Навицкая О.А.

учитель начальных классов МОУ ИРМО школы поселка Молодежный

п. Молодежный

**Технологическая карта интегрированного урока по учебным предметам «Окружающий мир» и «Изобразительное искусство» в 1 классе на тему «Покормите птиц зимой»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Комбинированный урок: открытие новых знаний и создание проекта. |
| Авторы УМК: | А.А. Плешаков |
| Цели урока: | 1. Познакомить с образом жизни зимующих птиц (воробья);  2. Учить анализировать внешний вид воробья;  3. Учить работать детей над коллективным проектом;  4. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. |
| Планируемые образовательные результаты | Личностные УУД: определение, под руководством, педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве; положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений.  Метапредметные:  Познавательные УУД: осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов дополнительной литературы и интернета; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.  Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать предмет и выделять существенные признаки; отгадывать загадки  Коммуникативные УУД: *Проявлять* коммуникативные способности,  *участвовать* в коллективном обсуждении проблем,готовность *сотрудничать* при обсуждении и выполнении проектной работы; слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: контролировать свою работу и своего товарища, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности. |
| Оборудование: | компьютер, мультимедийная приставка, экран, презентация PowerPoint «Покормите птиц зимой», плакат – заготовка для проекта, шаблоны птиц, музыкальное сопровождение ( песня «Веселый воробей» слова П.Синявского, музыка П.Компанееца). |
| Образовательные ресурсы: | Детские электронные презентации и клипы (http://viki.rdf.ru/) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Ход урока | Деятельность обучающихся |
| I. Орг. момент  II. Включение в учебную деятельность  III. Постановка учебной задачи.  Определение темы и целей урока.  IV. Работа по теме урока.  V. Работа над проектом.    VI. Рефлексия учебной деятельности | - Здравствуйте, ребята!  У нас необычный урок - урок окружающего мира и изобразительного искусства. Посмотрите, всё ли у вас готово к уроку: краски, кисточка, непроливайка?  Вступительная беседа  - Ребята, почему мы сели за один большой общий стол?  - Правильно, мы будем создавать коллективный проект. Тему нашего проекта вы узнаете чуть попозже, а сейчас давайте повторим правила совместной работы на уроке:  *1. Работаем сообща, не кричим, а спрашиваем друг друга, обращаясь по имени.*  *2. Не драться, не смеяться друг над другом.*  *3. Каждый работает на результат.*  *4.Слушать внимательно учителя.*  - Давайте пожелаем друг другу хорошей работы.  Создание проблемной ситуации  - Я прочитаю отрывок из рассказа Веры Чаплиной, а вы внимательно послушайте и догадайтесь о теме нашего урока и проекта.  *Загляни зимним утром во двор. По снегу прыгают воробышки, от холода нахохлились, распушились, на шарики стали похожи. Прыгают, крошки подбирают. И синицы, и овсянки, и даже осторожные сороки летят поближе к жилью человека, чтобы покормиться.*  *Холодно, голодно птичкам зимой. Трудно из-под снега корм доставать. Собери со стола хлебные крошки, остатки каши, какие-нибудь крупинки, зёрнышки. Попроси взрослых пристроить за форточкой дощечку и высыпай на неё корм: хлебные крошки, остатки каши, крупинки.  Увидят воробышки твоё угощение и прилетят его поклевать. А если дощечку в саду пристроишь, туда не только воробьи, а синички и даже красногрудый снегирь прилетать смогут.*  - О ком говорится в тексте?  - О птицах.  - Когда им особенно трудно?  - Зимой.  - Как можно им помочь?  - Покормить.  - Тема нашего урока и проекта: «Покормите птиц зимой» (показываю плакат – основу для будущего проекта)  - Что вы здесь видите?  - Дерево. Кормушку.  - Кого здесь не хватает?  - Птиц.  - Какие цели урока?  - Узнать о зимующих птицах, нарисовать и оформить плакат.  - Каких зимующих птиц вы знаете?  - Воробей, синица, голубь, снегирь и др.  - Но мы, ребята, будем рисовать не всех зимующих птиц, а только того, кого чаще всего встречаем.  Загадка (Показ слайда)  *Я весь день ловлю жучков,*  *Уплетаю червячков.*  *В теплый край я не летаю,*  *Здесь, под крышей, обитаю.*  *Чик! Чирик! Не робей*  *Я бывалый … (воробей)*  1. Знакомство учащихся с образом жизни воробья  - Прежде, чем мы начнем рисовать воробья, хотели бы вы узнать о нем, что - то интересное?  *Дополнительная информация:*  *Эта птица самая известная, из тех, которые обитают около жилища человека. Недаром видовое название воробья «домовый».  Самец воробья отличается от самки оперением. У него есть большое черное пятно, которое охватывает подбородок, горло, зоб и верхнюю часть груди, а также темно-серый верх головы – у самок он темно-бурый.   Воробьи образуют одну пару на всю жизнь.  Средняя продолжительность жизни воробьев от 9 до 21 месяца. Встречались такие особи, которые жили и по 9, и по 11 лет.  В кладке у воробьев от 4 до 10 яиц. Они белые с буроватыми крапинками и пятнышками. Насиживание занимает всего 11-13 дней.   В течение лета воробьи способны вывести два или три выводка.  У молодых воробышков вокруг клюва желтое оперение. Их называют «желторотиками». В народе некоторых неопытных, наивных людей также принято называть «желторотиками».  Первый раз птенцы вылетают из гнезда через 10 дней после вылупления.   Народная примета гласит, что если воробей купается в песке, то будет дождь, на самом деле, таким образом, птица избавляется от паразитов и чистит перышки.  В знак благодарности воробью за борьбу против насекомых-вредителей, человек установил воробью памятники. Первый из них был поставлен в Бостоне в середине XIX века.*  Физическая минутка.  1. Анализ внешнего вида воробья (Показ слайда)  - Рассмотрите внимательно. Как выглядит воробей? Какой цвет выберете?  - Грудка серенькая, спинка и крылышки коричневые, с черненькими точечками и полосочками. Клюв желтенький или черненький (можно дополнить информацией о том, что у молодых воробьев клюв желтый, а у старых – черный).  2. Практическая работа (10 мин)  - Давайте, посмотрим, что у нас получилось. Получился у нас коллективный проект?  - Да.  - От чего зависела работа над проектом?  - От работы каждого ученика. Каждый работал на результат. Соблюдал правила коллективной работы.  - Что интересного узнали о воробье?  Выслушиваются ответы детей.  - На самом деле это не просто плакат, это плакат – призыв для всех людей: детей, взрослых, чтобы они не забывали кормить птиц, которым очень трудно зимой. Наш урок я хочу закончить стихотворением «Покормите птиц зимой» (Показ слайда)  Покормите птиц зимой,  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо.  Не богаты их корма,  Горсть зерна нужна,  Горсть одна – и не страшна  Будет им зима.  - Спасибо за урок!  После урока идём с детьми кормить птиц, с заранее приготовленным кормом. | Ученики садятся за большой общий стол.  Проверка готовности к уроку.  Отвечают на вопрос учителя:  - Для создания совместного проекта.  Повторяют правила коллективной работы.  Настраивают друг друга на позитив. Каждый желает своему соседу хорошей работы.  Слушают внимательно учителя.  Отвечают на вопросы учителя, тем самым «подходят» к формулировке  темы урока  Формулируют (уточняют) тему урока  Определяют цели урока.  Отвечают на вопросы учителя.  Отгадывают загадку.  Выступление заранее подготовленных учеников. Дети рассказывают о интересных фактах из жизни воробья.  Один ученик рассказывает информацию о воробьях, найденную в интернете, а другой в журнале «Юный натуралист».  Анализируют внешний вид воробья, выбирают краски.    Дети раскрашивают на заранее приготовленных шаблонах (  под музыку, затем выходят к доске и приклеивают на основу – будущий плакат.  Отвечают на вопросы учителя.  Дети делятся впечатлениями об уроке и устно оценивают свою работу. |