Навицкая О.А.

учитель начальных классов МОУ ИРМО школы поселка Молодежный

п. Молодежный

**Технологическая карта интегрированного урока по учебным предметам «Окружающий мир» и «Изобразительное искусство» в 1 классе на тему «Покормите птиц зимой»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Комбинированный урок: открытие новых знаний и создание проекта. |
| Авторы УМК: | А.А. Плешаков |
| Цели урока: | 1. Познакомить с образом жизни зимующих птиц (воробья);2. Учить анализировать внешний вид воробья;3. Учить работать детей над коллективным проектом;4. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. |
| Планируемые образовательные результаты | Личностные УУД: определение, под руководством, педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве; положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений.Метапредметные:  Познавательные УУД: осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов дополнительной литературы и интернета; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать предмет и выделять существенные признаки; отгадывать загадкиКоммуникативные УУД: *Проявлять* коммуникативные способности,  *участвовать* в коллективном обсуждении проблем,готовность *сотрудничать* при обсуждении и выполнении проектной работы; слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: контролировать свою работу и своего товарища, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности.  |
| Оборудование: | компьютер, мультимедийная приставка, экран, презентация PowerPoint «Покормите птиц зимой», плакат – заготовка для проекта, шаблоны птиц, музыкальное сопровождение ( песня «Веселый воробей» слова П.Синявского, музыка П.Компанееца). |
| Образовательные ресурсы: | Детские электронные презентации и клипы (http://viki.rdf.ru/) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Ход урока | Деятельность обучающихся |
| I. Орг. моментII. Включение в учебную деятельностьIII. Постановка учебной задачи. Определение темы и целей урока.IV. Работа по теме урока. V. Работа над проектом. VI. Рефлексия учебной деятельности | - Здравствуйте, ребята! У нас необычный урок - урок окружающего мира и изобразительного искусства. Посмотрите, всё ли у вас готово к уроку: краски, кисточка, непроливайка? Вступительная беседа- Ребята, почему мы сели за один большой общий стол?- Правильно, мы будем создавать коллективный проект. Тему нашего проекта вы узнаете чуть попозже, а сейчас давайте повторим правила совместной работы на уроке:*1. Работаем сообща, не кричим, а спрашиваем друг друга, обращаясь по имени.**2. Не драться, не смеяться друг над другом.**3. Каждый работает на результат.* *4.Слушать внимательно учителя.*- Давайте пожелаем друг другу хорошей работы.Создание проблемной ситуации- Я прочитаю отрывок из рассказа Веры Чаплиной, а вы внимательно послушайте и догадайтесь о теме нашего урока и проекта. *Загляни зимним утром во двор. По снегу прыгают воробышки, от холода нахохлились, распушились, на шарики стали похожи. Прыгают, крошки подбирают. И синицы, и овсянки, и даже осторожные сороки летят поближе к жилью человека, чтобы покормиться.* *Холодно, голодно птичкам зимой. Трудно из-под снега корм доставать. Собери со стола хлебные крошки, остатки каши, какие-нибудь крупинки, зёрнышки.Попроси взрослых пристроить за форточкой дощечку и высыпай на неё корм: хлебные крошки, остатки каши, крупинки. Увидят воробышки твоё угощение и прилетят его поклевать. А если дощечку в саду пристроишь, туда не только воробьи, а синички и даже красногрудый снегирь прилетать смогут.* - О ком говорится в тексте?- О птицах.- Когда им особенно трудно?- Зимой.- Как можно им помочь?- Покормить.- Тема нашего урока и проекта: «Покормите птиц зимой» (показываю плакат – основу для будущего проекта) - Что вы здесь видите? - Дерево. Кормушку. - Кого здесь не хватает? - Птиц.- Какие цели урока?- Узнать о зимующих птицах, нарисовать и оформить плакат.- Каких зимующих птиц вы знаете?- Воробей, синица, голубь, снегирь и др.- Но мы, ребята, будем рисовать не всех зимующих птиц, а только того, кого чаще всего встречаем. Загадка (Показ слайда)*Я весь день ловлю жучков,**Уплетаю червячков.**В теплый край я не летаю,**Здесь, под крышей, обитаю.**Чик! Чирик! Не робей**Я бывалый … (воробей)* 1. Знакомство учащихся с образом жизни воробья - Прежде, чем мы начнем рисовать воробья, хотели бы вы узнать о нем, что - то интересное? *Дополнительная информация:* *Эта птица самая известная, из тех, которые обитают около жилища человека. Недаром видовое название воробья «домовый». Самец воробья отличается от самки оперением. У него есть большое черное пятно, которое охватывает подбородок, горло, зоб и верхнюю часть груди, а также темно-серый верх головы – у самок он темно-бурый.  Воробьи образуют одну пару на всю жизнь. Средняя продолжительность жизни воробьев от 9 до 21 месяца. Встречались такие особи, которые жили и по 9, и по 11 лет. В кладке у воробьев от 4 до 10 яиц. Они белые с буроватыми крапинками и пятнышками. Насиживание занимает всего 11-13 дней.  В течение лета воробьи способны вывести два или три выводка. У молодых воробышков вокруг клюва желтое оперение. Их называют «желторотиками». В народе некоторых неопытных, наивных людей также принято называть «желторотиками». Первый раз птенцы вылетают из гнезда через 10 дней после вылупления.  Народная примета гласит, что если воробей купается в песке, то будет дождь, на самом деле, таким образом, птица избавляется от паразитов и чистит перышки. В знак благодарности воробью за борьбу против насекомых-вредителей, человек установил воробью памятники. Первый из них был поставлен в Бостоне в середине XIX века.*Физическая минутка.1. Анализ внешнего вида воробья (Показ слайда)- Рассмотрите внимательно. Как выглядит воробей? Какой цвет выберете?- Грудка серенькая, спинка и крылышки коричневые, с черненькими точечками и полосочками. Клюв желтенький или черненький (можно дополнить информацией о том, что у молодых воробьев клюв желтый, а у старых – черный).2. Практическая работа (10 мин)- Давайте, посмотрим, что у нас получилось. Получился у нас коллективный проект? - Да.- От чего зависела работа над проектом?- От работы каждого ученика. Каждый работал на результат. Соблюдал правила коллективной работы.- Что интересного узнали о воробье?Выслушиваются ответы детей.- На самом деле это не просто плакат, это плакат – призыв для всех людей: детей, взрослых, чтобы они не забывали кормить птиц, которым очень трудно зимой. Наш урок я хочу закончить стихотворением «Покормите птиц зимой» (Показ слайда)Покормите птиц зимой,Пусть со всех концовК вам слетятся, как домой,Стайки на крыльцо.Не богаты их корма,Горсть зерна нужна,Горсть одна – и не страшнаБудет им зима.- Спасибо за урок!После урока идём с детьми кормить птиц, с заранее приготовленным кормом. | Ученики садятся за большой общий стол.Проверка готовности к уроку. Отвечают на вопрос учителя:- Для создания совместного проекта.Повторяют правила коллективной работы.Настраивают друг друга на позитив. Каждый желает своему соседу хорошей работы.Слушают внимательно учителя.Отвечают на вопросы учителя, тем самым «подходят» к формулировке  темы урокаФормулируют (уточняют) тему урокаОпределяют цели урока.Отвечают на вопросы учителя.Отгадывают загадку.Выступление заранее подготовленных учеников. Дети рассказывают о интересных фактах из жизни воробья.Один ученик рассказывает информацию о воробьях, найденную в интернете, а другой в журнале «Юный натуралист».Анализируют внешний вид воробья, выбирают краски.  Дети раскрашивают на заранее приготовленных шаблонах (под музыку, затем выходят к доске и приклеивают на основу – будущий плакат.Отвечают на вопросы учителя. Дети делятся впечатлениями об уроке и устно оценивают свою работу. |