**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

разработала: воспитатель Сайгина Л.А.

**Тема**: Творческая мастерская «Кондитеры»

**Возрастная группа:** I младшая (2-3 лет)

**Форма НОД:** игровая

**Форма организации:** подгрупповая

**Учебно** - **методический комплект**: Программа "От рождения до школы" под ред. Вераксы Н.Е.; Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.

**Средства:**

**наглядные** -кукла «Кондитер» («Повар»)

**литературные** -стихотворение «Кондитер» А.Разноцветниковой

**раздаточный материал** - готовое тесто, доски, салфетки, поднос, детские фартуки и колпачки

**мультимедийные цифровые образовательные ресурсы** - компьютерная презентация

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель занятия** | Обогащение представлений детей о мире окружающих предметов и побуждение к творческой деятельности на основе использования знакомой информации. |
| **Задачи** | * Познакомить с новым материалом для лепки (соленое тесто). * Формировать умение различать и называть кондитерские изделия (баранки, торт, печенье, булочки, пирожные), активизировать словарный запас по теме. * Формировать первичные представления о професии кондитера. * Закреплять название формы (круглая), названия основных цветов. * Совершенствовать умение раскатывать колбаски, соединять концы, делая баранки. * Развивать мелкую моторику рук, способствовать точности движений. * Воспитывать уважительное отношение к професии кондитера. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет**  **к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Сюрпризный момент | Раздается стук в дверь.Входит кукла «Кондитер».  *Воспитатель:* Ребята, у нас гости, что нужно сказать? Кто же к нам пришел? Вспомните, мы ходили на кухню детского сада, кто там работает, кто нам готовит еду?  *Ответы детей.*  Чтение стихотворения «Кондитер» А.Разноцветниковой  Дети, здрасте!  Вы любите сласти?  Я пеку пирожные –  всевозможные.  Я и сам очень горд,  что испечь умею торт.  *Кондитер*: Ребята, вы любите торты и пирожные, пряники и печенье, булочки и баранки?  *Ответы детей.* | * Вводит элемент новизны.   Организовывает детей, мотивирует на взаимодействие с персонажем.  Ведет диалог с детьми.  Поощряет детей к высказыванию.  Выслушивает ответы.  Коментирует высказывания. | Здороваются с персонажем.  Эмоционально реагируют на персонажа.  Отвечают на вопросы. | Эмоционально-положительный настрой на совместную деятельность. |
| Актуализация знаний | *Кондитер*: Как вы думаете, из чего они сделаны?  *Ответы детей.*  *Кондитер*: Вы хотите узнать, где их готовят?  *Ответы детей.*  *Кондитер*: Тогда я вас приглашаю на экскурсию, на кондитерскую фабрику.  **Презентация «В кондитерской».**  Заставка: Кондитер, это повар, который занимается изготовлением кондитерских изделий и десертов.  1 кадр: Вы видите кондитерский цех. В этих больших машинах заводят тесто для вкусной выпечки.  2 кадр: В этом цеху тесто делят на части.  3 кадр: Далее из теста формируют разные изделия.  4 кадр: Какие изделия на блюде у этого кондитера?  *Ответы детей.*  5 кадр: Как вы думаете, что украшают эти кондитеры?  *Ответы детей.*  6 кадр: Как называются эти кондитерские изделия? Чем они украшены?  *Ответы детей.*  7 кадр: Как называется это кондитерское изделие? Какой формы печенье? Кремом какого цвета оно украшено?  *Ответы детей.*  8 кадр: Посмотрите, какие пышные баранки! На что они похожи?  *Ответы детей.* | От имени персонажа ведет диалог с детьми.  Использует наглядно информационные средства.  Вовлекает в слушание. Стимулирует интерес детей.  Рассказывает.  Задает вопросы стимулирующие процесс мышления.  Поощряет детей к высказыванию.  Проявляет уважение к детским высказываниям.  Стимулирует любознательность, интерес. | Слушают.  Воспринимают информацию.  Обдумывают и дают ответы на вопросы. | Погружение детей в тему.  Активизация словаря. Получение новых знаний. |
| Мотивационный | *Воспитатель:* Ребята, а в нашем магазине нет сладостей!  *Кондитер*: Вот я с собой принес баранку, но только она одна и ей будет скучно в вашем магазине. Может, вы сделаете много баранок?  *Ответы детей.* | Мотивирует на помощь персонажу.  Выслушивает все варианты, которые предлагают дети. | Эмоционально соглашаются помочь персонажу. | Эмоционально-положительный настрой на совместную деятельность. |
| Организационный | *Воспитатель*: Конечно, мы с удовольствием налепим еще баранок! У нас есть фартучки и колпачки, как у настоящих кондитеров, а еще у нас есть тесто. Ребята, одевайтесь, сделаем много баранок для игры «Магазин», а кондитер посмотрит, как мы умеем лепить.  Кукла «Кондитер» садится на стул, воспитатель помогает детям надеть фартуки и колпаки.  *Воспитатель*: Мы с вами впервые лепим из соленого теста. Тесто заводят из муки, воды и соли, наминают (показывает). | Помогает завязать фартуки.  Поощряет самостоятельность детей в одевании колпаков. | Проявляют самостоятельность в надевании колпаков и фартуков.  Просят о помощи. | Самостоятельно надевают колпаки, пытаются завязать фартуки.  Помогают друг другу.  Могут попросить о помощи взрослого. |
| Практический | *Воспитатель*: У меня есть готовое тесто (показывает). Тесто делят на части, как пластилин, катают колбаски и соединяют концы. Баранка готова.  Вопросы: На что она похожа? Чем можно разрезать тесто?  *Ответы детей.*  *Воспитатель:* Работать будем, как и с пластилином, на досках. Покажите, как вы будете катать колбаски.  Дети берут нарезаное на кусочки тесто, раскатывают, соединяют. Готовые баранки выкладывают на блюдо. Блюдо с баранками показывают кукле «Кондитеру». | Помогает детям, если у них возникают затруднения.  Задает вопросы. Коментирует высказывания.  Показывает последовательность действий.  Наблюдает за детьми во время выполнения задания.  Оказывает индивидуальную помощь. Подбадривает.  Выражает искреннее восхищение детскими работами. | Наблюдают за действием педагога.  Осваивают последовательность деятельности.  Отвечают на вопросы.  Выполняют работы.  Демонстрируют свои работы. | Проявление творческой активности в процессе изобразительной деятельности.  Радость и осознание своей значимости. |
| Рефлексия | *Воспитатель*: Ребята, сколько баранок нам принес «Кондитер»?  *Ответы детей.*  *Воспитатель*: А сколько баранок налепили мы?  *Ответы детей.*  *Кондитер:* Как много баранок вы вылепили! Сейчас их нужно высушить, а потом ими можно будет играть. Вы очень старательные! Вы здорово потрудились! В следующий раз я вас научу лепить рогалики. До свидания! (Кукла «Кондитер» уходит).  Воспитатель с детьми ставит блюдо с баранками сушиться на подоконник, помогает снять фартуки и колпачки, просит помочь убрать рабочее место.  В дальнейшем баранки при необходимости подкрашиваются, покрываются бесцветным лаком и используются в игре «Магазин». | Выслушивает ответы детей.  Поощряет детей за то, что они убирают за собой место после занятия. | Отвечают на вопросы.  Эмоционально прощаются с персонажем.  Оказывают посильную помощь в уборке своего рабочего места. | Испытывают радость от собственных работ, общения.  В дальнейшем используют работы для игры в «Магазин». |