План-конспект занятия

**«По страницам Красной книги»**



Применение приёмов:

* целеполагание *«Загадка»*
* рефлексия *«Кроссворд»*

**Цель:** Закрепление знаний у детей о животном, растительном мире, нашей страны и Пермского края.

**Результаты**

* + - ***Предметные:*** Обучающиеся получат знания о Красной книге и смогут выделять из перечня животных и растений тех, которые занесены в нее.
    - ***Метапредметные:***

*Познавательный*: Обобщение знаний о Красной книге, способствует повышению познавательной деятельности учащихся.

*Коммуникативный:* Аргументирование и комментирование своего мнения в течение беседы.

*Регулятивный:* Развитие умений анализировать свою работу на занятии через рефлексивную деятельность.

* + - ***Личностные:*** Личность с уважительным отношением к растительному и животному миру, готовая прийти на помощь к беззащитному миру.

**Оснащение:**

- инструменты: ручки.

- ТСО: мультимедийная техника (ноутбук, экран, колонки).

- музыка.

- наглядный материал: презентация (Приложение 5.1).

- раздаточный материал: листы формата А4, кроссворд и вопросами к нему (Приложение 5.2).

**Ход занятия:**

**I.Организационный этап (3 минуты)**

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие друзья! Я рада видеть вас сегодня в этой аудитории. Думаю, что наш сегодняшний разговор будет очень близок вам.

**II. Целеполагание. Приём «Загадка» (5 минут)**

Начну наше занятие с необычной загадки:

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

*Что же это?*

**Ответы детей:** Книга.

**Ведущий:** Вы правильно сказали, это книга. *Посмотрите, пожалуйста, на экран, какая книга там изображена?* (Слайд №1)

**Ответы детей:** Красная книга

**Ведущий:** Молодцы, догадались! *Есть ли, в Пермском крае Красная книга?* **Ответы детей:** Есть.

**Ведущий:** Верно, вот посмотрите, как она выглядит. (Слайд №2)

*Значит, чему будет посвящено наше занятие?*

**Ответы детей:** Красной книге и ее обитателям-животным, а также растениям.

**III.Основной этап (25минут)**

***3.1. Беседа о содержании Красной Книги.***

**Ведущий:** Тема нашего занятия звучит так « По страницам Красной Книги».

Давайте сформулируем определение «Красная книга – это

**Ответы детей:** Список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных и растений всего мира. (Слайд №3)

**Ведущий:** Соглашусь с этим определением. Предлагаю вам сегодня, посетить каждую страничку этой книги, на которой мы с вами, увидим множество животных и растений с их удивительным описанием.

Затем, сыграем с вами в экологическую игру «Узнай животное» и по итогам нашего занятия, попробуем решить кроссворд, в котором и будет заключаться главная фраза, ее должен произнести каждый из вас.

**Ведущий:** Итак, давайте начнем. *Почему, ребята, книга называется Красной?*

**Ответы детей:** Красный цвет – это цвет опасности, самый запоминающийся.

**Ведущий:** Красный цвет – это цвет опасности, предупреждения, она

заставляет своей яркостью обратить внимание на опасность исчезновения редких животных и растений.

Каждая страница этой книги имеет свой цвет; черный – вымершие, красный – на грани исчезновения, желтый – снижение численности, зеленый - сохраняющиеся или восстановлены. (Слайд №4)

***Стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете».***

Я вам сейчас зачитаю стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», а вы задумайтесь о нашем окружении.

Все-все на свете,

На свете нужны!

И мошки не меньше

Нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись

Без чудищ нелепых

И даже без хищников,

Злых и свирепых!

Нужны все на свете!

Нужны все подряд –

Кто делает мед

И кто делает яд.

У кошки без мышки,

У мышки без кошки

Не лучше делишки.

Да, если мы с кем-то

Не очень дружны –

Мы все-таки очень

Друг другу нужны.

А если нам кто-нибудь

Лишним покажется,

То это, конечно,

Ошибкой окажется.

**Ведущий:** *Какой же смысл несет это стихотворение?*

**Ответы детей:** В природе все взаимосвязано и друг без друга ни что просуществовать не сможет.

***3.2. Обитатели Красной Книги.***

**Ведущий:** *Вы правы, ребята, можно ли встретить зверей из Красной книги в природе?*

**Ответы детей:** Да, можно, но их количество очень мало, потому что они редкие.

**Ведущий:** *Где их можно встретить?*

**Ответы детей:** В зоопарке, лесу, парке.

**Ведущий:** Правильно, но не только их можно встретить в зоопарках, но многие уже живут в заповедниках.

Посмотрите, пожалуйста, на экран там указаны «Исчезнувшие животные». Назовите, какие животные уже исчезли.

**Ответы детей:** Мамонт, дронт, тур, стеллеров баклан, странствующий голубь.

(Слайд №5)

**Ведущий:** Вы правы, а вот которые стали редкими, и которые совсем изчезли. (Слайды №6-8)

Редкими стали белый медведь, морж, орел-беркут, фламинго, тигр, журавль, жук-расотел, выхухоль, лебедь, розовая чайка и многие другие.

*Скажите, пожалуйста, какую же роль играют животные в нашем мире?*

**Ответы детей:** Некоторые животные помогают размножаться растениям, помогают и человеку, да и конечно здесь важную роль играют цепи питания.

**Ведущий:** Как вы уже сказали, животные играют большую роль в природе, без них многие растения не могли бы размножаться и расселяться. Необходимы животные и людям.

Давайте просмотрим презентацию о животных, которые нуждаются в охране.

(Дети рассказывают о том, что они знают об этих животных)

Белый медведь

Белые медведи – обитатели Крайнего Севера. Живут они по берегам Ледовитого океана, на его островах и огромных пространствах океана, покрытых льдами. Масса хищника достигает 700 кг, а длина туловища превышает порой 2,5 м. В поисках пищи он нередко заплывает далеко в открытое море. Слой жира предохраняет его тело от холода и облегчает вес в воде. (Слайд № 9)

*Чем же питаются белые медведи, как вы думаете?*

**Ответы детей:** Тюленями, ловят рыбу.

**Ведущий:** Замечательные ответы, вы наверно увлекаетесь энциклопедией.

Морж

Более редким гостем в морях Северного Ледовитого океана стал большой и довольно свирепый родственник тюленя – морж. В настоящее время моржи охраняются законом и охота на них ограничена.

От тюленя морж отличается прежде всего своей величиной. Длина его тела достигает 4 и даже 5 м. Сам он иногда весит тонну, а жира бывает до 300 кг. Кожа очень толстая (до 5 см) и крепкая. (Слайд №10)

Соболь

Соболь обитает в таежной глуши, чаще всего на участках, поросших высокими деревьями, заваленных буреломом и валежником, пересеченных ручьями и речками. Любит соболь также заросли кедрового стланика на каменистых осыпях горных оврагов. (Слайд №11)

*Как вы можете представить себе соболя, как он выглядит?*

**Ответы детей:** Пушистый хвост, рыжая окраска, не больших размеров.

**Ведущий:** Вы описали его верно. Соболь – небольшой зверек, меньше кошки, он является сородичем куниц.

Лось

Лось – ближайший родственник северного оленя. Но в то время как северный олень предпочитает широкий простор тундры, лось является настоящим лесным животным. Обычно он скрывается в самых диких, глухих и болотистых местах тайги и смешанных лесов. (Слайд №12)

Лебеди

*Со времен глубокой древности лебедь, одна из самых крупных и сильных птиц, служит символом, а каким же символом может служить лебедь?*

**Ответы детей:** Символ нежности, счастья, любви.

**Ведущий:** Молодцы, какие догадливые! Лебедь - это символ красоты и любви, чистоты и нежности. Лебедя воспевали в былинах и сказаниях. Существует старинная легенда о лебединой песне, которую эта прекрасная птица якобы поет перед своей гибелью. (Слайд №13)

Журавль

В нашей стране обитает семь видов журавлей: серый, красавка, канадский, даурский, черный, белый (или стерх), японский.

Всего в мире 14 видов журавлей. Японский, даурский, черный, белый и журавль-красавка внесены в Красную книгу. Эти птицы находятся под угрозой исчезновения. Пока не поздно, журавлей надо спасать. Вот такие у нас жители нашей планеты, конечно, мы с вами рассмотрели не большую их часть.

(Слайд №14)

**Ведущий:** *Чем можно помочь птицам, чтобы они не исчезали?*

**Ответы детей:** Не разорять гнезда, не вырубать лес, строить скворечники.

**Ведущий:** *Назовите причины исчезновения рыбы?*

**Ответы детей:** Загрязнение водоемов, браконьерство, фабрики на берегах рек.

**Ведущий:** Да, эта проблема очень распространена в наше время. *Почему, ребята, исчезают редкие цветы на таких прекрасных полянах?*

**Ответы детей:** Так как люди рвут их на букеты, просто срывают и выбрасывают, или засыхают.

**Ведущий:** *Соглашусь с вами, какие растения в окружении Пермского края вы знаете, которые занесены в Красную Книгу?*

**Ответы детей:** Ландыш, подснежник, василек.

**Ведущий:** Предлагаю вам, разгадать загадки о растениях, которые занесены в Красную Книгу Перми.

1. Есть растение одно,

У воды найдешь его,

Но болото – дом родной,

Тишина там и покой.

Стебли полые, шуршат,

Ветер погулять в них рад,

А цветок, как эскимо,

Знают все его давно.

Что растёт в болоте том?

Как растенье назовём?

**Ответы детей:** Камыш

2) Снимем мы среди болота

Замечательное фото.

Очень яркая картинка –

Распустилась здесь …

**Ответы детей:** Кувшинка

1. И гадать не надо даже -

Тут же, сразу назовем,

Если только кто подскажет

То, что жёлуди на нем!

**Ответы детей:** Дуб

1. Очень милые цветы   
    Голубые лепестки!   
    На лугах они растут   
    и красиво там цветут.   
    Проявите чуть смекалки   
    Те цветы зовут ...

**Ответы детей:** фиалки

1. Беленькие горошки

На зелёной ножке.

**Ответы детей:** Ландыш.

**Ведущий:** Вот мы с вами и узнали, какие растения в Пермском крае занесены в Красную книгу. Теперь предлагаю вам сыграть в игру «Узнай животное»

***3.4. Э к о л о г и ч е с к а я и г р а «Узнай животное».***

**Ведущий:** К нам поступили жалобы от животных. Давайте ознакомимся с ними, и решим, верно, ли поступает человек. Сейчас вам буду зачитывать жалобу, а вы должны отгадать, от какого животного она послана нам.

*Жалоба 1.* «Сама знаю, что не красавица. А окажись я рядом, многие разбегаются в сторону, а то еще и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Польза от меня большая».

– Кто это?

**Ответы детей:** Это жаба.

**Ведущий:** Какие догадливые! Это жаба.

Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме завелись тараканы, принеси жабу – и они исчезнут.

*Жалоба 2.* «Ох и не любят меня люди. Голос, видите ли, мой им не нравится, и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба».

– Кто же это?

**Ответы детей:** Сова.

**Ведущий:** Конечно же, это сова. Сова с 1946 г. находится под охраной государства. Одна сова уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна.

Мы с вами переходим к третей жалобе.

*Жалоба 3.* «Мы сосем кровь человека. Из-за нас люди не могут нормально работать и отдыхать. От нашего тоненького голоса многие люди начинают чесаться».

– Кто это?

**Ответы детей:** Это комары.

**Ведущий:**Но все же комары необходимы в природе. Личинки комаров живут в воде, ими питаются многие рыбы. А взрослыми комарами питаются многие птицы.

Нужно ребята, беречь и тех животных, которые не внесены в Красную книгу. Это хорошо вам известные животные: белка, еж, синица, дятел, жабы и др. Их жизнь часто зависит от тебя, от твоего поведения в природе.

**IV. Заключительный этап. Рефлексия (12 минут)**

**Ведущий:** Много делается по охране животных. В нашей стране принят Закон об охране и использовании животного мира. Под особой охраной находятся животные в заповедниках. ( Слайд №15)

Помогают спасению редких животных и зоопарки. Но надо беречь не только редких животных, но и всех остальных, ведь все животные связаны между собой цепью питания. Поэтому, оберегая одних, вы часто помогаете другим.

– *Вспомните, о каких животных мы сегодня говорили?*

**Ответы детей:** Лось, белый медведь, соболь и т.д.

**Ведущий:** Молодцы! Запомнили. Теперь вам на пару выдается кроссворд о животных. Нужно его решить, и прочитайте фразу, зашифрованную в нем.

**Приём «Кроссворд»** (Приложение 5.2).

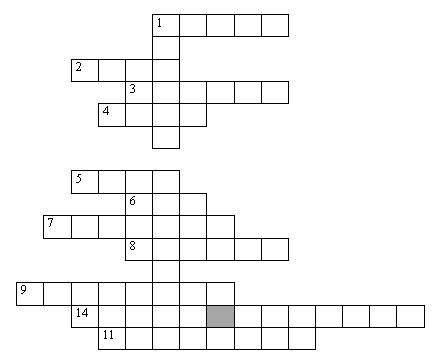
О т в е т ы: 1. Бобры. 2. Зубр. 3. Лебедь. 4. Тигр. 5. Морж. 6. Кит. 7. Журавль. 8. Соболь. 9. Фламинго. 10. Белый медведь. 11. Выхухоль. Ключевая фраза: Береги животных!

(Дети работаю в парах, далее идет обсуждение кроссворда и все хором произносят фразу: «Береги животных!»)

**Ведущий:** Спасибо, вам ребята за отличную работу на этом занятии. И помните, что ваша жизнь и жизнь животных, растений, которые населяют нашу планету в ваших руках. До свидания!

**Приложение 5.1**

***«Кроссворд»***



В о п р о с ы:

1. Есть на речках лесорубы в серебристо-бурых шубах.

Из деревьев, веток, глины строят прочные плотины.

2. Дикий, свирепый, громадный лесной бык, самый крупный и самый тяжелый европейский зверь.

3. Птица – символ красоты и любви.

4. Знахари готовили из частей его тела лекарства от слабости и трусости.

5. Большое морское ластоногое млекопитающее с длинными спускающимися с верхней челюсти клыками – бивнями.

6. Через море-океан плывет чудо-великан,

Пряча ус во рту, растянулся на версту.

7. В двух- трехлетнем возрасте эти птицы создают пары и больше никогда не расстаются.

8. Очень ценный пушной зверек. Был на грани уничтожения.

9. Детеныши этих птиц рождаются с длинными толстыми ногами, прямым красным клювом и ходят два года в сером оперении, а затем одеваются в розовый наряд.

10. Владыка Арктики.

11. Этот зверек на суше довольно беспомощен. Зато в воде чувствует себя прекрасно – быстро плавает, хорошо ныряет. Длинным хоботком подбирает насекомых и личинок.