**Тунгускова Светлана Васильевна**

**Воспитатель**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СИНЕГЛАЗКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**Конспект НОД по образовательному компоненту «Развитие речи» для детей второй младшей группы «Сказочный калейдоскоп».**

***Виды детской деятельности***: игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, двигательная, чтение.

***Цели деятельности педагога***: закреплять знание сказок, повторяя отдельные фрагменты; называть произведение, прослушав отрывок из него; развивать связную речь, логическое мышление; уметь раскатывать комочки прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки; воспитывать интерес к русским народным сказкам.

***Планируемые результаты интегративных качеств дошкольника***: повторяет фрагменты сказки, проявляет интерес к прочитанным отрывкам сказок, показывает подходящую картинку к ней, проявляет положительные эмоции и способен придерживаться правил в подвижной игре, умеет найти последовательность содержания сказки, раскатывает палочки и соединяет ее концы.

***Предварительная работа***: чтение сказок, разучивание считалки.

Материалы и оборудование: клубок, набор картинок к сказкам, пластилин, доски для лепки, иллюстрации к сказкам, игрушки (волк, лиса, заяц, медведь, колобок).

Содержание организованной деятельности детей.

1. Организационный момент.

*Воспитатель:* Ребята, вы любите сказки? (Ответы детей). Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие по сказкам. У меня есть большой волшебный клубочек, пусть он укажет нам путь к сказкам. Куда он покатится, туда мы и пойдем.

*Впереди дремучий лес,*

*Полон сказок и чудес.*

*Посиди и отдохни,*

*Сказка будет впереди.*

Мы с вами оказались на поляне.

Дети рассаживаются полукругом на поляне, на которой разложены картинки к сказкам.

 2.«Угадай, из какой сказки отрывок».

*Воспитатель:* Я буду читать отрывки из сказок, а вы показывайте картинку, которая относится именно к этой сказке.

*…Захотели они это яичко разбить. Стал дед колотить его молотком, бил, бил, не разбил….(«Курочка ряба»).*

*…- А я - медведь косолапый.*

 *- Буду на крыше жить.*

 *- Ты нас не раздавишь? («Теремок»).*

*…Мы пойдём далеко, а ты оставайся дома, да голоса не подавай. Когда придёт лиса. В окошко не выглядывай…(«Петушок, золотой гребешок»).*

*…Сяду на пенёк, съем пирожок…Вижу, вижу, не садись на пенёк, не ешь пирожок….(«Маша и медведь».*

*…Съел петушок зёрнышко и подавился…позвал курочку…(«Бобовое зёрнышко»).*

 *…Девочка попробовала каши из всех мисок – в маленькой каша была самой вкусной…(«Три медведя»).*

3. Подвижная игра «У медведя во бору».

*Воспитатель:* Сейчас мы по считалочке выберем медведя. И с ним поиграем.

*За стеклянными дверями*

*Стоит мишка с пирогами.*

*- Миша – мишенька, дружок,*

*Сколько стоит пирожок!*

*- Пирожок то стоит три,*

*А водить то будешь ты!*

Ребенок делает вид, что спит, сидя на стуле. Остальные дети идут к медведю и говорят слова:

*У медведя во бору*

*Грибы, ягоды беру.*

*А медведь не спит,*

*Все на нас глядит.*

*Чашка опрокинулась,*

*Медведь за нами кинулся!*

После этих слов медведь ловит детей, а они убегают на стульчики. Тот, кого поймали, становится медведем. Игра повторяется.

*Воспитатель:* А в каких сказках можно встретить медведя? (Ответы детей «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок», «Лиса и заяц») .

4. Беседа с колобком.

Клубочек катится по полу, а навстречу ему колобок (игрушка) .

Воспитатель обращает на него внимание детей (в роли персонажа Колобка выступает воспитатель) .

*Колобок*: *Я колобок, колобок!*

*По амбару метен,*

*По сусекам скребен,*

*На сметане мешен,*

*В печку сажен,*

*На окошке стужен.*

*Я от дедушки ушел,*

*Я от бабушки ушел…*

*Куда я прикатился?*

Дети отвечают, что он попал в лес.

*Воспитатель:* Здравствуй, Колобок, мы очень рады тебя видеть. А ты не боишься, что тебя могут съесть в лесу животные?

*Колобок*: А кого мне бояться?

*Воспитатель:* Дети, кого может встретить в лесу колобок? (дети перечисляют) .

*Колобок:* Что же мне тогда делать?

*Воспитатель:* Как нам помочь колобку, чтобы его не съели животные? (ответы детей, договариваемся с детьми слепить для зверей калачи, чтобы они были сытыми, и им не хотелось, есть колобка)

5. Прежде чем пойти лепить калачи, мы с вами сделаем физминутку:

*А сейчас все по порядку*

*Встанем дружно на зарядку (встают, руки на поясе).*

*Руки в стороны согнули,*

*Вверх подняли и махнули (машут руками).*

*Спрятали за спину,*

*Оглянулись (прячут руки за спину и оглядываются попеременно)*

*Через правое плечо,*

*Через левое ещё.*

*Дружно присели, пяточки задели (приседают, обхватывают пятки руками)*

*На носочки поднялись,*

*Опустили руки вниз.*

6. Лепка калачей. Садимся с детьми за стол.

Делим большой кусок пластилина на маленькие кусочки. Маленький кусок раскатываем на ладонях или на доске, превращая в палочку. Соединяем два конца вместе. Получается калачик. Таким же способом лепим остальные калачики.

Дети начинают лепить. Воспитатель в процессе лепки контролирует приемы работы, активизирует деятельность детей.

*Воспитатель:* Отнесем наши калачики на полянку для лесных зверей. Колобок благодарит детей. Дети прощаются с колобком.

*Воспитатель:* Посмотрите, клубочек наш стал совсем маленький, значит, наше путешествие пора заканчивать. Но прежде чем закончить наш путь, давайте еще раз вспомним, с какими сказками мы сегодня повстречались? А что вам больше всего понравилось и запомнилось в нашем путешествии? (Ответы детей). Теперь нам осталось, следуя за клубочком, вернуться обратно.