**Тема:**  «Развитие познавательной и исследовательской деятельности в процессе экологического воспитания дошкольников».

**Цель:** Привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

**Задачи:**

* формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания, бережного отношения к природным объектам;
* формирование системы практических умений по изучению и улучшению состояния окружающей природы, умение видеть причину и следствие того или иного явления, делать выводы, строить логические суждения;
* развитие устойчивого интереса детей к природе, ее неживым и живым объектам и природным явлениям, потребности познания окружающего мира, вдумчивого и бережного отношения к объектам природы;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование умения ответственно ухаживать за растениями и животными, желание наблюдать за жизнью растений и поведением животных, выделять характерные особенности их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.

**Тематическое планирование деятельности**

**по самообразованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ** | **ЗАДАЧИ** | **СРОКИ** |
| **Подготовительный** | Изучение методической литературы по теме самообразования | **2010 – 2011 г.** |
| **Диагностический** | Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса | **2011 – 2012 г.** |
| **Практический** | Обобщение собственного опыта педагогической деятельности | **2012 – 2014 г.** |
| **Аналитический** | Анализ созданных педагогических условий для развития | **2014 – 2015 г.** |

**Изучение методической литературы по теме самообразования.**

**Тема:**  **«Развитие познавательной и исследовательской деятельности в процессе экологического воспитания дошкольников».**

**Цель:** повысить свой профессиональный уровень, любознательности и познавательную активность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ** | **АВТОР** | **ГОД** |
| Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов. | Н.В. Ёлкина, О.В. Мариничева | 1997 |
| Развитие познавательных способностей дошкольников. Образовательная область «Познание». | Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова | 2012 |
| Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Образовательная область «Познание». | Л.Ю. Павлова | 2011 |
| Ознакомление с природой. Образовательная область «Познание». | О. А. Соломенникова | 2012 |
| Уголок природы в детском саду. | М.М. Марковская | 2000 |
| Методика проведения учебных исследований в детском саду. | А.И. Савенков | 2004 |
| Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. | А.И. Иванова | 2007 |
| Играем в учёных. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом. | Е.В. Волкова, С.Л. Микерин | 2008 |
| Экспериментательная деятельность детей 4-6 лет. | Л.Н. Менщикова | 2009 |
| Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической трапе. ФГТ в ДОУ. | С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, Л.А. Егорова | 2013 |
| Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. | А.И. Иванова | 2010 |
| Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. | И.Э. Куликовская,Н.Н. Совгир | 2003 |
| Как приобщить ребенка к природе. Методический материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях. | С.Н. Николаева | 1993 |
| Методические рекомендации «Я – исследователь». | А.И. Савенков | 2007 |
| Малыш в мире природы. | М.В. Коробова. | 2009 |

**Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса 2011 – 2012 учебный год.**

**Цель:** повысить свой профессиональный уровень; разработать программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ДЕТАЛЬНОСТИ** | **СРОКИ (НАЧАЛО-ОКОНЧАНИЕ)** | **ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ** |
| Организация предметно-развевающей среды, связанной с создание условий для экспериментирования и познава­тельной деятельности детей. | Сентябрь - октябрь | Развивающие экологические центры |
| Подборка литературы по экспериментированию и оформление мини библиотеки для юных исследователей.  | Ноябрь - декабрь | Картотека литературы |
| Систематизировать практический материал по данной теме:* Интернет – ресурсы (детские презентации);
* Развивающие компьютерные презентации;
* Изучить опыт работы коллег через интернет – ресурсы.
 | В течении года | Наглядный материал |
| Консультации для воспитателей «Развитие познавательной и исследовательской деятельности в процессе экологического воспитания дошкольника. | Январь - февраль | Просмотр деятельности педагогов |
| Подготовка памяток, рекомендаций для педагогов. | В течении года | Буклеты, памятки |
| Подготовка материала к информационным стендам для родителей. | В течении года | Буклеты, памятки, информационные консультации |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Журавушка»

**Консультации для родителей**

 **«Организация детского экспериментирования**

**в домашних условиях»**

**подготовила:**

**педагог дополнительного образования**

**Коршунова Наталья Николаевна**

**Консультация для родителей**

**«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»**

 Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, « мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности6 во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы ( песок, вода), карты, схемы и т.п.

 **Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?**

 Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

 Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната, Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например: что быстрее растворится: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного ( научного) ответа, необходимо обратится к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует, У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получиться, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы.