План-конспект занятия

**«Голубые глаза планеты!»**



Применение приёмов:

* целеполагание *«Ключевое слово»*
* рефлексия *«Передача-приём»*

**Цель:** Расширение кругозора детей о водах своей местности, а также своей страны.

**Результаты**

* ***Предметные:*** Обучающиеся будут иметь представление об экологии наших рек и смогут применить свои умения для подержания чистоты вблизи их берегов.
	+ - ***Метапредметные:***

*Познавательный*: Расширение знаний о видах водоемов, реках России и Пермского края, поспособствуют повышению уровня познавательной активности в учебном процессе.

*Коммуникативный:* Развитие коммуникативных навыков при взаимодействии друг с другом.

*Регулятивный:* Составление плана действий для предотвращения загрязнения рек.

* + - ***Личностные:*** Ответственная личность отвечающая за экологическую обстановку окружающих нас водоёмов.

**Оснащение:**

- инструменты: цветные карандаши; фломастеры.

-ТСО: интерактивная доска.

- музыка для организации рефлексии.

- наглядный материал: презентация (Приложение 2.1); атрибут «Капля» для рефлексии (Приложение 2.3).

- раздаточный материал: листы формата А4; листочки с загадками для игры «Круговорот воды в природе!» (Приложение 2.2).

**Время:** 45минут

**Ход занятия:**

**I.Организационный этап (3 минуты):**

**Ведущий:** Добрый день, ребята! Я рада снова видеть вас в этой аудитории.

**II. Целеполагание. Приём «Kлючевое слово» (2 минуты)**

Хочу начать наше занятие с удивительной загадки. *Угадайте, о каком веществе идёт речь?* Это вещество очень распространено в природе, но в чистом виде практически не встречается.

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама,

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли -

Жить нельзя нам без ...

**Ответы детей:** Воды.

**Ведущий:** Молодцы, догадались. *Значит, о чем мы сегодня с вами будем вести беседу?*

**Ответы детей:** О воде и ее особенностях, ее роли в нашей жизни.

**Ведущий:** Соглашусь с вами вы на истинном пути, мы обсудим с вами роль воды в нашей жизни; поговорим о прекрасных озерах и реках страны, нашей местности, а также их речных жителях; разработаем памятки «Берегите воду!».

**III. Основной этап (35 минут)**

***3.1. Беседа о воде.***

**Ведущий:** Тема занятия звучит так «Голубые глаза планеты». (Слайд №1)

*Ребята, а что вы знаете о воде? Может какие-нибудь ее свойства?*

**Ответы детей:** Это источник жизни, из нее состоят реки, моря, озера и т.д.

**Ведущий:** Наша планета Земля – планета воды: более ¾ занимают воды океанов, морей, озёр, рек, льдов. Облака – тоже скопления воды. Если посмотреть на нашу планету из космоса, то мы увидим голубой шар, так как воды на планете очень много. (Слайд №2)

***3.2. Игра « Круговорот воды в природе!».*** (Слайд № 3)

**Ведущий:** С игры «Круговорот воды в природе!» мы с вами начнем разговор про виды водоемов.

Сейчас я вам всем раздам листочки с загадками, которые вы будите читать друг другу каждый попытается отгадать загадку другого. А начну я с себя.

Бегу я как по лесенке,

По камушкам звеня,

Издалека по песенке

Узнаете меня. (Ручеёк)

Глядятся в него молодые рябинки,

Цветные свои примеряя косынки.

Глядятся в него молодые берёзки,

Свои перед ним поправляя причёски.

И месяц и звёзды –

В нём всё отражается ...

Как это зеркало называем? (Пруд, озеро)

Два братца

В воду глядятся,

В век не сойдутся. (Берега)

В тихую погоду - нет нас нигде,

А ветер подует - бежим по воде. (Волны)

Кто всю ночь по крыше бьёт

Да постукивает,

И бормочет, и поёт, убаюкивает? (Дождь)

Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе.

Узкий кончик - в роднике,

А широкий - в море. ( Река)

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали.

А пошли искать их днём,

Ищем, ищем - не найдём. (Роса)

Говорю я брату:

- Ох, с неба сыплется горох!

- Вот чудак, - смеётся брат, -

Твой горох ведь это ... (Град)

Не колючий, светло-синий

По кустам развешан ... (Иней)

Растёт она вниз головой

Не летом растёт, а зимой.

Но солнце её припечёт –

Заплачет она и умрёт. (Сосулька)

Очень добродушная,

Я мягкая, послушная,

Но когда я захочу,

Даже камень источу. (Вода)

Все обходят это место:

Здесь земля, как будто тесто;

Здесь осока, кочки, мхи…

Нет опоры для ноги. (Болото)

С высоты большой срываясь,

Грозно он ревёт

И, о камни разбиваясь,

Пеною встаёт. (Водопад)

В огне не горит,

В воде не тонет. (Лёд)

По ней кораблики пускают,

Когда уходят холода.

Жаль только, мамы отпускают

Туда побегать не всегда. (Лужа)

**Ведущий:** Вот посмотрите, какое окружение воды. Среди густой сети бесчисленных речных потоков, бороздящих по всем направлениям поверхность земного шара, меж горных хребтов и лесов, на просторах равнин и степей – повсюду можно увидеть голубые пятна самого различного размера и формы. Это озёра, земные хранилища влаги, часть водных богатств нашей планеты.

(Слайд №4)

В нашей стране велик и разнообразен мир озёр! *Какие озера вам известны?*

**Ответы детей:** Байкал, Ладожское и Онежское озёра и т.д.

**Ведущий:** Замечательные ответы, у нас насчитывается около трёх миллионов больших и малых озёр. Отдых на берегу озера чудесен. Он всегда дарит радость и поднимает настроение.

***3.3. Стихотворение «Утро на берегу озера».***

Я хотела бы вам зачитать стихотворение **«**УТРО НА БЕРЕГУ ОЗЕРА» А чтобы вы лучше понимали эту картину, представьте, что вы на берегу озера.

Ясно утро. Тихо веет

Тёплый ветерок;

Луг, как бархат, зеленеет,

В зареве восток.

Окаймлённое кустами

Молодых ракит,

Разноцветными огнями

Озеро блестит.

Тишине и солнцу радо,

По равнине вод

Лебедей ручное стадо

Медленно плывёт…

И. С. Никитин

***3.4. Беседа об озерах (Каспийское, Байкал***).

*Ребята, кто из вас был на озере?*

**Ответы детей:** Я был (а).

**Ведущий:** *На каком озере вы были?*

(Дети по желанию рассказывают, на каком озере они были)

**Ведущий:** *Это хорошо,**как вы думаете, плавать в озере легче или, наоборот, труднее, чем в реке или в море?*

**Ответы детей:** Легче.

**Ведущий:** *Чем озёрная вода отличается от морской или речной?*

**Ответы детей:** В озере вода пресная.

**Ведущий:** Так как вода в озерах пресная; нет течения в озере, как в реке.

*Ребята, а**какое самое большое озеро на Земле?*

**Ответы детей:** Каспийское озеро. (Слайд №5)

**Ведущий:** Молодцы! За его огромный размер его называют морем – Каспийское море, или Каспий.

*Теперь давайте поговорим о самом глубоком и чистом озере на Земле, что это за озеро?*

**Ответы детей:** Байкал.

**Ведущий:** Это озеро Байкал. (Слайд №6)

У этого озера всех больше имён. «Жемчужина Сибири», «Священное море», «Сибирский феномен» - как только не называют его! Богатое озеро – такое имя дали ему якуты. Золотое озеро – говорят алтайцы. Огненное озеро – зовут буряты, а у монголов в ходу наименование – Великое озеро.

**Ведущий:** *Ребята, а вы знаете, что и у нас в Пермском крае есть озёра?* Но они необычные, они карстовые.

Карстовое озеро - совокупность процессов и явлений, связанных с деятельностью воды и сравнительно легко растворимыми в воде горными породами — гипсом, известняком, мрамором, доломитом и каменной солью. Эти озёра вы можете увидеть на экране. (Слайд №7)

***3.5. Беседа о реках***

**Ведущий:** Теперь предлагаю поговорить о реках.

*С чего начинается река?*

**Ответы детей:** С ручейка, с озера

**Ведущий:** *Правильно, куда впадает река?*

**Ответы детей**: В океаны, в моря.

**Ведущий:** *Какие реки нашей страны вы знаете?*

**Ответы детей:** Волга, Енисей, Лена, Иртыш, Дон, Кама, Обь.

**Ведущий:** Обратите внимание на экран, о какой реке пойдет речь, разгадайте ребус. (Слайд №8)

**Ответы детей:** Кама.

**Ведущий:** Верно, речь пойдет о реке Каме. (Слайд №9)

*Что вы знаете об этой реке?*

**Ответы детей:** Кама-приток Волги, река, которая протекает у нас в Перми. В ней много обитает рыбы.

**Ведущий:** Удивительные ответы, Кама – крупнейший левый приток Волги. Исток ее находится на Верхнекамской возвышенности, недалеко от Села Карпушата.

Кама образуется от слияния 2 ручьев – Камского ключа и Быструшки. Впадает в Каспийское море.

По протяженности занимает 6 место в Европе. На реке Каме построено 2 больших водохранилища – Камское и Воткинское.

Как вы понимаете слово «водохранилище»?

**Ответы детей:** Искусственный водоем для хранения воды или регулирование запасов воды.

Соглашусь с вами, давайте поговорим о том, как Кама служит человеку. *Чем же она нам помогает?*

**Ответы детей:** Человек отдыхает, ловит рыбу в реке, купается.

**Ведущий:** Жители Прикамья очень любят отдыхать на своей любимой реке. *Не так ли?* Они с удовольствием катаются на моторных лодках, байдарках, серфингах. Купаются, ловят рыбу.

*Кто знает, какая рыба водится в нашей реке?*

**Ответы детей:** Окунь, лещ, судак и т.д.

**Ведущий:** В реке обитают стерлядь, осетр, лещ, сазан, жерех, густера, язь, судак, окунь, ерш, щука, налим и другие. (Слайд №10)

В верховьях на Вишере встречаются таймень, хариус.

*Посмотрите на экран, под какой цифрой находится лещ? Щука? Окунь? Судак?*

(Слайд №11)

***Физминутка*** (Слайд №12)

Проводится с использованием интерактивной доски.

**Ведущий:** *Ребята,* к*то из вас хоть раз ходил на рыбалку?*

*Какую рыбу вы ловили?*

**Ответы детей:** Окунь, налим, жерех.

**Ведущий:** Это хорошо, сейчас мы тоже отправимся на рыбалку.

Вам нужно поймать рыбу. Но только складывать будете в 2 ведра. В 1 ведро речную рыбу, во 2 ведро – морскую.

На слайде изображены 2 ведра и подписано – речная и морская, а также расположены названия рыб: камбала, ерш, треска, щука, горбуша, минтай, карась, окунь.

(Дети делятся на две команды и в режиме игры-эстафеты распределяют рыбу на две группы: речную и морскую).

Замечательно сходили.

**Ведущий:** Теперь, давайте обобщим, все то, что дает нам Кама – река.

**Ответы детей:** Развито судоходство, сплавляют лес.

Происходят перевозки грузов, пассажиров.

Место отдыха.

Ловят рыбу.

На Каме 2 водохранилища.

**Ведущий:** *Что же нужно делать, чтобы река Кама и дальше служила человеку?*

**Ответы детей:** Нужно заботиться о реке, не загрязнять ее.

**3.6. Практическое задание «Разработка памяток»**

**Ведущий:** Вы правы!*Что случится, если исчезнет вся вода на Земле?*

**Ответы детей:** Исчезнет и Земля, так как без воды не будет жизни.

**Ведущий:** Вот чтобы этого не случилось, я вам предлагаю разработать памятки под названием «Берегите воду».

Это индивидуальная работа.Каждому выдается лист бумаги, на котором ваша задача заключается написать в первую очередь заголовок «Берегите воду!», затем сами правила по использованию воды. Так вот для примера: Граждане, пожалуйста, закрывайте кран и т.д. Чтобы ваши памятки были яркими, можете сопроводить их рисунками.

После завершения работы, зачитаем их по желанию, а в конце занятия, организуем выставку ваших работ.

(Дети разрабатывают памятки, затем идет их просмотр и обсуждение). (Приложение 2.4)

**IV. Заключительный этап. Рефлексия (5 минут)**

**Ведущий:** Наше занятие подходит к концу, давайте подведем его итоги.

*О чем мы с вами вели речь?*

**Ответы детей:** О роли воды в жизни человека; Об озерах нашей страны, а так же о реке нашего города**,** о морских и речных обитателях.

**Приём «Передача-приём»**

**Ведущий:** Но, это еще не все мне бы хотелось, чтобы вы сами оценили свою работу на этом занятии. Для начала давайте обсудим, что мы с вами делали: участвовали в беседе о реках, озерах, отгадывали загадки о видах водоемов, решали ребусы, разрабатывали памятку.

У меня в руках - чудесная Капля, эта капля, ребята, не простая, она обладает волшебством, вот сейчас и увидите, что она вам приготовила. Теперь, я ее отдам одному из вас. Пока будет играть музыка, вы передаете Каплю друг другу. Музыка останавливается, и вы прекращаете ее передавать, у кого оказалась Капля, тот оценивает свою работу.

Работа на занятии оценивается по критериям:

- Что у меня получилось на этом занятии….

- Из сказанного больше всего запомнилось…

- К сожалению у меня не получилось… Потому что…

-Я научился (ась)…

- Мне понравилось…

(Дети в течение этой рефлексии, оценивают свою работу на занятии).

**Ведущий:** Воду надо беречь. (Слайд №13)

Монгольская пословица гласит: «Человек не ценит воду, пока не иссякнет источник». И ведь действительно, мы не слишком ценим воду, иногда плохо закрываем водопроводный кран.

Ребята, берегите чистоту водоёмов! Не оставляйте мусор по берегам рек и озёр! Не бросайте ничего в водоемы! Ведь вода нужна всем! Вода – это жизнь!

Спасибо, вам за отличную работу! Приятно было с вами побеседовать. До новых встреч!

**Приложение 2.2**

***Игра «Круговорот воды в природе!»***

Бегу я как по лесенке,

По камушкам звеня,

Издалека по песенке

Узнаете меня. (Ручеёк)

Глядятся в него молодые рябинки,

Цветные свои примеряя косынки.

Глядятся в него молодые берёзки,

Свои перед ним поправляя причёски.

И месяц и звёзды –

В нём всё отражается ...

Как это зеркало называем? (Пруд, озеро)

Два братца

В воду глядятся,

В век не сойдутся. (Берега)

В тихую погоду - нет нас нигде,

А ветер подует - бежим по воде. (Волны)

Кто всю ночь по крыше бьёт

Да постукивает,

И бормочет, и поёт, убаюкивает? (Дождь)

Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе.

Узкий кончик - в роднике,

А широкий - в море. ( Река)

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали.

А пошли искать их днём,

Ищем, ищем - не найдём. (Роса)

Говорю я брату:

- Ох, с неба сыплется горох!

- Вот чудак, - смеётся брат, -

Твой горох ведь это ... (Град)

Не колючий, светло-синий

По кустам развешан ... (Иней)

Растёт она вниз головой

Не летом растёт, а зимой.

Но солнце её припечёт –

Заплачет она и умрёт. (Сосулька)

Очень добродушная,

Я мягкая, послушная,

Но когда я захочу,

Даже камень источу. (Вода)

Все обходят это место:

Здесь земля, как будто тесто;

Здесь осока, кочки, мхи…

Нет опоры для ноги. (Болото)

С высоты большой срываясь,

Грозно он ревёт

И, о камни разбиваясь,

Пеною встаёт. (Водопад)

В огне не горит,

В воде не тонет. (Лёд)

По ней кораблики пускают,

Когда уходят холода.

Жаль только, мамы отпускают

Туда побегать не всегда. (Лужа)

**Приложение 2.3**

***Атрибут «Капля» для организации рефлексии «Передача-приём»***

