**Технологическая карта организации совместной непосредственно- образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

**ФИО педагога** Корзникова Вера Геннадьевна, воспитатель

**Тема (проект, событие):** «Зима».

**Возрастная группа:** младшая группа

**Вид деятельности:** совместная деятельность

**Форма организации: под**групповая

**Учебно – методический комплект:** «Радуга» под ред. Доронова Т. Н., Гербова В. В., Гризик Т. И. и др.; сост. Е. В. Соловьева - М.: Просвещение, 2011.

**Средства наглядные**: игрушка заяц белого цвета или (перчаточная кукла), картинка «Игры зимой», модель стихотворения «Как на горке снег, снег», мольберт, указка, поднос, коробочка со снегом, две с талым снегом, большой и маленький ватный шарик (по одному каждого размера), тарелочка, образец; заготовка с изображением зайца, мешочек с крахмалом.

**Раздаточный материал**: тарелочки, большие и маленькие ватные шарики (по одному каждого размера), заготовка с изображением зайца (на каждого ребенка), набор карточек для дидактической игры «Что сначала, что потом»

**Предварительная работа**: беседа о зиме; рассматривание иллюстраций, картин по теме «Зима»; заучивание стихотворения «Как на горке снег, снег» по предложенной схеме; наблюдение за явлениями природы из окна и на прогулке; экспериментирование со снегом; скатывание детьми больших и маленьких ватных шариков (по одному каждого размера); пальчиковое рисование мукой на бархатной бумаге «Снегопад».

**Цель:** формирование представлений у детей о характерных признаках объектов живой и неживой природы зимой.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи образовательной программы | Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы |
| **Образовательные задачи**: • знакомить с характерными признаками зимы; • учить детей читать стихотворение с помощью схемы; • учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи;  • учить отвечать на поставленные вопросы; • формировать умение выполнять работу по образцу.  **Развивающие задачи**: • развивать диалогическую речь, мышление, внимание, память, развивать мелкую моторику; • активизировать и обогащать словарь: снежки, снежный ком, скрипучий.  **Воспитательные задачи:**  • воспитывать бережное отношение к объектам живой и не живой природе;  • воспитывать бережное отношение к здоровью; • воспитывать усидчивость. | Воспитывать интерес к совместной деятельности у Даши Т., Ромы М.  Формировать навыки самостоятельности у Сони М., Матвея М., Паши И. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Подготовительный**  **этап**  **Основная часть**  а) постановка исследовательской задачи  **Экспериментальная деятельность**.  б) привлечение внимания детей демонстрацией необычного эффекта  в) формирование причинно- следственных связей  г) продуктивная деятельность детей  **Заключительная**  **часть.** | *В: Здравствуйте ребята!* Я приглашаю вас занять свои места на стульчиках.  Ребята, посмотрите, кто к нам пришел?  Его зовут Беляк. Как вы думаете, почему его зовут Беляк? Потому что он какой?  Беляк пришел посмотреть, как вы занимаетесь и для этого принес нам картину.  Я предлагаю Вам отгадать, что изображено на картине, для этого послушаете загадку.  ***Загадка***Запорошила дорожки, Разукрасила окошки, Радость детям подарила И на санках прокатила (Зима)  Как Вы думаете, о каком времени года идет речь в этой загадке? Докажите свои ответы.  Правильно, ребята, на картинке изображена зима. Кругом лежит снег и на земле, и на деревьях.  Кто мне поможет и расскажет, какой бывает снег?  ***Исследование свойства снега***  Ребята, а кто знает, какой еще бывает снег?  У вас на столе лежит волшебный мешочек. Потрогайте его двумя руками.  Какой он?  Что вы слышите, когда мы на снег наступаем? Значит он какой?  Вы так много мне рассказали о снеге, а давайте вспомним стихотворение.  ***Стихотворение*** «Как на горке снег, снег».  Как на горке - снег, снег, И под горкой - снег, снег, И на ёлке - снег, снег, И под ёлкой - снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише… Не шуметь Ребята, сейчас я предлагаю вам пройти вместе со мной к столу, и рассмотреть снег поближе.  Приготовьте ладошку, а я положу вам снежок.  Какой снежок? Что с ним происходит? Почему снег растаял на ладони?  Правильно, снег от теплоты рук тает. А что осталось у вас на ладошках? Во что превращается снег от тепла?  Молодцы. Возьмите салфетку и вытрите руку.  Помните, я утром заносила снег, давайте посмотрим, что с ним произошло?  Что вы видите на дне коробочки?  Значит, какой еще снег? Снег можно брать в рот? Почему нельзя брать в рот снег? Правильно, ребята, заболит и горло и живот.  А сейчас я предлагаю вам занять свои места на стульчиках. Вспомните, какое время года изображено на картине? А Вася и Петя во что играют? Снежки – это снежные комочки? Что такое снежки?  А кого слепил Коля?  Из чего он слепил снежную бабу?  Внимательно посмотрите на снежный комочек и на снежный ком. Как Вы думаете, какой по размеру снежный комочек? Какой по размеру снежный ком? Петя скатал снежный ком, а вы хотите узнать, случилось с комом потом? Предлагаю поиграть в игру «Что сначала, что потом?». **Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»** Ребята, у каждого из вас, на столе лежат карточки, внимательно рассмотрите и разложите их по порядку, что было сначала, что потом. Что Ваня сделал сначала? Потом? А потом, что произошло со снежным комом? Выставляется схема.  Заяц Беляк тоже играл в эту игру, давайте проверим, так ли у вас получилось как у зайчика? Молодцы, все справились с заданием. Так что же произошло со снежным комом в комнате?  Ребята посмотрите, что еще можно сделать из снежных комочков (показ аппликации снеговика).  Я предлагаю Вам сделать  такого снеговика. Я вам объясню, как его делать, и помогу. У нас есть ватные комочки.Они у нас разных размеров. Возьмем самый большой комочек, это будит нижняя часть снеговика, а маленькая комочек верхней. А сейчас делаем глазки и нос. Посмотрите какие красивые у нас с вами получились снеговики.  Выставка детских работ  Заяц Беляк будет смотреть, как вы выполняете задание.  Беляк очень рад, что побывал у вас на занятии. Я предлагаю Вам вспомнить:  - Что нового Вы узнали?  -Каким бывает снег, когда мы на него наступаем?  - В какую игру играли Вася и Петя, на картине?  - А что слепил Ваня?  - Что стало с комом , после того как Ваня принес его домой? - А из чего сегодня мы делали снеговика?  - Было ли интересно изучать снежные комочки?  Молодцы, много нового мы сегодня узнали. А теперь идем играть. А Беляку говорим «До свидания». | Приветствует воспитанников, проявляет положительный настрой на совместную деятельность.  Задает вопросы стимулирующие процесс мышления.  Загадывает загадку.  Задает вопросы стимулирующие процесс мышления.  На мольберт выставляет модель стихотворения «Как на горке снег, снег»  Раздаю мешочки с крахмалом.  Во время чтения стихотворения детьми, обращает внимание на последовательность произносимых фраз согласно модели, выразительность речи, темп, силу голоса.  Воспитатель вместе с детьми проходит к зоне экспериментирования.  Следит за тем, чтобы дети сидели правильно, ровно. Задает вопросы, подготавливая детей к предстоящей игре.    На мольберт помещает образец аппликации. Рядом с образцом помещает заготовку для показа аппликации.  Задает вопросы стимулирующие процесс мышления, объясняет и показывает детям принцип изготовления аппликации.  Предоставляет возможность для самостоятельной деятельности детей.  Предоставляет достаточно времени для выполнения заданий, наблюдает, следит, чтобы дети в определенной последовательности брали и клеили ватные комочки.  Задает вопросы стимулирующие процесс мышления. Обобщает полученные знания. | Приветствуют педагога, рассаживаются на стульчики.  Проявляют инициативу в общении- отвечают на вопросы (заяц, потому что он белый, (хоровые и индивидуальные ответы)).  Проявляют интеллектуальные эмоции, проявляют сообразительность.  Отвечают на вопросы, хором и индивидуально. Проявляют интерес (о зиме, зима, снег лежит на земле. Снег лежит на деревьях. Все одеты тепло).  Снег белый, холодный, липкий, рассыпчатый, пушистый, легкий, мохнатый, серебристый, искристый, красивый, сверкающий и т.д.  Знакомятся с признаками снега, демонстрируют некоторый опыт, запас представлений об окружающем (скрипит, скрипучий).  вместе с воспитателем и индивидуально проговаривают стихотворение.  Знакомятся со свойствами снега, проявляют интерес к эксперименту, отвечают на вопросы педагога.  (Холодный, он тает, потому что рука теплая, вода, в воду, снег уже растаял, грязь, грязный, нет, будет болеть горло и живот).  Дети садятся за столы.  Отвечают на вопросы педагога хором и индивидуально, проявляют инициативу в общении.  Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместной игре.  Отвечают на вопросы игры. Убирают карточки на пустые тарелочки.  Сравнивают свою работу с работой зайчика  Приступают к выполнению задания, используют материалы, которые им необходимы, проявляют изобразительность.  Показывают свои работы.  Формулируют вывод. Эмоционально реагируют на проделанную работу. | Создание эмоционального настроя, включение в самостоятельную деятельность.  Вспомнить и закрепить признаки зимы.  Вспомнить и закрепить в словаре детей, прилагательные слова описывающие снег.  Внести в словарь детей слово *скрипучий.*  Продолжать упражнять детей в умении читать стихотворение по схеме.  Познакомить детей со свойствами снега.  Продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.    Используют на практике полученные ранее знания.  Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.  Выполняют задание по образцу.  Переживание радости и удовольствия от общего результата деятельности. |