Конспект

организованной образовательной деятельности по развитию речи детей в средней группе «Брусничка»

**Тема:** Я – житель родного села.

**Цель:** Создание социальной ситуации развития детей посредством путешествия по родному селу.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития познавательного интереса и познавательной активности.

2. Создать условия для принятия детьми решений, выражений своих чувств, мыслей.

3. Обеспечить условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

4. Создать условия для взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Создать условия для стимулирования речевой активности детей.

**Интеграция областей:** художественно-эстетическая, физическая, развитие речи, социально-коммуникативная.

**Организация детских видов деятельности:**

1. Общение ребенка со взрослым.

2. Общение ребенка со сверстниками.

3. Игровая деятельность.

4. Познавательно-исследовательская деятельность.

**Предварительная работа:**

Чтение стихотворений о родном селе, рисование родного села, чтение сказки «Заюшкина избушка», изготовление поделок на тему «Мой дом» (совместная работа детей и родителей).

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательной деятельности | Организация рабочего пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей | Психолого-педагогические условия или условия социальной ситуации развития |
| **Вводная часть** | В приемной группы проводится физкультминутка «Как у наших зверят» | Как у наших зверят  Лапки весело стучат: топ-топ-топ,  Топ-топ-топ.  А устали ножки, хлопают в ладошки.  Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.  А потом вприсядочку  Пляшут звери рядышком.  А как пустятся бежать –  Никому их не догнать. | Дети топают ногами, хлопают руками. Приседают, прыгают на месте, бегут на месте. | Условия для взаимодействия детей в разных видах деятельности. |
| **Основная часть** | Из приемной дети возвращаются в группу. В группе сидит плачущий зайчик. | Воспитатель: Зайчик, что ты плачешь?  Зайчик: Что случилось? (меня лиса из дома выгнала, теперь мне негде жить)  Воспитатель: Ребята, что же теперь делать? Чем мы можем помочь зайчику?  Ребята, скажите где живет зайчик?  А мы где с вами живем?  А как называется наше село? Перед тем как помочь зайчику построить дом, мы должны отправиться с вами в путешествие по нашему селу, которое называется Малая Минуса. Зайчик приглашаем тебя вместе с нами в путешествие.  Воспитатель проводит физкультминутку.  «По селу мы идем  Звонко песенку поем: ля-ля-ля  Мы по улице  шагаем  Ноги ровно поднимаем  Делай шаг -  раз, два,  Взмах руками – три, четыре.  Повернулась голова  Руки вверх и  ноги шире.  Прыгнем вместе  высоко  И побегаем легко»    1 остановка.  Сейчас мы будем отгадывать загадки и узнаем, что изображено на картинках. (после того как дети отгадали загадку переворачиваем картинку).  В этом здании врачи  ждут людей, чтоб их лечить,  Всем они помочь готовы,  Отпускают лишь здоровых.  Для чего нужна больница?  Обязательно ли должна быть больница в селах, городах?  2 остановка.  Что это за чудный дом?  Сто детишек в доме том,  Дом детишкам очень рад.  Что же это?  Для чего нужен детский сад?  У кого брат или сестра ходят в детский сад?  3 остановка.  Стоит веселый светлый дом,  Ребят проворных много в нем.  Там пишут и читают,  Решают и считают.  Для чего нужно ходить в школу?  У кого брат или сестра ходят в школу?  А еще в нашем селе есть почта, библиотека, дом культуры, памятник участникам в ВОВ, магазины.  Зайчик, а где ты живешь, там есть рядом река?  Ребята, а в нашем селе есть река? Как она называется?  Она называется Минусинка.  Село Малая Минуса - это наша Родина. Здесь вы родились, ходите в детский сад, а скоро пойдете в школу. Свою Родину нужно любить и помнить о ней всегда. | Дети подходят к зайчику.  Дети: «Нужно сделать дом для зайчика».  В лесу.  В селе.  Малая Минуса.  Дети шагают, поднимают ноги, продолжают шагать, делают взмахи руками, поворачивают головой, поднимают руки вверх, ноги ставят шире, прыгают. Бегают.  Дети отгадывают загадки.  Больница.  Да.  Детский сад.  Следить за детьми и заниматься.  Школа.  Дети ходят в школу учиться.  Да. | Условия для принятия детьми решения, выражения своих мыслей.  Условия для развития познавательного интереса и речевой активности.  Условия для развития речевой активности. |
| **Завершение занятия** | В середину группы все встают в кружок. | Зайчик: Ребята, как хорошо вы отгадываете загадки.  Воспитатель: Ребята, а вы не забыли, что мы обещали зайчику?  Прежде чем приступить к «строительству» дома для зайчика давайте приготовим наши пальчики к работе.  Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику «Дом».  Я хочу построить дом,  Чтоб окошко было в нём,  Чтоб у дома дверь была,  Рядом чтоб сосна росла  Чтоб вокруг забор стоял,  Пёс ворота охранял,  Солнце было, дождик шёл,  И тюльпан в саду расцвёл!  Зайчик: Спасибо, ребята, замечательный дом вы сделали для меня, теперь меня никто из него не выгонит, и я буду в нем жить. | Нет, мы обещали построить для него дом.  Руки сложить домиком, и поднять над головой, пальчики обеих рук соединить в кружочек, ладошки рук соединяем вместе вертикально, соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой, сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем руки опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения, соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики -   "бутончик тюльпана".  Дети проходят за столы. На столе для каждого ребенка приготовлена клеенка, тарелочка с пластилином разного цвета. Ребята делают из пластилина «бревнышки» и крышу для домика зайчика. Когда все готово для «строительства» дома, дети начинают «строить» дом. | Условия для взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности  Условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. |