Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области города Похвистнево

средняя общеобразовательная школа № 7 городского округа Похвистнево Самарской области

структурное подразделение «Детский сад Планета детства»

**Программа**

**«Развивай-ка»**

**Для детей 3 -4 лет**

**[На основе игрового пособия**

**«Дары Фрёбеля»**

**в соответствии с ФГОС ДО]**

Разработала программу

воспитатель оздоровительной группы

«Солнышко»

СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7

Мясникова З. Ю.

**Программа**

**дополнительного образования по использованию**

**игрового набора «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО**

**в оздоровительной группе «Солнышко»**

**общеразвивающей направленности**

**Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребёнком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Развивающая образовательная среда призвана создавать условия для:

* Формирования общей культуры, включающей аспект духовно-нравственного развития и воспитания;
* Развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
* Формирования предпосылок учебной деятельности;
* Обеспечения возможности достижения социальной успешности;
* Сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
* Коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, необходимо учитывать содержательные, организационные, проектировочные условия в подборе элементов, составляющих содержание интерьера, окружающей обстановки, оборудования, игрушек и образовательных средств.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития.

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель.

(Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, которые дети получали в подарок). По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. Это открытие Фрёбелем игры есть то незыблемое, что вошло составной частью во всю последующую педагогику», - Гессен С. И. «Основы педагогики» Введение в прикладную педагогику.

**Теоретические обоснования, актуальность программы.**

При использовании дидактического материала «Дары Фребеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания.

Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» предназначен для воспитателей, психологов, логопедов, дефектологов, родителей, а также студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.

**Основные  принципы  программы**

В ФГОС ДО утверждены основные принципы дошкольного образования, полностью соответствующие принципам педагогики Фрёбеля, реализация которых способствует решению поставленных перед образовательными организациями задач.

* Принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
* Принципы педагогики Фрёбеля.
* Реализация принципов обеспечивает решение задач ФГОС ДО

Реализация данных принципов с позиции авторов ФГОС возможна прежде всего в том случае, если создать в образовательной организации дошкольного образования соответствующие условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые.

**«Шесть даров Фридриха Фрёбеля»:**  
1)мячи разного цвета на ниточках,   
2)небольшие деревянные шарик, кубик и цилиндр одинакового диаметра для освоения формы предметов;  
3) кубик, который был разделен на восемь кубиков. Это помогало понимать детям понятия «целое», «половина», «четверть» и т.д.  
4)такой же кубик, но разделенный на восемь пластин (способствовало развитию у детей строительных способностей);  
5) куб, разделенный на 27 мелких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части.  
6) кубик, состоящий из 27 кубиков, 7 из которых разделены на мелкие части.

Интеграция педагогических идей Фридриха Фрёбеля в современное российское дошкольное образование стала причиной разработки компанией "Светоч" игрового набора "Дары Фрёбеля".

Игровой набор "Дары Фрёбеля" - это уникальный комплекс обучающих материалов, созданный для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» сопровождает комплект методических пособий по работе с ним. Это большая помощь педагогам по использованию данного игрового набора в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников.  
Комплект является составной частью нашей развивающей образовательной среды.

В процессе использования игрового набора «Дары Фрёбеля», я разработала и продолжаю разрабатывать и применять игры по следующим областям:

* социально-коммуникативное развитие – «Светофорик», «У нас в квартире», «Хозяюшка», «Весёлый и грустный»;
* познавательное развитие – «Что в мешочке?», «Отражение», «Теремок из кубов», «Назови геометрическую фигуру», «Счётные палочки», «Приглашаем в гости»; «День защитника отечества»;
* речевое развитие – «Дорожка для колобка», «Что было раньше?»;
* художественно-эстетическое развитие – «Домики для поросят», «Мы играем и поём», «А что за окном?», «Солнышко и цветок»;
* физическое развитие – «Поймай шарик», «Обводим глазками фигуры», «Воздушный футбол», «Весёлая карусель», «А я умею ходить, а ты что умеешь?», «Мышки, берегите хвостик!», «Бусы для Маши».

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Ребята с большим интересом и с удовольствием играют с игровым пособием «Дары Фрёбеля», создают композиции, придумывают сюжеты и обыгрывают знакомые сказки, развивая творческие способности.

**Направления   программы**

*Оздоровительное  направление*  предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

*Воспитательное направление* обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития,  воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость  мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание  умения выражать свои эмоции. Развитие  и корректирование  зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

*Образовательное направление* обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании  сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов,  формирование представлений об окружающем мире.

**Организационно-методическая деятельность по реализации программы**

Систематический анализ  сенсорного развития  детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.

Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.

Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию  сенсорной культуры,  сенсорному  образованию детей.

**Создание условий для  дополнительного образования.**

*Объекты программы*

* Дети 3-4 года.
* Семьи детей,  посещающих детский сад.
* Педагогический персонал детского сада.

*Методы:*

* Игровой метод (дидактические игры).
* Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
* Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

*Формы организации деятельности:*

* групповая;
* подгрупповая;
* индивидуальная.

*Принципы комплектования группы и организации работы*

* Учет интересов и способностей детей.
* Желание родителей.
* Добровольное участие.
* Учет психофизических особенностей детей.

*Продолжительность реализации программы:*

Данный курс состоит из 27 занятий по 10 – 15 минут каждое. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев для  первого года обучения.

**Цель программы:**

Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации, экспериментировании с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Задача программы**

* Создать условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

**Задачи обучения**

1.*Социально-коммуникативное развитие:*

* Развивать игровую деятельность детей;
* Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
* Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
* Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* Приобщать к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения;
* Передать детям знания о правилах безопасности дорожного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

2.*Познавательное развитие:*

* Развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач;
* Создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира;
* Формирование начал самопознания.

3.*Речевое развитие:*

* Развитие речевых способностей и умений;
* Формировать предпосылки чтения и письма;
* Учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

4.*Художественно-эстетическое развитие:*

* Развивать эстетическое мировидение;
* Обеспечить условия освоения эмоционально-нравственной культуры;
* Формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности;
* Формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости.

5.*Физическое развитие:*

* Психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству;
* Создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения;
* Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
* Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
* Воспитывать культурно-гигиенические навыки;
* Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

**Предполагаемый результат**

* Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
* Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
* Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
* Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

**Литература:**

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО. 2014 Москва ООО «Издательство Варсон» 2014 Самара ООО «ТД «Светоч» 2014
2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова - Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». 2014 Москва ООО «Издательство Варсон» 2014 Самара ООО «ТД «Светоч» 2014
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова - Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие». 2014 Москва ООО «Издательство Варсон» 2014 Самара ООО «ТД «Светоч» 2014
4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова - Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие». 2014 Москва ООО «Издательство Варсон» 2014 Самара ООО «ТД «Светоч» 2014
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». 2014 Москва ООО «Издательство Варсон» 2014 Самара ООО «ТД «Светоч» 2014
6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова - Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие». 2014 Москва ООО «Издательство Варсон» 2014 Самара ООО «ТД «Светоч» 2014

**План-конспект**

непосредственно-образовательной деятельности

**Возраст**: 3-4 года

**Группа:** санаторная.

**Тематическая неделя:** «Зима. Зимние забавы».

**Образовательная деятельность**: «Познавательное развитие».

**ФЭМП**

**Индивидуальная работа** с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля».

**Задачи**:

1.Развитие элементарных математических представлений: величина, форма, цвет; классификация предметов по форме («Познавательное развитие»)

2.Развитие сенсорных навыков и познавательно-экспериментаторской деятельности («Познавательное развитие»).

3. Формировать умение составлять множества из одинаковых элементов, выделять один элемент из множества, повторить понятия «один», «много» («Познавательное развитие»).

4. Совершенствовать умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький)

5.Закреплять знания цветов («Познавательное развитие»).

**Методы и приёмы:**

1. Практические: дидактические игры с применением игрового пособия «Дары Фрёбеля».
2. Наглядные: показ игрушечного снеговика, схемы.
3. Словесные: вопросы, чтение загадки.

**Материалы, оборудование:** игрушка – снеговик, игровое пособие «Дары Фрёбеля».

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Познавательно-исследовательская* | Познавательное. |
| *Коммуникативная* | Речевые ситуации, вопросы, загадки. |
| *Музыкальная* | Сопровождение. |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Чтение загадки «Снеговик», обсуждение. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | **Сюрпризный момент.**  - Ребята, у меня есть  волшебный мешочек. Хотите узнать, что в нем?  - Я предлагаю вам самим это узнать.  - Полина, опусти руку в мешочек и возьми то, что там лежит, не доставая этот предмет из мешочка скажи, какой предмет ты держишь в руке?  - Какой он?  - Достань его из мешочка и скажи, какого цвета шар.  - Ростислав, опусти руку в мешочек и возьми то, что там лежит, не доставая этот предмет из мешочка скажи, какой предмет ты держишь в руке?  - Кубик какой?  - Достань его из мешочка и скажи, какого цвета кубик? | С интересом слушают.  - Предмет в виде шара.  - Он круглый, гладкий, твёрдый, холодный.  - Красного.  - Это предмет в виде кубика.  - Кубик твёрдый, гладкий с уголками.  - Кубик синего цвета. | Погружение в тему.  Характеризует предмет по форме, цвету |
|  | **Эксперимент.**  - Я предлагаю вам построить горку.  - Ребята, попробуем покатить с горки шарик и посмотрим, покатится он или нет?  - А почему он катится?  - А теперь покатим с горки кубик. Катится кубик?  - Почему кубик не катится?  - Ребята, обратите внимание, у нас стоит сундучок. Он не простой, а волшебный.  - Как вы думаете, что там лежит?  - Чтобы узнать, что в нем находится, надо проложить дорожки. Полина проложит красную дорожку, а Ростислав синюю дорожку. На красную дорожку разложите круглые льдинки (плоские фигуры), а на зелёную квадратные льдинки (плоские фигуры). | Строят горку из игрового пособия «Дары Фрёбеля».  - Шарик покатился.  - Потому что он круглый.  - Кубик не катится.  - Потому что у него есть углы и плоские стороны.  Дети заинтересованы.  Делятся догадками.  Дети выкладывают по красной дорожке круглые льдинки, а по синей квадратные. | С интересом участвует в экспериментальной деятельности.  Находит фигуры нужной формы. |
| 2. | **Проблемная ситуация**.  - Молодцы! Справились с заданием, дошли до волшебного сундучка.  - Ребята, сундучок волшебный, он не откроется, пока вы не отгадаете загадку. Слушайте внимательно:  «*Меня не растили –*  *Из снега лепили,*  *Вместо носа ловко*  *Вставили морковку.*  *Глаза – уголёчки,*  *Ручки – веточки,*  *Холодный, большой,*  *Кто я такой?»*  Достает из сундучка снеговика.  - Ребята, кто это?  - Какой он, грустный или весёлый?  - Правильно, к нам в гости пришёл снеговик. Ребята, у вас у всех есть друзья, а у снеговика никого нет, стало ему очень грустно и одиноко.  - Что же нам сделать, чтобы снеговик не грустил? | Внимательно слушают загадку.  - Снеговик.  - Снеговик.  - Грустный.  Дети предлагают свои варианты, как помочь снеговику. | Заинтересованно слушают загадку и разгадывают её.  Умение и желание участвовать в беседе. |
| 4 | **Выкладывание снеговика из игрового набора «Дары Фрёбеля».**  Воспитатель предлагает с помощью игрового пособия «Дары Фрёбеля» изобразить снеговика.  - Ребята, у меня есть волшебная коробка, в которой находится то, из чего мы можем сложить снеговика.  - Я сейчас покажу схему, по которой вы можете правильно изобразить снеговика из колечек. Воспитатель показывает схему нарисованного снеговика.  - Посмотрите, какой снеговик должен у вас получиться.  - Я предлагаю вам собрать снеговика из колечек. Но вот случилась неприятность: прилетела вдруг Снежная Королева - злая, презлая, дунула своим холодным воздухом и все колечки раскололись.  - Предлагаю выложить из половинок колечек снеговика.  - Ребята, внизу у снеговика какое должно быть колечко?  - А на большом какой?  - А на самом верху?  - Палочки вместо рук, а из квадратика ведро. | Рассматривают коробку с игровым пособием «Дары Фрёбеля».  - Большое.  - Поменьше.  - Маленькое.  Дети выкладывают из половинок колец разных размеров фигуру снеговика на белом листе бумаги. | Взаимодействие с педагогом.  Самостоятельно выкладывает снеговика из игрового пособия «Дары Фрёбеля». |
| 5 | **Итог занятия:**  - Ребята, посмотрите на снеговика, какой он веселый или грустный?  - Снеговику очень понравились ваши снеговики. Он теперь не один, а с друзьями.  - Снеговику пора уходить. Скажем ему до свидания. | - Веселый.  Дети прощаются со снеговиком. | Создаётся положительный эмоциональный фон. |

Составила: воспитатель Мясникова З. Ю.