**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект. событие)**: «Учимся радоваться природе»

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма НОД:** познавательно – исследоватедьская деятельность, интегративная деятельность

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)** групповая

**Учебно-методический комплект**:

1. Л.М.Шипицына «Азбука общения», С. – П., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001

2.ресурсы интернета

**Средства:**

**Наглядные**демонстрационный материал

**Мультимедийные** компьютерная презентация

**литературные** художественное слово

**музыкальные** звуковые эффекты

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| Обучающие:  1.Закрепить знания о зимних признаках.  2. Поддерживать инициативу и деятельную активность у детей.  3.Познакомить с новой нетрадиционной техникой рисования.  Развивающие:   1. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. 2. Развивать познавательно-исследовательский интерес. 3. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви. 4. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера 5. Развивать умение работать по образцу.   Воспитательные:  1.Воспитывать желание работать вместе, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.  2.Укреплять интерес к совместной деятельности с взрослым, сверстниками, к играм, задачам, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Мотивация на совместную деятельность Актуализация знаний детей | Сбор воспитанников  «Начинаем мы учиться,  Нам лениться – не годиться,  Будем мы внимательны  На любом занятии»  Человек может испытывать разные чувства, какие?  Правильно, и эти чувства мы испытываем постоянно. | Приветствую детей.  Веду диалог с детьми.  Поощряю детей к высказыванию; эмоционально вовлекаю детей к обсуждениям; комментирую высказывания. | Дети располагаются в группе.  Активно участвуют в беседе. | Готовность детей к общению с взрослым и совместной деятельности |
| Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию  Актуализация знаний детей  Включение детей в целеполагание  Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой | Скажите, когда мы говорим «чувство радости», что вы себе представляете?  Да, радоваться можно и цирку, смешной истории. Вы всё правильно назвали. Но также можно радоваться ясному, солнечному дню, который дарит тепло;  чистому голубому небу и белым облакам, которые приносят весёлое, хорошее настроение. Скажите, а можно радоваться зиме?  Игра «Хорошо – плохо»  И сегодня мы с вами будем учиться радоваться природе.  Природа нас окружает повсюду. Мы ей восхищаемся, и восхищение природой можно передать по – разному: поэт – передаёт в своих стихах, композитор – в музыке, художник – в своих работах. | Создаю проблемную ситуацию.  Проявляю уважение к детским высказываниям | Дети делятся знанием о зимних признаках Дети отвечают на вопросы педагогаДоговаривают Перечисляют | Дети вспомнили зимние признаки |
| Воспроизведение познания через подражание, ощущения и эмоции, активное обсуждение демонстрационного иллюстрированного или предметного материала.  Музыкальная загадка | Послушайте музыкальное произведение.  Что можно представить, слушая эту музыку?  Предлагаю следующее музыкальное произведение.  Чтобы создать музыкальное произведение, надо знать нотную грамоту. Мы знаем нотную грамоту? Этому надо специально учиться. А вот стать художниками мы с вами сегодня попробуем.  Какими материалами можно изобразить зиму?  Я вас хочу познакомить с новым приёмом рисования – зубной пастой и рисовать мы будем «Зимнее дерево», а какое, вы узнаете из загадки:  В том лесу, не в огороде, Только осень на подходе, Новый у нее наряд, Бусы красные висят.  Дрозд, снегирь, другая птица, Могут ею угоститься, Как усилится мороз, Возрастёт на пищу спрос.  Приглашаю вас за столы. Выберите фон для вашей работы и возьмите зубную пасту. | Предлагаю прослушать музыкальное произведение;  Стимулирую интерес детей; рассказываю; даю задание | Слушают  Выражают свои мысли Самостоятельный выбор детей.  Самостоятельно решают проблему, поставленную задачу. | Проявление активности в процессе совместной и самостоятельной деятельности |
| Деятельность по образцу | Предлагаю посмотреть презентацию и поэтапно выполнить работу | Зачитываю текст  Объясняю, даю наводящие вопросы | Смотрят презентацию  Самостоятельно осуществляют проверку соответсвующего расположения рисунка с образцом. | Умение работать по образцу |
| Подведение итогов. | Посмотрите, какие у нас получились работы. Вот мы с вами нарисовали зимнее дерево.  Что помогло вам изобразить дерево зимой?  - Посмотрите, какие красивые деревья у нас получились!  -Вам они нравятся? (ответы детей) Все постарались!  - Что бы Вы хотели добавить к своему дереву или изменить что-нибудь? (ответы детей)  - Что вам понравилось большего всего? | Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникающие вопросы, ставили цели | Демонстрируют полученный результат    Делятся впечатлениями, выражают собственные чувства по отношению к занятию;  Выражают эмоциональный отклик. | Умение оценивать результат своей деятельности;  Умение выражать чувства;  Умение делать выводы;  Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность. |
| Рефлексия и открытость. | Ребята, вам понравилось работать в такой технике – рисование зубной пастой?  Чему научились?  Кто узнал что-то новое для себя?  Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше?  Что можно ещё нарисовать в такой технике?  Чтобы вы хотели рассказать о нашем занятии друзьям, родителям?  Выберите наиболее понравившееся вам дерево, и объясните, почему вы выбрали именно эту. Не забывайте, что мы проявляем доброжелательность и уважительное отношение к ребятам и их работам. Все молодцы! | Привлекаю детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); | Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую. | Выполнение задания в соответствии приобретенного опыта. |