**Конспект итогового занятия по разделу « Финансовая азбука» в подготовительной группе**

**Тема:** « Остров сокровищ»

**Образовательная деятельность:** познавательное развитие. **Форма занятия**: Игра – путешествие в форме квеста. **Форма организации:** подгруппа 15 человек. **Цель:** Формирование элементарных экономических представлений. **Задачи:**

Оразовательные:

- сформировать представления детей о многообразии потребностей человека; - расширить представления детей о труде взрослых; - учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой; - научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи.

Развивающие:

- сформировать представления об ограниченности возможностей; - познакомить детей с многообразием профессий человека; - помочь детям осознать роль денег в жизни людей, не все можно купить за деньги; - сформировать представления о расходах семьи.

Воспитательные:

- воспитывать социально – нравственные качества: бережливость, рачительность, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;

**Предварительная работа:**

- просмотр мультфильмов «Малыш и Карлсон», « Уроки тетушки Совы», « Телефон», « Самый главный», « Ох и Ах идут в поход», « Незнайка учится»; - истории про кота Белобока, беседы, загадки; - работа в тетрадях по финансовой грамотности; - дидактические игры: « Заветные желания», « Кому что нужно», «Сигнальщики», « Доход – расход», « Семейные расходы», « Бартер»; - изобразительная деятельность;

**Материалы и оборудование:**

Проектор, экран, компьютер, 2 магнитных доски, карта « Острова сокровищ», модули, 2 скамейки, штурвал, якорь, бенокль, бутылка с запиской, карточки на магнитах с изображением потребностей человека, ящик с предметами (фонендоскоп, молоток, письмо, расческа, указка, половник, сберкнижка, ножницы, колькулятор, книга, руль, жезл, фотоаппарат, краски, сапог), листок с вопросами в консервной банке, колодец, ведро, монеты разного номинала и банкноты (10,50,100,500,1000,5000), 6 коробок с наклеенными банкнотами разного номинала, сундук, шоколадные медали 15 штук.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** (в костюме мореплавателя) Здравствуйте дети! Я мореплаватель, искатель кладов. Мой дед тоже был мореплавателем и рассказывал мне историю, что однажды на одном из островов он нашел старую карту, но так и не смог ее разгодать. Эту карту дед подарил мне, в надежде, что может я разгодаю рисунки на карте. Вы поможите мне разгодать тайну этой карты. **Дети:** Да! **Воспитатель:** (Разворачивает карту и вместе с детьми ее рассматривают) - Как вы думаете, что изображено на карте? **Дети:** Остров сокровищ. **Воспитатель:** А где же спрятано сокровище? **Дети:** ( Показывают на сундук) **Воспитатель:** Этот остров находится среди моря. На чем нам туда добраться? **Дети:** На корабле. **Воспит**атель: Вы готовы отправиться в морское путешествие на поиски клада? **Дети:** Да! **Воспитатель:** Сначало нужно построить корабль. ( Дети из модуля и скамеек строят корабль) - Все на борт. Поднять якорь. Отдать швартовые. Прямо руля, так держать. Курс на остров сокровищ. **1 Слайд** « Море» (звучит шум морских волн и крик чаек) **Воспитатель:** (смотрит в бенокль) Вижу землю, впереди остров. **2 Слайд** « Остров сокровищ» **Воспитатель:** Причаливаем к берегу. Якорь за борт. Все на сушу. **Физминутка: «** Раз, два-острова, Три, четыре - мы приплыли, Пять, шесть - сходим здесь, Семь, восемь - сколько сосен, Девять, десять - мы в пути, До - счи - тай до де – ся – ти.» **Воспитатель:**  (размещает карту на доске) - Как вы думаете, где мы сейчас находимся? **Дети:** Где нарисован корабль. **Воспитатель:** Куда ведет стрелка? **Дети**: Прямо. **Воспитатель:** В путь.- Посмотрите, я нашла на берегу моря бутылку и конверт, а там записка (читает): « Чтобы дойти до клада, вам нужно добыть 4 ключа. Первый ключ будет ваш, если вы правильно ответите на вопросы и выполните задание» - Назовите потребности человека, бес чего он не может прожить? **Дети:** Солнце, воздух, вода, пища, одежда, обувь, дом, мебель, лекарства, книги…( дети крепят картинки на магнитную доску) **Воспитатель:** Вы выполнили правильно задание, первый ключ у нас. - Посмотрите на карту, куда нам идти дальше? **Дети:** Налево. **Воспитатель:** (идут налево, на пути стоит ящик и листок с подсказкой) « Что это за предметы и людям какой профессии они нужны?» **Дети:** (берут по одному предмету, по очереди называют его и объясняют, кому он нужен)- фонендоскоп ( врачу), молоток ( строителю), письмо ( почтальону), расческа ( парикмахеру), указка ( учителю), половник ( повару), сберкнижка ( Банковскому работнику), ножницы ( портному), колькулятор ( продавцу, бухгалтеру), книга ( библиотекарю, учителю), руль ( водителю), жезл ( полицейскому), фотоаппарат ( фотографу, корреспонденту), сапог ( сапожнику). **Воспитатель:** Задание выполнено, и ключ вы заработали. Два ключа уже у нас. - Клад еще мы не нашли, ждут подсказки впереди. Снова прямо мы пойдем мусор дружно уберем (в пустой консервной банке находит еще одну записку). Вот подсказка у меня, в банке спрятана она. « Вы смотрите, не зевайте, на вопросы отвечайте» - Что такое труд? **Дети:** Труд - потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности. **Воспитатель:** Как называется занятие, дело, которому человек обучается, посвящает этому всю жизнь? **Дети:** Профессия. **Воспитатель:** Что людям платят за выполненную работу? **Дети:** Зарплату. **Воспитатель**: Как вы думаете, зарплата это форма дохода или расхода? **Дети:** Дохода. **Воспитатель:** Из чего складывается « семейный бюджет»? **Дети:** Из дохода и расхода. **Воспитатель:** Назовите формы семейного дохода. **Дети:** Зарплата, пенсия, стипендия, премия, выигрыш. **Воспитатель:** перечислите семейные расходы. **Дети:** Питание, коммунальные услуги, оплата за детский сад, за обучение, за лекарства, одежда, обувь, развлечения. **Воспитатель:** Третий ключ вы заслужили. Карта нас ведет вперед, на пути колодец ждет. Наберем воды, попьем и немного отдохнем. ( Выкручивают ведро, а в ведре, вместо воды, деньги). - Что это такое? **Дети:** Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров и услуг. **Воспитатель:** Какие бывают деньги? **Дети:** Металлические – монеты и бумажные – банкноты. **Воспитатель:** А где хранятся все деньги? **Дети:** В банке. **Воспитатель:** Какие операции выполняет банк? **Дети:** Взять кредит, сделать вклад, оплатить коммунальные услуги. **Воспитатель:** Как у нас называются деньги? **Дети:** Рубли. **Воспитатель:** У монет и бонкнот есть свой номинал. Перечислите, какие номиналы у монет и банкнот. **Дети:** 5,10, 50, 1р.,2,5,10- монеты. 10, 50, 100, 500, 1000, 5000 – банкноты. **Воспитатель:** А как называются деньги других стран, одним словом? **Дети:** Валюта.

**Дидактическая игра « Разложи по номиналу»**

Дети по очереди раскладывают деньги по номиналлу в разные коробки. **Воспитатель:** Четвертый ключ у нас в руках. Все ключи мы отыскали и подсказки разгодали. Перед нами клад, друзья. Нам открыть его пора. (Подбирает ключи и открывает замок). Открывает сундук, а там записка: « Кто открыл сундук заветный, на вопрос один ответь: « Что за деньги не купить? Ваш ответ и будет клад» **Дети:** Дружбу, любовь, талант, здоровье, образование, семью. **Воспитатель:** Вот спасибо вам, друзья. Возвращаться нам пора. Садятся на корабль и поют песню « Дружба крепкая»

**Итог занятия:**

Что вам понраилось в нашем путешествии? Что больше всего понравилось и запомнилось? (ответы детей)

**Воспитатель:** Вы награду заслужили и медали получите.