Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 830

**Модель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) в образовательной организации, реализующей инклюзивные практики в условиях внедрения ФГОС ОВЗ**

**(на примере дошкольного отделения)**

 Голованова О.В.

Учитель-дефектолог

2016 год

**Введение.**

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития составляют самую многочисленную группу. Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста [Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М.: Астрель,2012. 177с.].

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера.

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;

2) нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Дошкольники с ЗПР не так уж отличаются от сверстников. Родители нередко не придают значения тому, что их ребенок чуть позднее начал самостоятельно ходить, действовать с предметами, что задерживается его речевое развитие. Повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии — при выполнении задания учебного типа.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР в ГБОУ Школа № 830 является:

* разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер,
* включение воспитанников с ЗПР в систему социальных отношений.
* формирование у дошкольников с ЗПР различного генеза психологической готовности к обучению в школе.

**Задачами** психолого -педагогического сопровождения является:

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребёнка (выявление индивидуальных особенностей, уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, потенциальных возможностей развития, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности);

- изучение динамики развития детей, уточнение их образовательных маршрутов в условиях дошкольного учреждения;

– создание уютного, комфортного пространства для всех;

– создание среды, способствующей гармоничному развитию личности;

- обеспечение доступного, качественно­го и эффективного развития с учетом возможностей детей;

– формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

– формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;

- раз­вития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

**Глава № 1**

**Модель психолого-педагогического сопровождения (ППс) обучающихся с ЗПР в дошкольном отделении ГБОУ Школа № 830**

Модель ППс обучающихся с ЗПР в ДО Незабудка в ГБОУ Школа № 830 включает в себя:

- Проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.

- Коррекционную работу в образовательном процессе.

- Логопедическое сопровождение развития ребенка.

- Дефектологическое сопровождение развития ребенка.

- Психологическое сопровождение развития ребенка.

- Медицинское сопровождение.

**1. Проведение комплексного психолого-педагогического обследования** обучающихся нацелено на:

* выявление особенностей развития и социальной адаптации воспитанников дошкольного отделения;
* выявление актуальных и резервных возможностей развития;
* анализ образовательной ситуации, в которой находится воспитанник.

Результаты диагностики используются для решения задач индивидуального образования, через построение образовательной траектории в дошкольном отделении для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности (ЗПР).

Диагностическое обследование проводится по инициативе родителей/законных представителей воспитанника или сотрудников образовательного учреждения, с согласия родителей/законных представителей ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое диагностическое обследование развития ребенка проводится трижды в год: **сентябрь - январь-май** (первичная, динамическая и итоговая диагностика).

По результатам диагностики каждый специалист составляет определенную форму, в которой представляет информацию о развитии ребенка. Данный междисциплинарный подход подразумевает под собой равноправное взаимодействие специалистов разных направлений в процессе разработки коллегиального заключения.

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования проводится заседание психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольного отделения ГБОУ «Школа № 830» с целью определения рекомендуемой формы обучения, составления комплексных программ развития, индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ). По итогам консилиума выносится решение о направлениях и объемах коррекционной работы, составляются программы развития, планируется суммарная нагрузка на ребенка.

Обследование воспитанников проводится лично каждым специалистом с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По результатам обследования составляется профильное заключение и разрабатываются рекомендации.

**2. Коррекционная работа в образовательном процессе** протекает в ходе непосредственно образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:

- индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;

- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;

- комплексные занятия с участием детей и их родителей;

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения;

- сопровождение свободной игры воспитанников, основанной на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном отделении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

В основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода лежит комплексное психолого-педагогическое обследование детей, включающее в себя педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг предполагает наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками, проводимое всеми специалистами образовательного учреждения (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Результаты мониторинга развития воспитанников позволяют индивидуализировать задачи коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком.

**Особенности организации образовательной деятельности.**

 Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога/учителя-логопеда и воспитателей с группой воспитанников (Тетрадь взаимодействия);

- план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога/учителя-логопеда с подгруппами в группах компенсирующей направленности,

- план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с каждым воспитанником группы,

- рабочая программа каждого из специалистов психолого-педагогического сопровождения,

- план коррекционно-образовательной деятельности воспитателей с подгруппами,

- план работы по взаимодействию с семьями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ (ЗПР) осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие.

 К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);

- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;

- сниженный темп обучения;

- структурная простота содержания;

- повторность в обучении.

**Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты сопровождения**. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

Каждый ребенок при дефектологическом/логопедическом сопровождении посещает обязательно **от двух до трех индивидуальных занятия в неделю** **в группе кратковременного пребывания; в группе компенсирующей направленности по три подгрупповых и два индивидуальных занятия в неделю; в группе комбинированной направленности до трех подгрупповых и двух индивидуальных занятий в неделю.**

 В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности.

Такая организация деятельности стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

**Содержание работы воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Воспитатель |
| Диагностика | Цель: определение уровня физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития воспитанников группы, определение зон ближайшего и актуального развития по данным направлениям.* Изучаемые параметры в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- эмоциональный отклик на художественные произведения;- эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства и музыкальные произведения;- характер творческое деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность)Задачи:- Проведение процедуры обследования: определение уровня сформированности развития навыков самообслуживания, коммуникативных навыков, уточнение уровня игровой деятельности, определение уровня сформированности учебных навыков, фиксация результатов обследования.- Анализ результатов диагностики (конкретизация и индивидуализация задач работы; совместно со специалистами психолого-педагогического сопровождения определение оптимального образовательного маршрута ребенка, формирование подгрупп для проведения занятий).- Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.Виды деятельности:- наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности, в режимных моментах;- беседы с родителями;- заполнение индивидуальных карт воспитанников;- перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы. |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми | Цель: разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей по пяти основным образовательным областям.  |
| Работа с родителями | Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад-семья».Задачи: - повышение педагогических компетенций родителей;- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;- приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.Виды деятельности:Информационно-аналитическое направление:- анкетирование;-наблюдение.Познавательное направление:- родительские собрания;- консультации;- открытые занятия;- дни открытых дверей;- мастер-классы;- семинары;- проектная деятельность;Наглядно- информационное направление:- родительские уголки;- папки-передвижки;- сайт группы.Досуговое направление:- выставки работ;- субботники;- праздники;-досуги. |
| Взаимодействие с УОО | Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения дошкольного отделения.Задачи:- взаимодействие с педагогическим коллективом по решению актуальных проблем воспитанников, в рамках ППк.- сбор дополнительной информции об особенностях развития и особых потребностях воспитанников группы;- повышение профессионального уровня в вопросах развития познавательного развития и речи.Виды деятельности:- участие в плановых и внеплановых заседаниях ППк, - психолого-педагогические совещания, педагогические советы;- консультации со специалистами по вопросам развития речи, познавательного развития, социально-личностного развития; - интегрированные занятия;- семинары-практикум;- тетради взаимосвязи со специалистами (в группах компенсирующей направленности). |
| Самообразование | Цели: расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных компетенций, повышение общекультурного уровня педагога.Виды деятельности:- посещение курсов повышения квалификации;- чтение специальной литературы;- участие в семинарах-практикумах, круглых столах, конференциях, мастер-классах. |

**3. Логопедическое сопровождение.**

**Цель оказания логопедического сопровождения** в учреждении - создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного образования.

Основными задачами логопедического сопровождения являются:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

 - своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

 - выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута;

- активизация познавательной деятельности детей;

 - выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка;

- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Содержание работы учителя-логопеда |
| Диагностика | Цель: определение уровня развития доречевых процессов и речи; индивидуализация задач работы.* Изучаемые параметры в рамках образовательной области «Речевое развитие»:

- владение диалогической речью;- владение монологической речью.Задачи:- определение уровня развития общих речевых навыков у детей;- оценка степени форсированности кинестетического и кинетического компонентов общей, ручной и артикуляционной моторики;- оценка способности понимания речи ребенком;- оценка состояния фонетической стороны речи;- определение уровня фонематических процессов;- определение объема предметного, предикативного и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;- определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи;- определение уровня развития связной речи ребенка- анализ результатов диагностики; - планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.Виды деятельности:- наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности, в режимных моментах;- беседы с родителями;- проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребенка;- заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников;- перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы. |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми | Цель: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме. **Первая ступень обучения** **(ориентировочно младший дошкольный возраст).**Задачи:- преодоление речевого и неречевого негативизма у детей;формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем-логопедом и со сверстниками, развитие положительного эмоционального отношения детей к занятиям. - развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, мышления, памяти, внимания;- развитие интереса к окружающей действительности и познавательной активности детей;- развитие потребности в общении и формировании коммуникативных умений;- обучение детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;- обучение детей умению отражать в речи содержание выполненных действий;- формирование элементарных общих речевых умений.**Вторая ступень обучения** **(ориентировочно старший дошкольный возраст)**.Задачи:- развитие произвольной мыслительной деятельности детей, формирование ее основных компонентов;- развитие у детей заинтересованности в деятельности, формирование знаний достаточных для решения поставленных задач, а также навыка самоконтроля, поддерживание положительного эмоционального состояния детей в течение всего занятия;- совершенствование кинестетической и кинетической основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;- развитие способности детей понимать речь параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;- обогащение предметного, предикативного и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на название объекта) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слов) аспектах;- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;- формирование синтаксических стереотипов и работа над усвоением синтаксических связей в составе предложения;- расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование монологической речи;- обучение детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, предметов, природы, соблюдая последовательность рассказывания;- коррекция нарушений дыхательных и голосовых функций;- создание благоприятных условий для последующего формирования функций фонематической стороны;- коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов.**Третья ступень обучения** **(ориентировочно старший возраст).**Задачи:- совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, класификации;- развитие общей, ручной, артикуляционной моторики;- расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря, формирование семантической структуры слова, организация семантических полей;- совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;- совершенствование навыков связной речи детей;- коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов;- формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты. |
| Работа с родителями | Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад-семья».Задачи: - повышение педагогических компетенций родителей;- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;- приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.Виды деятельности:Информационно-аналитическое направление:- анкетирование;- наблюдение.Познавательное направление:- родительские собрания;- консультации;- открытые занятия;- дни открытых дверей;- мастер-классы;- семинары;- проектная деятельность;Наглядно- информационное направление:- родительские уголки;- папки-передвижки;- сайт группы.Досуговое направление:- выставки работ;- субботники;- праздники;-досуги. |
| Взаимодействие с УОО | Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения дошкольного отделения.Задачи:- взаимодействие с педагогическим коллективом по решению актуальных проблем воспитанников, в рамках ППк.- сбор дополнительной информции об особенностях развития и особых потребностях воспитанников группы;- повышение профессионального уровня в вопросах развития познавательного развития и речи.Виды деятельности:- участие в плановых и внеплановых заседаниях ППк, - психолого-педагогические совещания, педагогические советы;- консультации со специалистами по вопросам развития речи, познавательного развития, социально-личностного развития; - интегрированные занятия;- семинары-практикум;- тетради взаимосвязи со специалистами (в группах компенсирующей направленности). |
| Самообразование | Цели: расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных компетенций, повышение общекультурного уровня педагога.Виды деятельности:- посещение курсов повышения квалификации;- чтение специальной литературы;- участие в семинарах-практикумах, круглых столах, конференциях, мастер-классах. |

**4. Психологическое сопровождени**е.

**Цель психологического сопровождения:** содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанника и обеспечивающей условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений (УОО).

**Задачи психологического сопровождения** образовательного процесса:

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе воспитательно-образовательного процесса в ДО;

-обеспечение индивидуального этапного развития обучающегося с ЗПР в соответствии с его психоэмоциональными и интеллектуальными особенностями.

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, трудностей в адаптации и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии воспитанников;

- содействие педагогическим работникам и родителям (законным представителям) в воспитании детей, а также формированию у них принципов взаимопомощи, сочувствия, положительного отношение к себе, сверстникам и взрослым, инициативности и самостоятельности, уверенности в себе, способности к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми социально-приемлемыми способами.

- взаимодействие с другими подразделениями ГБОУ Школа № 830 (психолого-педагогический консилиум и т.п.)

**Основные направления деятельности педагога-психолога:**

1. **Психологическое просвещение*.***

Цель: формирование у родителей (законных представителей), у других УОО потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Осуществляется педагогом-психологом совместно с УОО и администрацией через различные практико-ориентированные формы работы (семинары, тренинги, выступление на пед. совете и род. собрании, круглый стол и т.п.).

1. **Психопрофилактика***.*

Цели:

* предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников;
* профессионального выгорания педагогов;
* выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье воспитанников и педагогов;
* формирование у всех участников процесса потребности в здоровом образе жизни;
* разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

**3. Психодиагностика социально-личностного развития дошкольников с ЗПР.**

Цель: Определение зоны актуального и ближайшего развития воспитанников групп с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы.

Направления обследования.

* Качества, изучаемые в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:

- соблюдение общепринятых моральных норм и правил поведения;

- готовность к общению;

- умение общаться со взрослым;

- умение общаться со сверстниками;

- отзывчивость на эмоциональные состояния окружающих;

- тенденция к самостоятельности;

- тенденция к ответственности;

- импульсивность;

- характер игровой деятельности;

- мотивация к различным видам деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование)

- трудовая мотивация (начиная с 5ти лет)

* Изучаемые параметры в рамках образовательной области «Физическое развитие»:

- владение основными двигательными навыками;

- владение основными культурно-гигиеническими навыками;

- соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.

**4. Коррекционно-развивающая работа с детьми.**

Цель: организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на формирование личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с другими УОО.

Общие задачи:

* Повышение уровня самостоятельности детей. Положительное отношение к самостоятельной игре.
* Формирование навыков общения со сверстниками.
* Формирование собственной мотивации для участия в коллективных играх.
* Стимуляция действий по исследованию окружающего.
* Развитие крупной и мелкой моторики.
* Создание условий, способствующих развитию наглядно-действенного мышления.

Виды деятельности (интеграция коррекционной работы в образовательных областях).

 **5. Работа с родителями.**

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Задачи:

- формирование у родителей (законных представителей), потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности своей и их ребенка;

- приобщение родителей к участию в развитии и воспитании гармоничной личности ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

Виды деятельности:

- беседы и консультации с родителями по плану и по запросу;

- проведение открытых занятий, мастер-классов, семинаров, тренингов;

- оформление информационных стендов и страниц на сайте ДО.

**6. Работа с другими участниками образовательных отношений.**

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности УОО как для всех группы, так и для каждого ребенка.

Задачи:

- интеграция с педагогическим коллективом в разрешении актуальных проблем воспитанников;

- сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;

- повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития социально-личностного развития ребенка.

Виды деятельности:

- психолого-педагогические совещания;

- консультации с воспитателями групп и УОО по вопросам социально-личностного развития воспитанников;

- интегрированные занятия;

- семинары, практикумы;

- оформление памяток, тетрадей связи.

**7. Самообразование.**

Цель: повышение личной профессиональной компетентности психолога-педагога

Задачи:

- расширение и углубление теоретических знаний;

- совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований психологический и педагогической науки;

- повышение общекультурного уровня педагога;

Виды деятельности:

- занятия на курсах повышения квалификации;

- чтение спец. литературы;

- посещение занятий коллег;

- посещение семинаров-практикумов, мастер-классов, конкурсов и активное участие в них.

**5. Дефектологическое сопровождение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Содержание работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) |
| Диагностика | Цель: выявление трудностей формирования умений и навыков, условий их преодоления.Диагностическое направление осуществляется на первичной диагностике и при динамическом изучении. * Изучаемые параметры в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

- познавательный интерес;- операции мышления;- работа с информацией;- способы овладения новым материалом;- представления об обществе (ближайшем социуме);- представления о природе.**Первичная диагностика**, направленная на определение уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. По результатам исследования происходит: - распределение детей на группы подгруппы по ведущему нарушению, - определение оптимальных условий индивидуального развития,- выявление детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях. По окончании первичной диагностики оформляются протокол и заключение на воспитанника.**Динамическое изучение** воспитанников ДО проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития ребенка. В процессе динамического изучения также решается задача дифференциации сходных состояний нарушения развития. Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь-май). Результаты обсуждаются на заседании ППк и оформляются в виде дефектологического представления на учащегося. **Этапная диагностика**. Данный вид диагностики необходим для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия учителя-дефектолога. **Текущая диагностика** направлена на обследование возможностей воспитанников запросу родителей (лиц их заменяющих), педагогов и других специалистов. Данный вид деятельности проводится на протяжении учебного года, по мере необходимости.Виды деятельности:- наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности, в режимных моментах;- беседы с родителями;- проведение процедуры обследования компонентов познавательного развития ребенка;- заполнение индивидуальных карт воспитанников;- перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы. |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми | Цель: создание условий для развития эмоционально-волевой, двигательной, познавательной сферы; развитие позитивных качеств личности ребенка; подготовка детей к обучению на следующем уровне образования.Задачи образовательной деятельности:* развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
* развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
* развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
* учить устанавливать причинно-следственные связи;
* развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
* закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
* продолжать формировать элементарные математические представления;
* развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
* повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
* учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
* продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
* обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
* стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.
 |
| Работа с родителями | Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад-семья».Задачи: - повышение педагогических компетенций родителей;- приобщение родителей к работе по развитию познавательной, коммуникативной сферы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.Виды деятельности:Информационно-аналитическое направление:- анкетирование;-наблюдение.Познавательное направление:- родительские собрания;- консультации;- открытые занятия;- дни открытых дверей;- мастер-классы;- семинары;- проектная деятельность;Наглядно - информационное направление:- родительские уголки;- папки-передвижки;- сайт группы.Досуговое направление:- выставки работ;- субботники;- праздники;-досуги. |
| Взаимодействие с УОО | Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности учителя-дефектолога и других специалистов психолого-педагогического сопровождения дошкольного отделения, воспитателей.Задачи:- взаимодействие с педагогическим коллективом по решению актуальных проблем воспитанников, в рамках ППк.- сбор дополнительной информации об особенностях развития и особых потребностях воспитанников группы;- повышение профессионального уровня в вопросах развития познавательного развития и речи.Виды деятельности:- участие в плановых и внеплановых заседаниях ППк, - психолого-педагогические совещания, педагогические советы;- консультации со специалистами по вопросам развития речи, познавательного развития, социально-личностного развития; - интегрированные занятия;- семинары - практикум;- тетради взаимосвязи со специалистами (в группах компенсирующей направленности). |
| Самообразование | Цели: расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных компетенций, повышение общекультурного уровня педагога.Виды деятельности:- посещение курсов повышения квалификации;- чтение специальной литературы;- участие в семинарах-практикумах, круглых столах, конференциях, мастер-классах. |

**6. Медицинское сопровождение** представлено оздоровительной работой, включает в себя:

* профилактику (профилактические осмотры специалистами, наблюдение за состоянием его здоровья и нервной системы, соблюдение санитарно-гигиенических требований по уходу за детьми и содержанию помещений, в которых они находятся и пр.);
* оздоровление (гимнастика после сна, ходьба по оздоровительной дорожке др.).

Вся оздоровительная работа способствует правильному физическому развитию обучающегося с ЗПР и укреплению его здоровья.

Приоритетами в оздоровительной работе являются следующие мероприятия:

* Выполнение санитарно-гигиенических правил по организации комфортного пребывания ребенка в дошкольном отделении.
* Организация рационального питания.
* Организация периода адаптации ребенка к образовательному учреждению.
* Индивидуальный подход к организации адаптивного периода.
* Оценка степеней адаптации.
* Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний.
* Проведение санитарно-просветительской работы и наглядной агитации.

**Глава № 2**

**Условия реализации данной модели психолого-педагогического сопровождения.**

В соответствии с ФГОС ДО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ данная модель предполагает:

- кадровое обеспечение, соответствующее образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ (ЗПР);

- четкое и слаженное взаимодействие всех участников образовательного процесса: администрации, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов – психологов, воспитателей, родителей и т.д.

- обеспечение вариативности включения ребенка с ОВЗ в среду нейротипичных сверстников, с учетом психофизических особенностей воспитанника;

- обеспечение гибкого режима дня (организация временного режима обучения) при посещении ДО;

- организацию рабочего пространства с учетом здоровьесберегающих технологий;

- обеспечение преемственности в сопровождении при переходе воспитанника с одного уровня образования на другой;

- использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и апробированных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

- разработку и реализацию специалистами сопровождения программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;

- методическую поддержку всех участников образовательного процесса.

**Заключение.**

Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной и самых актуальных.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод**:** созданные условия в нашем учреждении по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ЗПР, способствуют:

- всестороннему развитию детей,

- включению воспитанников с ЗПР в систему социальных отношений,

- формированию у дошкольников с ЗПР различного генеза психологической готовности к обучению в школе,

- усвоению АООП ДО.

Дети с задержкой психического развития – многочисленная категория, разнородная по своему составу, которая требуют особого индивидуального подхода к ним. Психолого-педагогическое воздействие на протяжении всего ее срока должна быть систематическим, комплексным и индивидуали­зированным.

**Список литературы**

### [Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие](http://pedlib.ru/Books/1/0487/1_0487-1.shtml). —— М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)

### [Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко](http://pedlib.ru/Books/1/0272/1_0272-1.shtml)

1. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников . -М., 1990.
2. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998.
3. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. -Спб.: ЦДК 2010
6. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. -М., 2001
7. Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. –– М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32 с. ил. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).
8. [Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн. для учителя](http://pedlib.ru/Books/4/0437/4_0437-1.shtml).—— Мн.: Нар. асвета, 1989.— 64 с.
9. [Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина](http://pedlib.ru/Books/2/0307/2_0307-1.shtml). —— Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.

###  [Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993](http://pedlib.ru/Books/1/0146/1_0146-1.shtml).—— 103 с.

###  [Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа)](http://pedlib.ru/Books/5/0469/5_0469-1.shtml). -- М.: Издательство «Альфа», 1993. 87с.

## Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. —— М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.

1. [Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психологического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2004](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pedlib.ru%2FBooks%2F6%2F0231%2F6_0231-1.shtml)–– 112 с.
2. Ямбург Е.А. Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации/ М.: Бослен, 2013-256 с.