**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».**

Цветикова Т.В. – преподаватель

ГБПОУ «Калужский колледж народного

хозяйства и природообустройства»

«Основы философии» как учебная дисциплина для старших классов специализированных классов общеобразовательных школ и начальных курсов средних профессиональных и высших учебных заведений ставит своей целью научить людей активной мыслительной деятельности. В то же время назначением указанного учебного предмета является выработать у обучающихся общие компетенции, связанные с умением организовывать собственную работу, взаимодействовать внутри аудитории сверстников, строить отношения с ведущими педагогами.

Немалая роль в формировании механизмов взаимодействия между людьми играет нравственная составляющая, закладываемая в процессе воспитания как в семье, так и во внешней среде. Если родители влияют на своих детей, исходя из собственных представлений о положительных и отрицательных поступках, чертах характера, то преподаватели часто обращаются к научным и литературным источникам для построения личности обучающегося. В данном случае обще-гуманитарный цикл дисциплин, к которым относятся и «Основы философии», является определяющим при складывании нравственного облика не только индивида, но и общества.

Если мы обратимся к истории проблемы, то обнаружим, что на заре становления человечества вполне допустимым было поедания одних людей другими. Тем самым демонстрировалась сила одних племен над другими. В современном обществе не только убийство, но и причинение телесного вреда человеку является тяжким преступлением, которое наказывается самым серьезным образом. Нравственное формирование личности в большей степени проходит в ходе изучения «Истории», «Обществознания», «Правоведения», в том числе и «Основ философии».

Просматривая программу данной дисциплины, выделяются целые темы, формирующие личность обучающихся в нравственном направлении: «Проблема смысла жизни», «Философия и религия», «Философия и искусство», «Философия и культура», «Глобальные проблемы современности» и т.д.. Что касается хронологии общественной мысли, то в большей степени нравственная основа выделяется в отечественной философии, особенно в рамках изучения доктрин Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.

Итак, рассмотрим этапы нравственного становления обучающегося в рамках изучения курса «Основы философии».

Прежде всего, следует обратиться к этимологии основных понятий. Под нравственностью в современном мире понимают «правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение». Под культурой подразумевается в общем значении уровень общественного, материального и духовного развития, что в конечном итоге показывает и особенности нравственного становления конкретной эпохи. Область искусства ассоциируется с художественным отражением окружающего мира, что также невозможно без учета состояния духовного мира человека и окружающей действительности. Наконец, религия представляется как область верований в существование сверхъестественных сил. Однако эта же область связана и с особенностями внутреннего мира людей.

Таким образом, в большей степени родственными являются понятия «нравственность» и «религия».

На следующем этапе становления нравственного облика обучающегося необходимо переходить к описанию конкретных нравственных доктрин. При этом важно не просто познакомиться с положениями точек зрения известных мыслителей, но также проанализировать их актуальность в современных условиях существования человечества.

Например, можно предложить коллективное обсуждение на темы: «Возможно ли достичь человеческого счастья безнравственной личности?» (по роману Л.Н. Толстого «Анна Каренина»); «Природа насилия в истории становления человечества» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание») и т.д..

По завершению уроков диспутов по глобальным философским проблемам, посвященным нравственным началам, целесообразно предлагать небольшие эссе на тему: «Что нового я узнал (узнала) о возможностях нравственного совершенствования человека». В качестве хрестоматийного примера подобного перерождения можно привести образ Сони Мармеладовой из того же романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказания», когда человек волей обстоятельств оказавшийся на «дне» общества, но тем не менее не исказивший представлений о добре и зле, заложенные в его сознание, возможно родителями.

В формировании личности обучающегося помогают и занятия посвященные обсуждению глобальных проблем современности, к которым относятся межнациональные и межконфессиональные отношения, патриотизм в современном мире, уважение и любовь к другим людям и т.д..

Для современного мира, в частности, актуальна проблема тождественности понятий «национализм» и «патриотизм». Перед обучающимися можно поставить вопросы типа: что такое «патриотизм»; связаны ли уважение и любовь к Родине с националистическими проявлениями; чем опасны такие радикальные формы «любви» к родной земле, как экстремизм и вакхабизм; есть ли общее у вакхабизма с исламом и т.д..

В теме посвященной взаимосвязи философии и искусства следует отметить, что несмотря на различия в художественных вкусах у разных индивидах, понимание «прекрасного» и «безобразного» в окружающем мире у них должны быть сходными и отвечать моральным устоям эпохи.

Следовательно, философская наука не только активизирует мышление, но и формирует нравственный облик личности.

Таким образом, главную задачу изучения философской науки на любом факультете любого учебного заведения можно выразить цитатой из стихотворения Н.А. Некрасова «Поэт и гражданин»:

«Поэтом можешь ты не быть,

Но гражданином быть обязан!»

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М., 2008.
2. Губин В.Д. Основы философии. – М., 2008.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка./Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – М., 1987.- Сс. 207, 252, 339, 552.

**СТАТЬИ.**

1. В.К. Новикова Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы.// «Специалист», № 6, 2014г. - Сс. 23-24.
2. Т.В. Елисеева Воспитание толерантности.// «Специалист», № 9, 2014г. – Сс. 26-27.
3. Из опыта организации военно-патриотического воспитания. // «Специалист», № 5, 2014г.-Сс. 19-20.