Технологическая карта урока

5 класс, по теме « Древняя Спарта»

Учитель МБОУ «Слобода Волчинская ООШ

Никулина Ольга Андреевна, учитель истории, обществознания

Цели урока:

* проследить влияние природных условий Пелопоннеса на занятия жителей Лаконики, помочь учащимся составить представление о древних законах Спарты;
* формировать умения давать сравнительный анализ образа жизни на примере Спарты и Афин. Характеризовать основные группы населения и их положение в обществе;
* вырабатывать умения использовать информацию исторической карты и дополнительных источников;
* характеризовать воспитание детей в Спарте, сравнивать с воспитанием детей в Афинах, с современным воспитанием.

Оборудование: интерактивная доска, презентация по теме, карта «Древняя Греция», тетради, раздаточный материал с заданиями.

Обязательный минимум содержания: Спарта, илоты, лаконичная речь, олигархия, криптия.

Ожидаемые результаты:

- показывать на карте полис Спарта и объяснить особенности его географического положения;

- объяснять значение новых понятий;

- давать сравнительную характеристику образа жизни жителей Афин и Спарты;

- объяснять особенности спартанского воспитания и высказывать своё отношение к нему (выделять его «плюсы» и «минусы»).

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учеников | Доска (оборудование) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Обозначение проблемы | Просмотр фрагмента из фильма «300 спартанцев».Вопрос учителя: «О чём вы посмотрели фрагмент? Какие мысли и чувства вызывает он у вас?» | Дети обсуждают, высказывают мысли. В процессе их обсуждения под руководством учителя формулируется тема урока. | Видеооборудование, диск с фрагментом записи отрывка из фильма «300 спартанцев». |
| 2. Формулирование темы урока, проговаривание | *Учитель задаёт вопрос: «О чём мы с вами будем говорить?»* | После того, как дети попытались сформулировать тему, на доске высвечивается слайд с записью темы и плана её изучения. Они читают тему и вопросы плана.  Учащиеся пишут в тетради тему и план. | Древняя Спарта.  1) Географическое положение.  2)Государственное устройство.  3) Социальное устройство.  4) Образ жизни. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | *2* | 3 | 4 |
| 3. Поиск решения проблемы (20 мин).  А) Выяснение географического положения Спарты. | Ребята, чтобы определить географическое положение Спарты обратимся к карте и нашему учебнику. | Ученики работают с текстом учебника Михайловского Ф.А. страница 151 и отвечают на вопросы:  *Где находится Спарта? Кто является основателем этого полиса?* | На доске слайд – карта «Древняя Греция ( до середины 5 века до н.э.)  *(показывают на карте стр 127). Предполагаемый ответ: « Спарта находится в Южной Греции, её основатели –племена с северной Греции – дорийцы.»* |
|  | Учитель даёт задание: заполните правильно по принципу «матрёшки» - от меньшего к большему. | Учащиеся, используя задание на слайде, пишут правильно расположение полисов.  Предполагаемая верная запись: 1. Афины, Аттика, Греция, Балканский полуостров, Европа.  2.Спарта, Южная Греция (Пелопоннес), Балканский полуостров, Европа. | На доске высвечен слайд с записью: «1. Балканский полуостров, Афины, Аттика, Греция, Европа.  2. Южная Греция, Европа, Спарта, Балканский полуостров». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Давайте ещё раз покажем на карте и сделаем вывод*: где находится Спарта? А Афины?* | Показ на карте и предполагаемый ответ ученика: Спарта находится на полуострове Пелопоннес в Южной Греции на Балканском полуострове, а Афины в Средней Греции. |  |
| Сравнительный анализ.  (открытие нового знания) | Слова учителя: Среди 500 полисов Греции лишь 2 были центрами страны: Афины и Спарта. Они были прямыми противоположностями. У них было разное управление и образ жизни. Давайте с вами разделимся на 3 группы и выясним эту разницу. | Работа в группах.  Класс делится на три группы, которые под руководством учителя проводят сравнительный анализ Афин и Спарты, используя стр. 147-151 учебника. Они работают по вопросам:  1-я группа: Хозяйство.  2-я групп: Общественное деление.  3-я группа: Управление. | На слайде высвечивается таблица, которую дети под руководством учителя должны заполнить (смотри приложение № 1 к уроку)   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | Ожидаемые результаты по группам:  1-я. В Спарте главными занятиями были земледелие и война, ремесло и торговля запрещены. В Афинах развивались земледелие, ремесло, торговля, кораблестроение (В Спарте эти занятия считались позором).  2-я группа. Общественное деление Афин: аристократия, демос, рабы. Местное население в рабов обращать нельзя.  Общественное деление Спарты: спартанцы - потомки дорийцев завоевателей и илоты (рабы – местное завоёванное население). Уничтожение сильных илотов (криптия).  3-я группа.  Управление в Афинах: демократия (Народное Собрание, ареопаг, архонты).  Управление в Спарте было простым и не менялось с 8 по 3 век н.э. Во главе были 2 царя-полководца, и Совет из 30 старейшин. Спартанцы – свободные воины и илоты. Переход из одной группы в другую был запрещён. Правили немногие, такое правление называется - олигархия. |  |
| Словарная работа | А теперь, ребята, используя текст параграфа, давайте найдём и запомним новые слова. | Ученики в тексте находят значение слов «Спарта, илоты, лаконичная речь, криптия, олигархия» и проговаривают эти слова. | На доске слайд с записью новых понятий |
|  | Преподаватель раздаёт на каждый стол распечатанный документ о воспитании спартанских детей (смотри приложение № 2 к уроку) и после прочтения показывает презентацию об образе жизни и воспитании спартанцев. | Дети читают документ о воспитании спартанских мальчиков (документ распечатан на листах). После прочтения и просмотра презентации, отвечают на вопросы. | На доске вопросы  1. Какие порядки Древней Спарты тебе, как человеку 21 века, кажутся правильными?  2. Что в законах Древней Спарты вызывает твоё негодование? Почему?  3. А как твои родители воспитывают тебя? Как защищаются права детей в нашем государстве?  4. В каком городе ты хотел бы жить? |
| Применение нового знания. | А теперь давайте вспомним начало нашего урока и дадим оценку спартанскому воспитанию. Что мы с вами можем взять для себя полезного из образа жизни этого полиса?  Учитель: | Дети отвечают на вопрос учителя. |  |
| Закрепление изученного материала. | Используя, пройденный сегодня и изученный нами раннее материал, давайте ответим на вопрос: чем отличался образ жизни жителей Спарты и Афин?  Прежде чем дети ответят на вопрос, учитель поясняет «Образ жизни человека или народа раскрывает основные занятия, организацию жизни, быта, ценности».  Что ценного можем мы взять в спартанском образе жизни?  . | Предполагаемые ответы учащихся:  1. В Спарте главные занятия – земледелие и война, а в Афинах и земледелие, и ремесло, и торговля, и кораблестроение,  2. Без морской торговли афиняне не могли существовать, а в Спарте эти занятия были запрещены.  3. В Афинах процветали ремесло и торговля, а в Спарте это считалось позором.  4. В Афинах развивались школы, ценились науки, а в Спарте уважали лишь занятия военные  5. Афиняне стремились к красивой культурной жизни, а спартанцы презирали богатство и роскошь.  6. Управление в Афинах более демократичное, а в Спарте правили немногие – олигархия.  7. Воспитание детей, положение семьи в Афинах и Спарте резко отличались.  8. Люди Афин разносторонне развиты. | Записи образа жизни Спарты высвечиваются на слайдах на экран (учитель показывает после того, как дети ответят на поставленный вопрос).  1. Жизнь в Спарте – это жизнь в военном лагере.  2.Жизнь подчинена войне и подготовке к ней.  3.Запрет заниматься ремеслом, торговлей, наукой, искусством.  4. Суровое воспитание должно было готовить спартанцев к их главному занятию, этому же служили и «криптии».  5.Дети не принадлежали родителям.  6. Роскошь под запретом.  7. Лаконичная речь.  8. Уважение к старшим.  9. Изоляция от внешнего мира.  10.В мужчинах ценились храбрость, смелость, сила. |
| Домашнее задание. | Напишите сочинение на тему «Один день из жизни 11-летнего спартанского мальчика» В конце работы допишите, что вам хотелось бы воспроизвести из этого дня? ) |  |  |

*Приложение № 1.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы сравнения | Афины | Спарта |
| 1.Хозяйство |  |  |
| 2.Общественное деление |  |  |
| 3.Управление |  |  |

*Приложение № 2.*

*В древней Спарте главную ответственность за воспитание детей играло государство, а не родители. Старейшины решали: жить ребёнку или нет. Если малыш был крепким, его оставляли, а если слабым – сбрасывали с обрыва. Кормилицы были заботливые и умелые, детей не пеленали, чтобы дать свободу частям тела, растили их неприхотливыми и не разборчивыми в еде, не боящимися темноты или одиночества, не знающими, что такое своеволие или плач. С семи лет мальчиков отбирали у родителей, их воспитанием занимались самые уважаемые спартанки. Кормили мальчиков скудно, так как это должно было заставить их самих добывать пищу.*

*Грамоте они учились лишь в той мере, в какой без этого нельзя было обойтись, в остальном же всё воспитание сводилось к требованиям беспрекословно подчиняться, стойко переносить лишения и одерживать верх над противником. С возрастом требования становились всё жёстче: ребятишек коротко стригли, они бегали босиком, приучались играть нагими. В 12 лет они уже расхаживали без хитона, получая раз в год по гиматию. Грязные, запущенные, бани и умащения были им не знакомы – за весь год лишь несколько дней они пользовались этим благом. Спали они вместе на подстилках, которые сами себе готовили.*

*Много внимания уделялось физическому развитию. Речь их была краткой (её называли лаконичной). Вся жизнь спартанских юношей проходила в физических упражнениях. В 30 лет они считались совершеннолетними: получали от государства надел земли и могли жениться.*