**Конспект занятия по промежуточной диагностики**

**по определению уровня усвоения программы по обучению грамоте**

**в подготовительной группе**

Занятие можно проводить в двух вариантах.

**Вариант 1:**

Используются демонстрационные картинки на доске и раздаточные бланки с теми же картинками меньшего размера на каждого ребёнка (на бланках подписана фамилия и имя ребёнка). Выслушав задание, ребёнок обводит правильную картинку. Педагог фиксирует каждый ответ ребёнка в сводной таблице.

**Вариант 2:**

Занятие проводится с использованием интерактивной доски и индивидуальных пультов запрограммированных на каждого ребёнка. Педагог озвучивает задание и предлагает детям выбрать правильный ответ на своём пульте (дети нажимают цифру, которая соответствует правильному ответу).

Например: Ребята рассмотрите картинки на экране, выберите картинку, в названии которой есть звук [С] в середине слова и обозначьте ее, нажав на пульте номер той цифры, которая написана под правильной картинкой (варианты ответа: 1) Снегурочка; 2) ***Маска;*** 3) сани; 4) лес.

**Тема «Зимушка-зима»**

**Возрастная группа:** подготовительная

**Цель:**

1. Выявить уровень умения выделять слова с заданным звуком;

2. Выявить уровень умения выделять в слове последний звук;

3. Выявить уровень умения делить слова на слоги; выделять ударный слог;

4. Выявить уровень умения подбирать название картинок к схеме;

5. Обобщить имеющиеся знания у детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Действия педагога** | **Содержание** | | **Действия детей** | |
| **Ситуация №1**  **Цель: мотивировать детей на выполнение заданий** | | | | |
| * 1. Сегодня у нас с вами будет необычное путешествие.   2. Рассмотрите картинки, скажите, что на них изображено?   3. Для того чтобы нам совершить путешествие вам будут предлагаться задания, которые необходимо выполнить. | Картинка: зима  (приложение 1) | | 1.2. Рассматривают картинки. Ответы детей | |
| **Результат: дети мотивированы на выполнения задания** | | | | |
| **Ситуация №2**  **Цель: выявить уровень умения выделять слова с заданным звуком** | | | | |
| 2.1. Ребята рассмотрите картинки, выберите картинку, в названии которой есть звук [С] в середине слова и обозначьте её.  Взрослый уточняет, что изображено на картинках. | Картинки: Снегурочка, *маска*, сани, лес | | 2.1. Дети рассматривают картинки и выделяют ту в названии, которой есть звук [С] в середине слова. | |
| **Результат: дети умеют выделять слова с заданным звуком** | | | | |
| **Ситуация №3.**  **Цель: выявить уровень умения выделять в слове последний звук, дифференцировать гласные и согласные звуки** | | | | |
| 3.1. Ребята рассмотрите картинки, определите последний звук в названии картинок и выберите лишнюю картинку.  Взрослый уточняет, что изображено на картинках. | Картинки: часы, свечи, подарки, *сугроб* | | 3.1. Дети рассматривают картинки и выделяют лишнюю - сугроб, т.к. заканчивается на согласный звук | |
| **Результат: дети умеют выделять в слове последний звук и дифференцировать гласные и согласные звуки** | | | | |
| **Ситуация №4**  **Цель: выявить уровень умения делить слова на слоги** | | | | |
| 4.1. Ребята рассмотрите картинку и ответьте на вопрос: Кто изображен на картинке?  4.2. Определите, сколько слогов в слове «Снеговик», обозначьте количество слогов. | Слово: сне-го-вик | | 4.1. Дети отвечают на вопрос взрослого: на всех картинках изображен снеговик  4.2. Делят слово на слоги и обозначают количество слогов | |
| **Результат: дети умеют определять количество звуков в слове** | | | | |
| **Ситуация №5**  **Цель: выявить уровень умения выделять в слове ударный слог** | | | | |
| 5**.**1 Взрослый предлагает определить в слове «Снеговик» ударный слог | | Слово: снего*вик* | | 5.2. Дети определяют ударный слог |
| **Результат: дети умеют определять ударный слог в слове** | | | | |
| **Ситуация №6.**  **Цель: выявить уровень умения подбирать название картинок к схеме** | | | | |
| 6.1. Взрослый предлагает рассмотреть все картинки. Уточняет, что на них изображено  6.2. Предлагает детям определить, название какой картинки подходит к данной схеме. | Картинки: дом, *лед*, шар (новогодний), горка  Схема: | | 6.1. Дети подбирают к схеме подходящее слово | |
| **Результат: дети умеют подбирать название картинок к схеме** | | | | |
| **Ситуация №7**  **Цель: выявить уровень умения подбирать название картинок к схеме** | | | | |
| 7.1. Взрослый предлагает рассмотреть все картинки. Уточняет, что на них изображено  7.2. Предлагает определить, название какой картинки подходит к данной схеме. | | Картинки: белка, заяц, *зима,* снежинка  Схема: | | 7.1. Дети подбирают к схеме подходящее слово |
| **Результат: дети умеют подбирать название картинок к схеме** | | | | |
| **Ситуация №8**  **Цель: подведения итогов и ответ на вопрос: С каким временем года мы путешествовали?** | | | | |
| 8.1. С каким временем года мы путешествовали? | |  | | Дети отвечают на вопросы |