**Конспект НОД.**

Тема НОД: « Я игрушками делюсь,никогда я не дерусь».(рассматривание сюжетной картины «Игрушки»)

**Возрастная категория:**

**Вторая младшая группа.**

**Время проведения:**

**Конспект разработан для открытого просмотра.**

**Цель:**

**Уточнение знаний о игрушках,закрепление знаний о эмоциях.**

**Задачи:**

**Область « Познавательное развитие»**

**Развивать умение узнавать на картине игрушки, видить эмоции, находить и замечать все изображенные предметы.**

**Расширять знания детей о эмоциях,игрушках.**

**Способствовать развитию любознательности.**

**Область « Социально-коммуникативное развитие»**

**Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе составляя ответ из простых предложений, понятно отвечать на вопросы, воспитывать умение слушать своего товарища и не перебивать. Развивать игровые умения. Закрепить понятия: отрицательные и положительные эмоции .**

**Словарная работа:Маша,Миша,Машина,игрушки,мишка,матрешка.**

**Методы и приемы.**

**1.Наглядный: (показ, демонстрация)**

**2. Словесный: художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения.**

**3. Игровой: сюрпризный момент, д/и,физ. минутка.**

**Оборудование и материалы:**

**Сюжетная картина «Игрушки»,магнитная доска,заготовка шаблона для эмоций, маркер,письма,конверт,магнитофон,аудиозапись,угощение.**

**Предварительная работа:Беседа о эмоциях,игрушках, рассматривание изображений с символикой эмоций,разучивание слов к физ.минутке,чтение произведений А.Борто « Игрушки».**

**Формы организации НОД**

**1.Организационный момент.**

**2.Рассматривание картины.**

**3. Физ минутка.**

**4.Рассматривание картины .**

**5.Дидактическая игра.**

**6.Беседа**

**7.Работа со схемой.**

**8. Подведение итогов.**

**Проведение НОД:**

**Воспитатель с детьми встают в круг. Ритуал начала НОД: На занятие идем,куклы,игры не берем!**

**Будем с вами заниматься, чтоб рости и развиваться!**

**Воспитатель: Ребята,утром по дороге в детский сад мне встретился почтальон и передал мне это письмо ( достает конверт) читает: от кого: девочка Маша Кому: Ребятам группы бабочки. Открывает: здравствуйте дорогие ребята я хочу с вами поделиться и рассказать о том,как я пошла первый раз в детский сад.Я знаю что вы ходите уже не первый год и вам сдесь очень нравиться! А а вот что произошло со мной: Вечером мама мне сказала: \_ Ну вот маша ты уже стала совсем большой: убираешь за собой игрушки, можешь сама раздеваться и одеваться,самостоятельно хорошо кушаешь, Значит ты готова идти в детский сад! « Я раньше много слышала о детском саде от соседних ребят,они рассказывали ,что в детском саду у них у всех есть друзья и очень много всяких игрушек,а также в нем работают очень добрые воспитатели,которые с ребятами занимаются и играют». Вечером я очень переживала и приготовила свою любимую игрушку,для того чтобы взять ее с собой. Утором мама меня разбудила ласковым,нежным голосом: - Маша,вставай,сегодня у тебя важный день! Я с удовольствием поднялась с постели,причесалась,умылась и почистила зубы,оделась , взяла с свою любимую игрушку и мы пошли в детский сад! Я была уверенна что мама будет целый день рядом,но мама вдруг сказала:что у нее много дел ,как и у всех мам ей нужно идти, я было чуть не расплакалась как вдруг ко мне подошел мальчик,он представился:» -здравствуй, меня зовут Миша….»**

**Воспит.: Ой ребята на этом письмо прерывается, может в конверте есть еще что нибудь ( заглядывает в конверт и достает картину) Посмотрите картина что же на ней изображено?**

**Дети: (ответ) Маша и Миша.**

**Восп.:Как вы думаете,зачем Миша дал руку Маше?**

**Дети: Чтоб поддержать ее и т. д...**

**Воспит.:Что сейчас будут делать Маша и Миша?**

**Дети: играть …**

**Воспит.: А что еще изображено на картине помимо Маши и Миши?**

**Дети: Шкаф,цветы,игрушки…**

**Воспит.:А какие именно игрушки изображены на картине?**

**Дети: мишка,машинка …**

**Воспит.: Интересно,какую из этих игрушек Маша могла взяла с собой из дома?**

**Дети: машинку,мишку и т. д….**

**Воспитатель: Вот сколько у вас много мнений.А какая из изображенных игрушек может быть самой любимой для Миши?**

**Дети: кораблик,машика и т.д…**

**Восп.: Ребята взгляните внимательно на картину,где расположены игрушки?**

**Дети: расбросанны…**

**Воспитатель: Это хорошо или плохо?**

**Дети: Плохо их нужно убирать на места…**

**Воспитатель: А играя друг с другом игрушками нужно…**

**Дети: делиться…**

**Воспит.: Отлично ребята,предлогаю немного отдахнуть и поиграть в игру « Игрушки» беритесь за руки вставайте в круг .**

**(физ. Минутка «игрушки»)**

**Воспит.: садитесь на стулья,Ребята а давайте посмотрим еще раз на Машу и Мишу какие они?**

**Дети: Красивые ,веселые и т. д.**

**Воспит.: Акцент на эмоции .**

**Дети : веселье,грусть и т. д.**

**Воспитатель: Предлагаю сыграть в игру «зеркало»**

**Дети: Встают беруться парами поворачиваются друг к другу**

**Игра» Зеркало»**

**Воспит.: Ребята ,мы сейчас с вами играли в игру,что мы изображали?**

**Дети: эмоции**

**Воспит.: Верно ребята, взгляните что у меня на доске?**

**Дети: крулешки,круги.**

**Воспитатель: Для чего они сдесь**

**Дети: нарисовать эмоции…**

**Воспитатель: Какие мы будем рисовать эмоции?**

**Дети: радость,счастье**

**Воспит.:Как их можно назвать одним словом?**

**Дети: положительные**

**Воспитатель: Сейчас я буду преглашать вас к доске по одному,а вы будите маркером рисовать положительные эмоции.**

**Воспитатель: Здорово ребята,занятие подходит к концу и мне очень интересно что же вам понравилось больше всего?**

**Дети: рассматривали картину,инграли и т. д.**

**(стук в дверь,воспит выглядывает,вносит конверт,открывает)**

**Дорогие ребята прошу извинения,что не смогла закончить предыдущее письмо,но вы наверняка все поняли по картинке!А в знак благодарности за вашу дружбу,добрату и любовь к гостинцам я посылаю вам гостинцы,я вам еще обязательно напишу ваша Маша.**

**Воспитатель достает печенье угощает детей.**

**Ритуал окончания НОД:**

**С вами мы позанимались и довольными остались!**

**Много нового узнали и еще умнее стали!**

**Самоанализ НОД:**

**Тема НОД: « Я игрушками делись,никогда я не дерусь».(рассматривание сюжетной картины «Игрушки»)**

**Возрастная категория:**

**Вторая младшая группа.**

**Время проведения:**

**Конспект разработан для открытого просмотра.**

**Цель:**

**Цели НОД:**

**1.Образовательный аспект:**

**Образовательная область « Познавательное развитие»:**

**-Систематизировать знания детей о игрушках,эмоциях**

**-Вызвать желание с помощью воспитателя вступать в диалог,учить отвечать несложными предложениями**

**Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»:**

**-Способствовать развитию всех компонентов устной речи детей, свободного общения с взрослыми и детьми,учить слушать друг друга не перебивая**

**2. Развивающий аспект:**

**-Обеспечить развитие умения обобщать и делать выводы.**

**3. Воспитательный аспект:**

**Образовательная область «Социализация»**

**- Формировать социальные навыки.**

**- Вызвать желание помочь друг другу,героям картины**

**-Способствовать развитию умения соблюдать в ходе игры элементарные правила.**

**4.Образовательная область « Физическое развитие»:**

**-Способствовать сохранению здоровья детей путем использования здоровье сберегающих технологий.**

**Методы и приемы.**

**1.Наглядный: (показ, демонстрация)**

**2. Словесный: художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения.**

**3. Игровой: сюрпризный момент, д/и,физ. минутка.**

**Предварительная работа.**

**Совместная деятельность: Свободное общение по теме«Игрушки», беседа оэмоциях. Рассматривание картин с изображением эмоций. Отгадывания загадок. Чтение произведений Ф. Борто «Игрушки». Разучивание слов к физ. Минутке.**

**Полноценное развитие ребенка – дошкольника должно осуществляться в интересной значимой для него деятельности, что было учтено мною при организации и проведении данной непосредственно образовательной деятельности. Дети были включены в игровую и умственную деятельность. При планировании непосредственно образовательной деятельности был учтен принцип интеграции образовательных областей.**

**Воспитательно-образовательный процесс во время непосредственно образовательной деятельности выстраивался на основе личностно-ориентированной модели взаимодействий с детьми, с применением здоровье сберегающих и социоигровой технологии. Применение данных технологий позволило избежать физической и эмоциональной перегрузки воспитанников, создать условия для проявления индивидуальности, развития коммуникативных навыков способности к самовыражению, удовлетворения потребности в двигательной активности дошкольника. Обучение проходит в игровой форме, с использованием игр, которые развивают внимание, познавательные процессы, формируют социально коммуникативные умения и навыки, активизируют физические силы и умственную деятельность детей.**

**Планирование и выстроение НОД позволило избежать перенапряжения детей во время занятия, за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повысить у детей познавательный интерес. При построении НОД учитывала требования к структуре НОД: четкость, компактность учебного материала, логическая взаимосвязь частей НОД; информационная емкость учебного материала, используемого на занятии.**

**Непосредственно образовательная деятельность состоит из трех частей: вводной основной и заключительной.**

**Предназначением вводной части было создание у детей благоприятного психологического настроения, концентрации их внимания на совместную деятельность. Для этого я использовала ретуал приветствия.**

**Мотивировать детей на реализацию поставленных задач, вызвать у них познавательный интерес, к предстоящей деятельности, помог сюрпризный момент с использованием письма.Дети были заинтересованыписьмом. А его внезапное окончание сконцентрировало их внимание и вызвала еще больший интерес к рассматриванию картины.**

**Основная часть непосредственно образовательной деятельности была направлена на пробуждение у детей интереса к диалогической речи, передче эмоционального состояния человека игра « Зерало» ,схема. Закрепление умения сочетать слова с действиями через физ .минутку «Игрушки»**

**Все части непосредственно образовательной деятельности тесно взаимосвязаны друг с другом,**

**Объединены одним сюжетом, что способствовало поддержки интереса у детей на протяжении всего занятия.**

**Каждому ребенку я давала возможность участвовать в занятии. Стремилась к тому, чтобы у каждого ребенка возникло желание к получению результата.**

**Формы организации детей в непосредственно образовательной деятельности были разнообразные. Это диалог,.**

**Физминутка «Игрушки» способствовала закреплению умения воспроизводить движения по тексту и снятию статического напряжения за счет физических упражнений.**

**Драматизация сказки «Репка» помогла подвести детей к выводу, о том, что только, всем вместе можно справиться с любым делом. И всегда нужно помогать друг другу.**

**Дидактические игры: «Заплатка», «Расставь елочки», «Дорисуй мышке хвостик и усы» систематизировали знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), цвете, величине предмета.**

**Заключительная часть. Ритуал окончания НОД помог снять у детей возбудимость, напряжение, усилил положительные эмоции, связанные с непосредственно образовательной деятельностью.**

**Длительность НОД выдержана в соответствии с санитарными нормами и правилами, также возрастными особенностями детей данного возраста.**

**Программный материал подобран в соответствии с ФГОС. Таким образом, можно сделать вывод о том, что с поставленные задачи реализованы полностью.**