**Инструментарий ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования)**

**для оценки достижения планируемых результатов в рамках промежуточной аттестации по русскому языку в 6 классе.**

**Пояснительная записка**

Промежуточный контроль по русскому языку для 6 класса составлен по линии комплекса учебников В.В. Львова, С.И. Львовой издательства «Мнемозина».

**Цели работы:**

* **Разработать пакет контрольно-измерительных материалов** для **оценки качества образования** учащихся 6 класса
* выявить **уровень сформированности у обучающихся предметных и метапредметных учебных действий** согласно материалам ФГОС, обозначенным в основной образовательной программе по русскому языку за курс 6 класса.
* вооружить педагогов-филологов качественной и своевременной информацией о дидактических средствах, необходимых для успешного управления качеством образования обучающихся, в данном случае шестиклассников.

**Задачи:**

* собрать с помощью данного материала необходимую информацию для анализа о состоянии качества обученности учащихся 6 класса по русскому языку;
* использовать полученные показатели для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся

Представленная контрольная работа состоит из заданий, относящихся **к 4 основным разделам русского языка**, изучаемым в 6 классе:

1. Орфография и пунктуация.
2. Морфемика и словообразование.
3. Морфология и синтаксис.
4. Текстоведение. Культура речи.

Каждый из разделов по мере необходимости представлен одним или несколькими типами заданий.

***Таблица 1. Распределение заданий по типам***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип заданий** | **№ заданий** | **Число заданий** |
| Задания с кратким ответом (КО)  (КО(КО) | 1-6, 8,10,11(АБ), 12 (1,2) | 10 |
| Задания с подробным ответом (ПО)  (ПО) | 7, 9, 11(ВГ), 12 (345 с допуском отдельных неточностей) | 4 |
| Задание с развернутым ответом (РО) | 12 (345 - безошибочное исполнение) | 1 |

На выполнение работы отводится время (30х2), т.е. 60 минут.

Задания **по орфографии** (раздел № 1) оцениваются **2,5 баллами** каждое.

Оценка остальных заданий (разделы № 2-4) зависит от уровня их сложности, что связано с проведением количества и качества необходимых действий.

**Распределение заданий по уровням сложности**.

В работе представлены задания трех уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания ***базового уровня*** (здесь 1.1-2.6, 2.1.и 3.1) проверяют **сформированность знаний, умений и способов учебных действий**, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени, в 7 классе, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью **стандартных заданий, в которых очевиден способ выполнения задания**.

Задания ***повышенного уровня*** (здесь 7, 9 и 3.2) проверяют **способность ученика выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения**. Для выполнения этих заданий ученику требуется **самостоятельно выбирать один из изученных способов**, объединяя изученные или трансформируя их.

Задание ***высокого уровня*** (№ 12) проверяет способность ученика выполнять **работу творческого характера**, связанную с высокой личностной мотивацией на учебный успех.

Таким образом, содержание заданий данной работы позволяет, с одной стороны, обеспечить **полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне** и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. С другой стороны, за счет включения заданий повышенного и высокого уровней сложности, **также составленных на основе планируемых результатов блока «Ученик научится»**, работа дает возможность **осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки** и зафиксировать достижение учащимися обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном и высоком уровнях.

**В комплексную итоговую работу включено**

* 8 заданий базового уровня сложности,
* 2 задания повышенного и
* 1 задание высокого уровня сложности.

В таблице 2 представлено распределение заданий работы по уровню сложности.

***Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** с**ложности заданий** | **Число заданий,**  **их №№** | **Максимальный балл за выполнение работы** | **оценка** |
| базовый | 9 (№ 1-6, 8, 11а б, 12.1-2) | 28 | «3» |
| повышенный | 5 (№ 7, 9, 10,11в г, 12.3-4-5) | +13 = 41 | «4» |
| Высокий, повышенный, базовый | 1 с несколькими критериями  (№ 12 – полный ответ) | + 5 = 46 | «5» |

**NB: в последнем задании (№12) при оценивании обязательна дифференциация, см. таблицу №3**

**Время выполнения работы** **– 60 минут** без учёта времени, отведённого на инструктаж обучающихся.

– для заданий базового уровня сложности – 3 минуты (30 мин. в сумме);

– для заданий повышенной сложности – 4-6 минут (10 мин. в сумме).

- для задания №12 – высокой (повышенной или базовой) сложности – 20 минут

**Дополнительные материалы и оборудование –** не требуется.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Задание с выбором ответа №7 считается выполненным, если во все предложенные слова вставлены буквы (учитель должен видеть процесс движения мысли учащегося) и выбранный учащимся **номер ответа совпадает с верным ответом**.

Задание с ответом на № 1-6 считается выполненным, если во все предложенные слова вставлены буквы и окончательный ответ учащегося **полностью совпадает с верным ответом**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется **0 баллов**.

За верное выполнение каждого задания **базового уровня** учащийся получает максимально **28 баллов**.

За верное выполнение каждого задания **повышенного уровня** учащийся получает максимально **41 балл**.

За верное выполнение задания **№ 12 для оценки высокого уровня** учащийся получает максимально **46 баллов**.

**Максимальное количество баллов,** которое может получить ученик **за выполнение всей работы**, – **46 баллов.**

***Уровень достижения планируемых результатов определяется*** *на* ***основе совокупной оценки выполнения заданий базового и повышенного уровня****.*

***Таблица №3***

| **№**  **задания** | Код и наименование раздела | **Оцениваемые предметные знания и умения** | **Уровень**  **сложности** | **Максимальный балл за задание** | **Тип**  **задания** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **1.Орфография** | Знание орфограммы, умение применять правила правописания  приставок **пре –при** | Б | 2,5 | КО |
| 2. | Знание орфограммы, умение применять правило правописания  **чередующихся гласных в корне** | Б | 2,5 | КО |
| 3. | Знание орфограммы, умение применять правила правописания  гласных **Ы-И** **после приставок** | Б | 2,5 | КО |
| 4. | Знание орфограммы, умение применять правила правописания  **суффиксов ЧИК-ЩИК** | Б | 2,5 | КО |
| 5. | Знание орфограммы, умение применять правила правописания  **Гласной в суффиксах ЕК- ИК** | Б | 2,5 | КО |
| 6. | Знание орфограммы, умение применять правила правописания  **Н-НН в суффиксах прилагательных** | Б | 2,5 | КО |
| 7. | Знание орфограммы, умение применять правила правописания  частицы **НЕ с разными частями речи** | **П** | 5 | ПО |
| 8. | **2. Морфемика**  **и**  **словообразование** | Знание морфемики, умение находить в словах значимые морфемы:  окончание, корень, приставку, суффикс, основу. | Б | 1 - за слово(2б) | КО |
| 9. | Знание отличительных свойств производной и производящей основ,  умение определять (и устно, и графически) производную и  производящую основу слова,  умение определять способ образования слова | **П** | 2 – за слово (4б) | ПО |
| 10 | **3.**  **Морфология**  **и**  **синтаксис** | А) Знать и уметь применять правила определения различных  частей речи и объяснения в них той или иной орфограммы  Б) Применять правила определения простого и сложного предложений,  определения того или иного осложнения в тексте (в рамках программы) | Б | 5 | ПО |
| 11. | **Выполнять синтаксический разбор предложения:**  А) определять члены предложения  Б) определять части речи  В) строить схему простого простого **осложненного** предложения  Г) комментировать строение простого **осложненного** предложения | А) Б  Б) Б  В) **П**  **Г) П** | 4 | КО и ПО |
| 12. | **4.**  **Текстоведение.**  **Культура речи.** | **Критерии**  Самостоятельно составлять текст, грамотно строить рассуждение и  производить редактирование текста в соответствии…   1. 1…с данной темой. 2. 2…с четкой композицией (3 части) 3. 3…включением ряда художественных средств (эпитет, сравнение …- min2) 4. 4…включением осложнений в простое предложение (min 2)   + 5…с действующими нормами орфографии и пунктуации русского языка. | 1. Б- П- В = 1  2. Б –П- В = 1  3.Б=0, П=1, В =2 4.Б=0, П=1, В =2  5.Б=3, П=4, В =5 | 11 | КО, и  ПО, и  РО |

**NB: КО- краткий ответ,**

**ПО – полный ответ,**

**РО – развернутый ответ.**

**Содержание работы.**

**Итоговая контрольная работа в 6 классе (промежуточный контроль). Вариант 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, формулировка задания** | **Материалы к выполнению** | **Максимальная**  **стоимость задания** | |
|  | **1. Орфография** | | | |
| **1.** | **Е или И?** Вставьте пропущенные буквы | Пр…брежный, пр…сесть, пр…лестный, пр..винтить, пр…образовать | 2,5 б | Всего 15 + 5 = 20  баллов |
| **2.** | **О или А?** Вставьте пропущенные буквы**.** | Выр…стить, распол…жить, р…сток, заг..раться, прик..саться | 2,5 б |
| **3.** | **И или Ы?** Вставьте пропущенные буквы. | Сверх…нтересный, под…скать, по…грать, пред…стория, раз…грать. | 2,5 б |
| **4.** | **Ч или Щ?** Вставьте пропущенные буквы | Переплет…ик, развед…ик, камен…ик, лёт…ик, шлифов…ик. | 2,5 б |
| **5.** | **Е или И?** Вставьте пропущенные буквы | Кирпич…к, сыноч…к, подароч…к, замш…вый, замоч…к. | 2.5 б |
| **6.** | Вставьте **Н или НН** | Серебря…ый, деревя…ый, традицио…ый, орли…ый, юн…ый | 2.5 б |
| **7.** | Определите **ряд,** в котором **НЕ** со словами пишется **слитно**  **NB:** записать все слова, раскрыв скобки,   * отметить необходимый ряд | А) (не)думай; (не)счастье; (не)глубокое, а мелкое озеро Б) (не)высокий результат, ничуть (не)красавица,  В) (не)настье, (не)молчи, (не)кто  Г) мой (не)друг, (не)веселое настроение, (не)вежа | 5 б |
|  | **2. Морфемика и словообразование** | | | |
| **8.** | **Выполните морфемный разбор** | Переписываться, общественный | 2 б | Всего 6  баллов |
| **9.** | **Выполните словообразовательный**  **разбор\*** | Нерадостный -  Мечтающий – | 4 б |
|  | **3. Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация.** | | | |
| **10.** | Прочитайте текст.  **Вставьте пропущенные буквы и знаки** | (1) Кислая но очень полезная для зд…ровья клюква р…стёт в болотах летом. (2) Люди соб…рают её поз…ней ос…нью. (3).Однако не все знают, что самая сла…кая ягода бывает, когда она перележит зиму под снегом. (4)Тогда с ней люди пьют чай как с сахаром.( М. Пришвин) | 5 б | Всего 9 баллов |
| **11.** | **Выполните синтаксический разбор**  **1 предложения\*** | Кислая но очень полезная для зд…ровья клюква р…стёт в болотах летом. | 4 б |
|  | **4. Текстоведение. Культура речи** | | | |
| **12.** | **Напишите сочинение-миниатюру\***  **(**6-8 предложений) на тему  **«Моя родная школа»\*** | **Критерии**   1. Соответствие теме. 2. Четкость композиции (3 части) 3. Использование художественных средств (эпитет, сравнение …- min2) 4. Наличие осложненных предложений (min 2) 5. + оценка за грамотность | 1 б  1 б  2 б  2 б  5 б | 11  баллов |
| **Итого** |  |  | **Max = 46 баллов** | |

**Итоговая контрольная работа в 6 классе (промежуточный контроль). Вариант 2.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Раздел, формулировка задания** | **Материалы к выполнению** | **Максимальная**  **cтоимость задания** | |
|  | **1. Орфография** | | | |
| **1.** | **Е или И?** Вставьте пропущенные буквы | Пр…хватить, пр..мчаться, пр…обрести, пр…вязать, пр…увеличить. | 2,5 б | 15+5=  20б |
| **2.** | **О или А?** Вставьте пропущенные буквы. | Заг…рать, з…ря, приг…реть, оз…рить, з…рница | 2,5 б |
| **3.** | **И или Ы?** Вставьте пропущенные буквы | Без…дейный, по…нтересоваться, под…тожить, меж…нститутский, с…грать. | 2,5 б |
| **4.** | **Ч или Щ?** Вставьте пропущенные буквы. | Чекан…ик, обув…ик, заказ…ик, перевод…ик, уклад…ик. | 2,5 б |
| **5.** | **Е или И?** Вставьте пропущенные буквы | Плюш…вый, ситц..вая, карандаш..к, ключ…к, мешоч…к. | 2,5 б |
| **6.** | Вставьте **Н или НН** | Стекля…ый, государстве…ый, шерстя…ой, торжестве…ый. юн…атский | 2,5 б |
| **7.** | Определите **ряд,** в котором **НЕ** со словами пишется **слитно**.  **NB:** записать все слова, раскрыв скобки,  отметить необходимый ряд | А) (не)домогание; (не)сдавайся; (не)сколько  Б) (не)высокий, а низкий; (не)брежный; (не)вежда  В) (не)доумевать; (не)забудка; (не)лепо  Г) (не)друг, а враг, (не)веста; вовсе (не)мой шарф | 5б |
|  | **Морфемика и словообразование** | | | |
| **8.** | **Выполните морфемный разбор** | Общественный, трехтысячный | 2 б | 6б |
| **9.** | **Выполните словообразовательный**  **разбор\*** | Собраться -  подснежник - | 4 б |
|  | **Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация** | | | |
| **10.** | Прочитайте текст.  **Вставьте пропущенные буквы, знаки.** | (1)Огл…дев мес…ность Митраша увидел прямо перед собой чистую п…ляну. (2) На ней кочки постепенно сн…жаясь перех…дили в совершенно ровное место. (3)Но - главное – он заметил совсем бли(с,з)ко траву белоус – неизменный спутник тропы человеческой. (М. Пришвин) | 5 б | 9 б |
| **11.** | **Выполните синтаксический разбор**  **1 предложения\*** | Огл…дев мес…ность Митраша увидел прямо перед собой чистую поляну. | 4 б |
|  | **Текстоведение. Культура речи** | | | |
| **12.** | **Напишите сочинение-миниатюру\***  (6-8 предложений) на тему  **«Мой родной город»** | **Критерии**  1.Соответствие теме.  2.Четкость композиции (3части)  3.Использование художественных средств (эпитет, сравнение…-min -2)  4.Наличие осложненных предложений (min 2)  5. + оценка за грамотность (из «5» баллов - max) | 1б  1б  2б  2б  5б | 11  баллов |
| **ИТОГО** |  |  | **Max= 46 баллов** | |

**Эталон. Вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, формулировка задания** | **Уровень задания** | **Материалы к выполнению** | **Максимальная**  **стоимость задания** | |
|  | **Орфография** | | |  | |
| **1.** | **Е или И?** Вставьте пропущенные буквы | Базовый | ПрИбрежный, прИсесть, прЕлестный, пр.Ивинтить, прЕобразовать | 2,5б | 15+5=  20 б. |
| **2.** | **О или А?**Вставьте пропущенные буквы. | Базовый | ВырАстить, располОжить, рОсток, заг.Ораться, прик.Асаться | 2,5 б |
| **3.** | **И или Ы?** Вставьте пропущенные буквы | Базовый | СверхИнтересный, подЫскать, поИграть, предЫстория, разЫграть. | 2,5 б |
| **4.** | **Ч или Щ?** Вставьте пропущенные буквы | Базовый | ПереплетЧик, разведЧик, каменЩик, лётЧик, шлифовЩик. | 2,5 б |
| **5.** | **Е или И?** Вставьте пропущенные буквы | Базовый | КирпичИк, сыночЕк, подарочЕк, замшЕвый, замочЕк. | 2,5 б |
| **6.** | Вставьте **Н или НН** | Базовый | СеребряНый, деревяННый, традициоННый, орлиНый, юный | 2,5 б |
| **7.** | Определите **ряд,** в котором **НЕ** со словами пишется **слитно.**  **NB:** записать все слова, раскрыв скобки,  отметить необходимый ряд | Повышенный | А) не думай; несчастье; не глубокое, а мелкое озеро; Б) невысокий результат, ничуть не красавица;   В) ненастье, не молчи, некто;  Г) мой недруг, невеселое настроение, невежа. | 5б |
|  | **Морфемика и словообразование** | | | | |
| **8.** | **Выполните морфемный разбор** | Базовый | Пере-пис-ыва-ть-ся, общ-еств-енн-ый | 2 б | 6б. |
| **9** | **Выполните словообразовательный разбор\*** | Повыш. | Нерадостный(прист)–радостный(суфф) –радость(суфф) - рад  Мечтающий(суфф) – мечтать(суфф) – мечт | 4 б |
|  | **Морфология и синтаксис. // Орфография и пунктуация.** | | | | |
| **10** | Прочитайте текст.  **Вставьте пропущенные буквы и знаки.** | Базовый | (1)Кислая, но очень полезная для здОровья клюква рАстёт в болотах летом. (2) Люди собИрают её позДней осЕнью. (3)Однако не все знают, что самая слаДкая ягода бывает, когда она перележит зиму под снегом. (4)Тогда с ней люди пьют чай, как с сахаром. ( М. Пришвин) | 5 б | 9 б |
| **11** | **Выполните синтаксический разбор**  **1 предложения\*** | Повыш. | прил. союз нареч. прил. предл. сущ. сущ. глаг. предл. сущ. нареч.  Кислая, но очень полезная для здОровья клюква рАстёт в болотах летом.  [ , но О — ] ( Повест., невоскл., простое, двусост., распрост.,  осложнено однородными определениями, полное) | 4 б |
|  | **Текстоведение. Культура речи**  **Критерии** | | | | |
| **12.** | **Напишите сочинение-миниатюру\***  **(**6-8 предложений) на тему  **«Моя родная школа»** | Высокий | 1.Соответствие теме.  2.Четкость композиции (3 части)  3.Использование художественных средств (эпитет, сравнение… min - 2)  4.Наличие осложненных предложений (min 2)  5. + оценка за грамотность (из «5» баллов - max) | 1б  1 б  2 б  2 б  5 б | 11  баллов |
| **Итого** |  | | | **Max = 46 баллов** | |

**Эталон. Вариант 2.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел,**  **формулировка задания** | **Уровень задания** | **Материалы к выполнению** | **Максимальная**  **стоимость**  **задания** | |
|  | **Орфография** | | | | |
| **1.** | **Е или И?** Вставьте пропущенные буквы | Базовый | ПрИхватить, прИмчаться, прИобрести, прИвязать, прЕувеличить. | 2,5 б | 15+5=  20б |
| **2.** | **О или А?** Вставьте пропущенные буквы. | Базовый | ЗагОрать, зАря, пригОреть, озАрить, зАрница | 2,5 б |
| **3.** | **И или Ы?** Вставьте пропущенные буквы. | Базовый | БезЫдейный, поИнтересоваться, подЫтожить, межИнститутский, сЫграть. | 2,5 б |
| **4.** | **Ч или Щ?** Вставьте пропущенные буквы | Базовый | ЧеканЩик, обувЩик, заказЧик, перевод.Чик, укладЧик. | 2,5 б |
| **5.** | **Е или И?** Вставьте пропущенные буквы | Базовый | ПлюшЕвый, ситцЕвая, карандашИк, ключИк, мешочЕк. | 2,5 б |
| **6.** | Вставьте **Н или НН** | Базовый | СтекляННый, государствеННый, шерстяНой, торжествеННый, юнНатский | 2,5 б |
| **7.** | Определите **ряд,** в котором **НЕ** со словами пишется **слитно**. | Базовый | А) недомогание, не сдавайся, несколько;  Б) не высокий, а низкий; небрежный, невежда;  В) недоумевать, незабудка, нелепо;  Г) не друг, а враг; невеста, вовсе не мой шарф. | 5б |
|  | **Морфемика и словообразование** | | | | |
| **8** | **Выполните морфемный разбор** | Базовый | Общественный, трехтысячный | 2 б | 6б |
| **9** | **Выполните словообразовательный**  **разбор** | Повыш. | Собраться (суфф) – собрать (приставочный) – брать  Подснежник – под снегом (приставочно-суффиксальный) | 4 б |
|  | **Морфология и синтаксис. // Орфография и пунктуация.** | | | | |
| **10** | Прочитайте текст.  **Вставьте пропущенные буквы, знаки.** | Базовый | (1)Огл**Я**дев мес**Т**ность**,** Митраша увидел прямо перед собой чистую п**О**ляну. (2) На ней кочки, постепенно сн**И**жаясь, перех**О**дили в совершенно ровное место. (3) Но - главное – он заметил совсем близко траву белоус – неизменный спутник тропы человеческой. (По М. Пришвину) | 5 б | 9 б |
| **11** | **Выполните синтаксический разбор**  **1 предложения\*** | Повыш. | дееприч. сущ. сущ. глаг. нар. предлог мест. прилаг. сущ  ОглЯдев месТность, Митраша увидел прямо перед собой чистую поляну.  .  [ д.о.,  ]. (Повест., невоскл., простое., двусост., распрост.,  осложнено обособленными обстоятельствами, полное). | 4 б |
|  | **Текстоведение. Культура речи.** | | | | |
| **12.** | **Напишите сочинение-миниатюру\***  (6-8 предложений) на тему  **«Мой родной город»** | Высокий | **Критерии** 1. Соответствие теме.  2. Четкость композиции (3 части)  3. Использование художественных средств (эпитет, сравнение… min - 2)  4. Наличие осложненных предложений (min 2)  5. + оценка за грамотность | 1 балл  1 балла  2 балла  2 балла  5 балла | 11 б |
| **Итого** |  | | | **Max = 46 баллов** | |

**Комплексный анализ уровня сформированности УУД у обучающихся 6 Б класса проводился по следующим параметрам.**

***Таблица 4. Планируемые достижения учащихся***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Универсальные учебные действия** | | | | |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Межпредметные** |
| Знать основные  правила орфографии и пунктуации;  Владеть на практике пошаговым  алгоритмом  разбора слова,  предложения и  текста. | Получить **устойчивую мотивацию** **выйти** в работе на **более высокий**, желательно творческий **уровень** | **Организовывать** свою **учебно-познавательную деятельность,** проходя по её **этапам:** осознание цели – планирование действий – реализация намеченного, самоконтроль и самооценка достигнутого результата  Осуществлять действия по реализации намеченного плана:  Аналитически точно подходить к работе  - со словом (морфемный и словообразовательный виды разбора)  - с предложением (синтаксический разбор),  - с текстом (вставить буквы и знаки)  - соотнести полученный результат своей деятельности с намеченной целью. | Соотносить разные части речи и члены предложения друг с другом с тем, чтобы грамотно строить предложение.  На основе знаний о структуре текста (из раздела «Текстоведение») логично выстроить собственное размышление на заданную тему.  Узнавать и грамотно использовать в устной и письменной речи изученные орфо- и пунктограммы | Владеть **монологической формой речи** в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;  Достаточно **полно, связно и точно выражать собственные мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Связывать между собой приобретённые знания о сходстве и отличиях устной и письменной речи, бытовой и литературной (как научной, так и образной).  Использовать знания, умения и навыки, полученные на уроках русского языка, в других областях знаний (в частности, литературы) для расширения собственного кругозора. |

***Таблица 5. Поэлементный анализ уровня сформированности УУД***

***по итогам выполнения итогового контроля по русскому языку в 6 Б классе.***

NB: в целях эксперимента для примерного заключения о качестве обученности были взяты 9 человек:

3 сильных (1-3), 3 средних (4-6) и 3 слабых (7-9) учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учащиеся** | **Предметные** | **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Межпредметные** |
|  | Андрей А. | + | + | + | + | + | + |
|  | Марат З. | + | + | + | + | + | + |
|  | Таня Л. | + | + | + | + | + | + |
|  | Яна С. | + | + | + | + | + | + |
|  | Дима Т. | + | + | + | + | + | + |
|  | Вероника Ш. | + | + | + | + | + | + |
|  | Андрей К | - | + | + | - | **-** | **+** |
|  | Настя К. | + | + | - | + | **+** | **-** |
|  | Илья Ф | - | + | - | - | **+** | **+** |

***Таблица 6.* *Поэлементный анализ выполнения итогового контроля по русскому языку в 6 Б классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Элементы действий,  из которых складывается выполнение заданий | **Успешность выполнения** | | | | | | **% успешности выполнения** |
| верно | | Допустили ошибки | | Не приступили | |
| Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % |
| № 1 | Применили правила правописания приставок **пре –при** | 9 | 100 | - | 0 | - | - | 100 |
| № 2 | Применили правила правописания **чередующихся гласных в корне** | 8 | 80 | 2 | 20 | - | - | 80 |
| № 3 | Применили правила правописания гласных **Ы-И** **после приставок** | 7 | 70 | 2 | 20 | - | - | 70 |
| № 4 | Применили правила правописания **суффиксов ЧИК-ЩИК** | 8 | 80 | 2 | 20 | - | - | 80 |
| № 5 | Применили правила правописания **гласной в суффиксах ЕК- ИК** | 6 | 60 | 3 | 30 | - | - | 60 |
| № 6 | Применили правила написания **Н-НН в суффиксах прилагательных** | 7 | 70 | 4 | 40 | - | - | 70 |
| № 7 | Применили правила написания частицы **НЕ с разными частями речи** | 6 | 60 | 3 | 30 | - | - | 60 |
| № 8 | Нашли в словах морфемы: **окончание, корень, приставку, суффикс, основу** | 7 | 70 | 2 | 20 | - | - | 70 |
| № 9 | Определили **производную и производящую основу слова**,  **определили способ образования слова** | 4 | 40 | 3 | 30 | 1 | 10 | 60 |
| №10 | А) Применили правила определения различных частей речи и  объяснения в них той или иной орфограммы  Б) Применили правила определения простого и сложного предложений, определения того или иного осложнения в тексте (в рамках программы) | А) 6  Б) 8 | 60  80 | 3  1 | 30  10 | -  - | -  - | 60  80 |
| № 11 | **Выполнять синтаксический разбор предложения:**  А) определили и графически обозначили члены предложения  Б) определили и обозначили части речи  В) построили схему простого осложненного предложения  Г) прокомментировали строение простого осложненного предложения | А) 6  Б) 7  В) 8  Г) 6 | 60  70  80  60 | 3  3  2  3 | 30  30  20  30 | -  -  -  - | -  -  -  - | 60  70  80  60 |
| № 12 | Самостоятельно составили текст, т.е.   1. Верно поняли тему 2. Выстроили композицию 3. Привлекли необходимые художественные средства 4. Умело включили осложнения 5. Отредактировали текст и записали его в соответствии   с изученными орфо- и пунктограммами. | 6  5  5  4  6 | 60  50  50  40  60 | 3  4  4  5  5 | 30  40  40  50  50 | -  -  -  3  1 | -  -  -  1  - | 60  50  50  40  60 |
|  | В итоге каждый из учащихся постарался объективно оценить свой уровень знаний. (была проведена рефлексия) |  |  |  |  |  |  | 66% |
| **Оценочный результат** контрольной работы учащихся экспериментальной группы выглядит таким образом:  «3» - 3 человека; «4» - 3 человека; «5» - 3 человека.  Таким образом, с контрольной работой **справились практически все учащиеся – 100%**. **Общий % качества составил** **66%**  (счет произведен по последней графе: 1320/20). Отдельные проблемы, обнаруженные в том или другом виде заданий, взяты на заметку учителем  и в дальнейшем будут прорабатываться с обучающимися индивидуально (или в парах). | | | | | | | | |

NB: При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров:

1. – % выполнения заданий работы в целом-100%

2. – % выполнения заданий **базового уровня - 98%**.

3. – % выполнения заданий **повышенного уровня – 60%**

4. – % выполнения заданий **высокого уровня 30%.**

5. – уровень достижения **планируемых результатов в целом составляет 66%**.

**Итог выполнения контрольной работы, выраженный в оценках**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «3» - 3чел. (минимум стандарта образования выполнен) | | |
| «2» - 0 чел. | «4» - 4чел. Повышенный уровень | «5» - 2 чел. высокий уровень обученности |

.