**ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово»**

**Учитель-логопед: Родомская Татьяна Владимировна**

**План-конспект непосредственной образовательной деятельности на**

**тему: «Лягушонок Квака, добрый уж и доктор Айболит»**

**Тема:** «Звук ш».

**Этап.** Постановка.

**Цели:**

\* Формировать артикуляционный уклад звука [ш] и вызывать нормированный звук;

\* Развивать артикуляционную и пальцевую моторику;

\* Вырабатывать диафрагмальное дыхание и направленную воздушную струю;

\* Развивать фонематическое восприятие;

\* Воспитывать желание ребёнка говорить правильно;

\* Формировать умение правильно оценивать свою деятельность на занятии.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Форма НОД:** индивидуальная

**Оборудование:** доктор Айболит (картинка или игрушка), дидактическая кукла лягушонок Квака с вшитым язычком и перчатками на лапках, уж (картинка или игрушка), модель артикуляции звука, модель проверь себя, волнистая дорожка, бумажные цветочки, Проверяйка, коррекционный уголок: «Речецветик».

**Ход занятия.**

1. Организационный момент. Игровое упражнение «Хорошее настроение».

Логопед*.* У меня сегодня хорошее настроение, радостное и я тебе его дарю.

А с хорошим настроением у нас с тобой всё получится на занятии замечательно.

Посмотри у нас сегодня в гостях весёлый лягушонок. А это болото, в котором он живёт. Давай, ему поможем перепрыгнуть с листика на листик. (Ребёнок выполняет упражнение всеми пятью пальчиками, поворачивая кисть влево, вправо)

Прыг,скок, прыг, скок,

Я с листочка на листок,

Я весёлая лягушка,

Твоя милая подружка.

2. Дидактическая игра «Поймай звук»

Логопед. Давай вместе с Квакой поймаем звук [ш]. Я буду говорить звуки, а ты, если услышишь звук [ш], сожмёшь кулачки. (Ребёнок надевает перчатки, и вместе с лягушонком играют).

3. Артикуляционная гимнастика.

Логопед рассказывает сказку, а ребёнок перед зеркалом выполняет упражнения.

Жил-Был добрый уж Шурик (картинка или игрушка). Заболело у него горло, да так, сильно, что он перестал шипеть. Отправился он к доктору Айболиту за помощью. По пути Шурик встретил нашего весёлого лягушонка и улыбнулся «Улыбка». Лягушонок держал в лапках рупор «Рупор», громко квакал, созывая лягушат на блины «Блинчик». Конечно, Квака пригласила и ужа. Они пили чай с вареньем «Вкусное варенье». Яблочное варенье лежало в красивой чашечке «Чашечка». Поблагодарил лягушонка, сел на лошадку и поскакал «Лошадка». По пути на нос Шурику, с дерева упал листик, он стал дуть на него «Фокус». Уж так увлёкся, что и не заметил как доехал. Встретился с доктором Айболитом. Доктор начал лечить горло и учить его заново шипеть.

4. Уточнение артикуляции.

Логопед*.* Давай, посмотрим, что нам нужно делать, чтобы научиться шипеть. А поможет нам Проверяйка, он всё знает.

\* Работа по модели

Логопед. Послушай, внимательно, что нужно делать. (Показывает и рассказывает по модели)

(Губы бубликом, зубки сближены, язычок «чашечкой», голосовой звоночек не звенит, ветерок тёплый, звук похож как шипит змея)

5. Постановка.

Логопед*.* Выполняем перед зеркалом и произносим звук [ш]. Как шипит змея? Покажи ужу Шурику. (Ш-ш-ш)

\* Проверь себя

Логопед. Давайте проверим себя: что ты видишь, что слышишь, что чувствуешь?

C:\Documents and Settings\Админ\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\PWNQGZIS\MC900238192[1].wmf (Я слышу звук [ш])

C:\Documents and Settings\Админ\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\1V787TI0\MC900339198[1].wmf ( Я вижу, что губы вытянуты вперёд, зубки сближены, в ротике «чашечка»)

 (Я чувствую, что ветерок тёплый, голосовой звонок не звенит)

Проверяйка будет слушать, как вы говорите звук [ш].

5. Изолированное произнесение звука. Дидактическая игра «Чудесная полянка».

Логопед*.* Наши друзья радостные отправились на полянку. Давай, пройдём по дорожке к чудесной полянке. (Ребёнок ведёт пальчиком по волнистой дорожке и произносит звук [ш]) Все получают по цветочку.

6. Итог. Рефлексия.Работа в коррекционном уголке: «Речецветик».