**Литературное чтение**

**Тема:** Е. Чарушин «Томкины сны».

**1 КЛАСС**

**Ахметзянова Нурия Искандаровна**

**учитель начальных классов**

**Нижневартовск 2016г.**

**Литературное чтение**

**Класс: 1**

**Дата: 19.04.16**

**Тема:** Е. Чарушин «Томкины сны».

**Тип урока**: урок изучения и первичного усвоения знаний.

**Вид контроля:** текущий, фронтальный, индивидуальный.

**Цели:**  Уметь выразительно читать, анализировать чтение, создавать групповой проект в соответствии с темой урока.

**Задачи:**

– формируем сознательное, правильное чтение;

– формируем умение разъяснять заглавие текста;

– формируем умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– формируем умение различать рассказы и стихотворения;

- формируем первоначальное умение работы над проектотом.

**Познавательные УУД:**

**1) развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

**2)**представлять информацию в виде схемы;

**3**) выявлять сущность, особенности объектов;

**4)** на основе анализа объектов делать выводы;

**5)** обобщать и классифицировать по признакам;

 **6)** ориентироваться на развороте учебника;

**7)** находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Регулятивные УУД:**

**1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

**2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

**4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД:**

**1)** развиваем умение слушать и понимать других;

**2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** оформлять свои мысли в устной форме;

**4)** умение работать в паре и в группах.

**Личностные результаты:**

**1)** развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

**2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

**3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание:

1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;

2) гражданско-патриотическое воспитание;

3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;

4) воспитание здорового образа жизни;

5) экологическое воспитание;

6) эстетическое воспитание.

**Оборудование:** учебник « Литературное чтение» 1 класс (автор Л. А. Ефросинина), рабочая тетрадь по литературному чтению, компьютер, слайдовая презентация, трёхцветные прямоугольники для самооценивания, смайлики для отражения настроения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| **1.** | **Мотивация** | – Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать сегодня на уроке не только вас ребята, но и гостей. Сегодня для нас волнительный и ответственный урок. Как гостеприимные хозяева вначале окажем им внимание.Мы рады приветствовать вас в классеВозможно есть классы и лучше и краше.Но пусть в нашем классе вам будет светлоПусть будет уютно и очень легко,Поручено нам вас сегодня встречать,Но начнем же урок, не будем зря время терять.– Спасибо, будем надеяться, что настроение наших гостей улучшилось и они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются нашим успехам. Я желаю вам успешной работы на уроке литературного чтения.- Итак, начнем наш урок.-Выберите смайлик и покажите ваше настроение. | Приветствуют учителя, гостей ипроверяют свою готовность к уроку  | **Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.**Коммуникативные:**- формирование умения слушатьи слышать. |
| **2.** | **Этап актуализации знаний** | -С каким произведением вы познакомились на прошлом уроке? - Кто герои этой сказки? -Чему учит эта сказка? - А какое было у вас домашнее задание? -Давайте послушаем ваше ролевое чтение.- Ребята, оцените чтение ребят.- А теперь оцените оформление обложки сказки своего соседа.- Молодцы! Справились с заданием.- Дома вы рисовали рисунки из которых составлена выставка.Выставка рисунков «Наши меньшие друзья»- Кого вы нарисовали? -Поднимите руку, кто нарисовал своего домашнего любимца?- Чтобы ваш друг был с вами как можно дольше, что для этого нужно делать? - А вы кому-нибудь рассказывали о своём любимце?- А каким должен быть человек, чтобы он мог рассказать много интересного о своём  питомце? (Внимательным, наблюдательным). | Дети отвечают на вопросы, вспоминают произведение.- На прошлом уроке мы познакомились со сказкой С. Михалкова «Аисты и лягушки».- Герои этой сказки - аист и лягушка.- Эта сказка учит не считать себя лучше других.- Чтение сказки «Аисты и лягушки» по ролям, оформление обложки сказки в рабочей тетради.Чтение по ролям Оценивают чтение  -Выставка называется «Наши меньшие друзья», а нашими меньшими друзьями являются животные, поэтому мы рисовали животных.- Ухаживать, кормить, любить.-Внимательным, наблюдательным. | **Регулятивные:** - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**Личностные:** - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. **Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **3.** | **Актуализация знаний. Работа в группах.** | - Одним из таких людей был замечательный автор, чьё произведение мы сегодня прочитаем.- Фамилию, имя и название произведения вы определите сами, выполнив задания по группам:Правила работы в группе I группа – 1 ряд, II группа – 2 ряд, III группа – 3 ряд. 1-я группа. - Вычеркните все строчные буквы и напишите имя автора. **а Е в г В с т Г м Е п Н б ю И л Й** 2-я группа. Посчитайте примеры, и расставьте их ответы по клеточкам. Тогда вы сможете назвать фамилию автора.**н** 14-7**= р** 6+3**= у** 6+5**= а** 10+5=**и** 16-8=  **ш** 20-10=  **ч** 8+4=

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** | **15** | **9** | **11** | **10** | **8** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |

3-я группа -Узнаете название произведения, если сложите слова по слогам. 2 4 3 1 **КИ СНЫ НЫ ТОМ**- Оцените свою работу в группах.**(Евгений Чарушин** **«Томкины сны»)**  **(**ответы на слайде появляются по мере произношения)**- Какую цель мы можем поставить?**- Вспомните, какие произведения Евгения Чарушина мы уже читали?- Посмотрите ребята, перед вами портрет Е. И. Чарушина.- Что вы знаете о писателе?  | Каждая группа получает своё задание на карточках. После окончания работы все пары в группе сверяют свой ответ и объявляют его всему классу.Оцените свою работу в группах.ПроверкаФормулируют тему и задачу урока- «Яшка», «Как Никита играл в доктора», «Зайчата»). портрет Е. И. Чарушина.В доме у Чарушиных были и кошки, и собаки, на окнах стояли банки с аквариумными рыбками, а в клетках распевали птицы. - Когда Евгений Чарушин был маленьким, он вместе с мамой выкармливал уток, лечил зверей. Эти животные становились его друзьями. - Этот человек очень одарённый. Он не только писал рассказы о животных, но и сам рисовал своих героев. | **Регулятивные:** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;**Познавательные:** - постановка и решение проблемы;**Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **4.** | **Первичное закрепление**  | **Работа с текстом до чтения.** -Давайте сравним эти иллюстрации, с рисунком в учебнике. - Откройте учебник на стр. 52. Обратите внимание, эта иллюстация не Е. Чарушина. Её нарисовала художник Вера Артемьевна Цепилова.– Кто изображён на этой иллюстрации?– Посмотрите, как необычно изобразил художник щенка.– Почему этот рисунок кажется необычным? - Что делает щенок? -А почему вы так решили? - Можем ли мы предположить, что ему снится сон? - А какой сон ему снится? - Так о ком будем читать? -Как зовут щенка? *-* Рассмотрев иллюстрацию и прочитав название произведения , мы можем сказать , о чём будет говориться в произведении? - Что же приснилось Томке, как узнать?  | Ребята отвечают на вопросы и высказывают своё мнение- Обычно щенки бегают, резвятся, а на рисунке щенок лежит спокойно, у него закрыты глазки.- Он спит.У него закрыты глаза.- Да.- Щенку снится хороший сон.- О щенке.- Томка.- Да, в произведении будет говориться о щенке Томке и его снах. | **Регулятивные:** - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств;**Личностные:** - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **5** | **Физминутка**  | Физминутка.Во дворе щенок игралПрыгал, бегал и считал:Раз – прыжок и три кивка,Два – направо голова.Три – налево поворотИ помчался до ворот.Вдруг он встал, вздохнул и селИ на всех вокруг глядел. | Выполняют физминутку |  |
| **6** | **Продолжение усвоения новых знаний и способов действий** |  **Тренировка в чтении трудных слов** - В тексте встретятся труднопроизносимые длинные слова. Давайте потренируемся в их чтении.**По-виз-ги-ва-ет – повизгивает****Спра-ши-ва-ют – спрашивают****Об-сту-пи-ли – обступили****Бо-да-ет-ся – бодается****По-драть-ся – подраться (хочет)****Спра-вить-ся - справиться****Чтение текста учащимися.** **Работа по вопросам после чтения.** **Часть I**- Прочитайте первую часть рассказа самостоятельно.- Какие слова подтверждают, что Томка – щенок, а не взрослая собака.– Кто задаёт вопросы и кто отвечает в 1-й части? **Чтение второй части по ролям:** – А во второй части кто задаёт вопросы, а кто отвечает? - Сейчас мы будем читать II часть по ролям, для этого нам нужно расставить условные обозначения действующих лиц. Назовите действующие лица.  **Работа по содержанию.**- Почему ребята решили, что сначала Томка увидел во сне небольшого зайчонка? - Изменился бы голос Томки, если бы во сне он увидел большого зайца?  - Почему ребята решили, что Томка убегает от козы? - А потом почему им показалось, что Томка собирается драться с медведем? - Зачем мальчики решили разбудить спящего щенка? - Как мы поняли, что именно зайчонок, коза и медведь снились Томке?- А как сами ребята поняли, что это сниться Томке? - А можно увидеть чужие сны, тем более сны животного? - А ребята увидели, значит какими были эти ребята, как их можно назвать? Обратите внимание на выставку книг, если они вас заинтересуют, вы можете взять эти книги в школьной библиотеке. - А у вас дома есть книги Чарушина? | Ребята отвечают на вопросы, читаютчтение по слогам, затем плавное чтение целого словаСамостоятельное чтение I части текста учащимисяЖужжащее чтение- Повизгивает.- Ребята спрашивают, автор отвечает- Евгений Чарушин, ребята, автор.ученики 1 ряда читают слова Е. Чарушина; ученики 2 ряда – слова мальчиков;ученики 3 ряда – слова – пояснения автора.-Залаял тоненьким голоском.-Он лапками пошевелил.- Им показалось, что Томка собирается драться с медведем, потому, что Томка зарычал, залаял.-Они хотели защитить щенка, беспокоились о нём.-Наблюдали, угадывали, фантазировали.-Нет.-Ребята – фантазёры.Рассматривают выставку книг | **Регулятивные:****-** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом текста;**-** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**-** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Познавательные :****-** формируем умение извлекать информацию из текста, иллюстраций, изученного ранее материала;**-**  формируем умение выявлять сущность;**-**  формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**-** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;**Личностные :** -формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;-формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; -формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**Коммуникативные:****-** формируем умение слушать и понимать других;**-** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**-** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; |
| **7** | **Самостоятельная работа с взаимопроверкой** | **Тест.** Допиши фамилию автора.Рассказ «Томкины сны» написал Евгений Иванович \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .2.    Отметь «+» правильный ответ.Главный герой рассказа:⁮ коза        ⁮ пёсик         ⁮медведь           ⁮ зайчонок | Ребята работают с тестами самостоятельно, после выполнения меняются работа и выполняют взаимопроверку работ. | **Коммуникативные:** - умение работать с тестами, в паре, делегировать полномочия, распределять роли.**Познавательные:** - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.**Личностные:** - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;- умение выделить нравственный аспект поведения;- готовность к сотрудничеству и дружбе;**Регулятивные:**- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| **8** | **Этап рефлексии** | -Что нового вы сегодня узнали?-С каким автором познакомились?– Что больше всего вам понравилось на уроке?– Что нового и интересного вы сегодня узнали?- Было ли вам интересно? - Что хотел сказать Евгений Чарушин, написав это произведение? - Урок заканчиваем?- Да!- Потрудилась детвора. Мы – хороший, дружный …- Класс!- Получилось всё у вас? - Да!**- Оцените свою работу.*****- Покажите своё настроение на смайликах.*** | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. - Хотел показать, как интересно наблюдать за животным, что только любящий и наблюдательный человек поймёт своего питомца и даже сны его сможет разгадать.Получают позитивный настрой от урока.Показывают смайлики | **Регулятивные:** - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;- осуществлять итоговый контроль**Личностные:**- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. **Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.- проявлять активность в деятельности. |