**Литературное чтение**

**Тема:** Е. Чарушин «Томкины сны».

**1 КЛАСС**

**Ахметзянова Нурия Искандаровна**

**учитель начальных классов**

**Нижневартовск 2016г.**

**Литературное чтение**

**Класс: 1**

**Дата: 19.04.16**

**Тема:** Е. Чарушин «Томкины сны».

**Тип урока**: урок изучения и первичного усвоения знаний.

**Вид контроля:** текущий, фронтальный, индивидуальный.

**Цели:**  Уметь выразительно читать, анализировать чтение, создавать групповой проект в соответствии с темой урока.

**Задачи:**

– формируем сознательное, правильное чтение;

– формируем умение разъяснять заглавие текста;

– формируем умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– формируем умение различать рассказы и стихотворения;

- формируем первоначальное умение работы над проектотом.

**Познавательные УУД:**

**1) развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

**2)**представлять информацию в виде схемы;

**3**) выявлять сущность, особенности объектов;

**4)** на основе анализа объектов делать выводы;

**5)** обобщать и классифицировать по признакам;

**6)** ориентироваться на развороте учебника;

**7)** находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Регулятивные УУД:**

**1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

**2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

**4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД:**

**1)** развиваем умение слушать и понимать других;

**2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** оформлять свои мысли в устной форме;

**4)** умение работать в паре и в группах.

**Личностные результаты:**

**1)** развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

**2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

**3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание:

1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;

2) гражданско-патриотическое воспитание;

3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;

4) воспитание здорового образа жизни;

5) экологическое воспитание;

6) эстетическое воспитание.

**Оборудование:** учебник « Литературное чтение» 1 класс (автор Л. А. Ефросинина), рабочая тетрадь по литературному чтению, компьютер, слайдовая презентация, трёхцветные прямоугольники для самооценивания, смайлики для отражения настроения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| **1.** | **Мотивация** | – Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать сегодня на уроке не только вас ребята, но и гостей. Сегодня для нас волнительный и ответственный урок. Как гостеприимные хозяева вначале окажем им внимание.  Мы рады приветствовать вас в классе Возможно есть классы и лучше и краше. Но пусть в нашем классе вам будет светло Пусть будет уютно и очень легко, Поручено нам вас сегодня встречать, Но начнем же урок, не будем зря время терять.  – Спасибо, будем надеяться, что настроение наших гостей улучшилось и они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются нашим успехам. Я желаю вам успешной работы на уроке литературного чтения.  - Итак, начнем наш урок.  -Выберите смайлик и покажите ваше настроение. | Приветствуют учителя, гостей и  проверяют свою готовность к уроку | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать  и слышать. |
| **2.** | **Этап актуализации знаний** | -С каким произведением вы познакомились на прошлом уроке?  - Кто герои этой сказки?  -Чему учит эта сказка?  - А какое было у вас домашнее задание?  -Давайте послушаем ваше ролевое чтение.  - Ребята, оцените чтение ребят.  - А теперь оцените оформление обложки сказки своего соседа.  - Молодцы! Справились с заданием.  - Дома вы рисовали рисунки из которых составлена выставка.  Выставка рисунков «Наши меньшие друзья»  - Кого вы нарисовали?  -Поднимите руку, кто нарисовал своего домашнего любимца?  - Чтобы ваш друг был с вами как можно дольше, что для этого нужно делать?  - А вы кому-нибудь рассказывали о своём любимце?  - А каким должен быть человек, чтобы он мог рассказать много интересного о своём  питомце? (Внимательным, наблюдательным). | Дети отвечают на вопросы, вспоминают произведение.  - На прошлом уроке мы познакомились со сказкой С. Михалкова «Аисты и лягушки».  - Герои этой сказки - аист и лягушка.  - Эта сказка учит не считать себя лучше других.  - Чтение сказки «Аисты и лягушки» по ролям, оформление обложки сказки в рабочей тетради.  Чтение по ролям  Оценивают чтение  -Выставка называется «Наши меньшие друзья», а нашими меньшими друзьями являются животные, поэтому мы рисовали животных.  - Ухаживать, кормить, любить.  -Внимательным, наблюдательным. | **Регулятивные:**  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **3.** | **Актуализация знаний. Работа в группах.** | - Одним из таких людей был замечательный автор, чьё произведение мы сегодня прочитаем.  - Фамилию, имя и название произведения вы определите сами, выполнив задания по группам:  Правила работы в группе  I группа – 1 ряд, II группа – 2 ряд, III группа – 3 ряд.  1-я группа.  - Вычеркните все строчные буквы и напишите имя автора.  **а Е в г В с т Г м Е п Н б ю И л Й**  2-я группа.  Посчитайте примеры, и расставьте их ответы по клеточкам. Тогда вы сможете назвать фамилию автора.  **н** 14-7**= р** 6+3**= у** 6+5**= а** 10+5=  **и** 16-8=  **ш** 20-10=  **ч** 8+4=   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **12** | **15** | **9** | **11** | **10** | **8** | **7** | |  |  |  |  |  |  |  |   3-я группа  -Узнаете название произведения, если сложите слова по слогам.  2 4 3 1  **КИ СНЫ НЫ ТОМ**  - Оцените свою работу в группах.  **(Евгений Чарушин**  **«Томкины сны»)**  **(**ответы на слайде появляются по мере произношения)  **- Какую цель мы можем поставить?**  - Вспомните, какие произведения Евгения Чарушина мы уже читали?  - Посмотрите ребята, перед вами портрет Е. И. Чарушина.  - Что вы знаете о писателе? | Каждая группа получает своё задание на карточках. После окончания работы все пары в группе сверяют свой ответ и объявляют его всему классу.  Оцените свою работу в группах.  Проверка  Формулируют тему и задачу урока  - «Яшка», «Как Никита играл в доктора», «Зайчата»). портрет Е. И. Чарушина.  В доме у Чарушиных были и кошки, и собаки, на окнах стояли банки с аквариумными рыбками, а в клетках распевали птицы.  - Когда Евгений Чарушин был маленьким, он вместе с мамой выкармливал уток, лечил зверей. Эти животные становились его друзьями.  - Этот человек очень одарённый. Он не только писал рассказы о животных, но и сам рисовал своих героев. | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **4.** | **Первичное закрепление** | **Работа с текстом до чтения.**  -Давайте сравним эти иллюстрации, с рисунком в учебнике.  - Откройте учебник на стр. 52. Обратите внимание, эта иллюстация не Е. Чарушина.  Её нарисовала художник Вера Артемьевна Цепилова.  – Кто изображён на этой иллюстрации?  – Посмотрите, как необычно изобразил художник щенка.  – Почему этот рисунок кажется необычным?  - Что делает щенок?  -А почему вы так решили?  - Можем ли мы предположить, что ему снится сон?  - А какой сон ему снится?  - Так о ком будем читать?  -Как зовут щенка?  *-* Рассмотрев иллюстрацию и прочитав название произведения , мы можем сказать , о чём будет говориться в произведении?  - Что же приснилось Томке, как узнать? | Ребята отвечают на вопросы и высказывают своё мнение  - Обычно щенки бегают, резвятся, а на рисунке щенок лежит спокойно, у него закрыты глазки.  - Он спит.  У него закрыты глаза.  - Да.  - Щенку снится хороший сон.  - О щенке.  - Томка.  - Да, в произведении будет говориться о щенке Томке и его снах. | **Регулятивные:**  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств;  **Личностные:**  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;  - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **5** | **Физминутка** | Физминутка.  Во дворе щенок играл  Прыгал, бегал и считал:  Раз – прыжок и три кивка,  Два – направо голова.  Три – налево поворот  И помчался до ворот.  Вдруг он встал, вздохнул и сел  И на всех вокруг глядел. | Выполняют физминутку |  |
| **6** | **Продолжение усвоения новых знаний  и способов действий** | **Тренировка в чтении трудных слов**  - В тексте встретятся труднопроизносимые длинные слова. Давайте потренируемся в их чтении.  **По-виз-ги-ва-ет – повизгивает**  **Спра-ши-ва-ют – спрашивают**  **Об-сту-пи-ли – обступили**  **Бо-да-ет-ся – бодается**  **По-драть-ся – подраться (хочет)**  **Спра-вить-ся - справиться**  **Чтение текста учащимися.**  **Работа по вопросам после чтения.**  **Часть I**  - Прочитайте первую часть рассказа самостоятельно.  - Какие слова подтверждают, что Томка – щенок, а не взрослая собака.  – Кто задаёт вопросы и кто отвечает в 1-й части?  **Чтение второй части по ролям:**  – А во второй части кто задаёт вопросы, а кто отвечает?  - Сейчас мы будем читать II часть по ролям, для этого нам нужно  расставить условные обозначения действующих лиц. Назовите действующие лица.  **Работа по содержанию.**  - Почему ребята решили, что сначала Томка увидел во сне небольшого зайчонка?  - Изменился бы голос Томки, если бы во сне он увидел большого зайца?    - Почему ребята решили, что Томка убегает от козы?  - А потом почему им показалось, что Томка собирается драться с медведем?  - Зачем мальчики решили разбудить спящего щенка?  - Как мы поняли, что именно зайчонок, коза и медведь снились Томке?  - А как сами ребята поняли, что это сниться Томке?  - А можно увидеть чужие сны, тем более сны животного?  - А ребята увидели, значит какими были эти ребята, как их можно назвать?  Обратите внимание на выставку книг, если они вас заинтересуют, вы можете взять эти книги в школьной библиотеке. - А у вас дома есть книги Чарушина? | Ребята отвечают на вопросы, читают  чтение по слогам, затем плавное чтение целого слова  Самостоятельное чтение I части текста учащимися  Жужжащее чтение  - Повизгивает.  - Ребята спрашивают, автор отвечает  - Евгений Чарушин, ребята, автор.  ученики 1 ряда читают слова Е. Чарушина;  ученики 2 ряда – слова мальчиков;  ученики 3 ряда – слова – пояснения автора.  -Залаял тоненьким голоском.  -Он лапками пошевелил.  - Им показалось, что Томка собирается драться с медведем, потому, что Томка зарычал, залаял.  -Они хотели защитить щенка, беспокоились о нём.  -Наблюдали, угадывали, фантазировали.  -Нет.  -Ребята – фантазёры.  Рассматривают выставку книг | **Регулятивные:**  **-** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом текста;  **-** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **-** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные :**  **-** формируем умение извлекать информацию из текста, иллюстраций, изученного ранее материала;  **-**  формируем умение выявлять сущность;  **-**  формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **-** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  **Личностные :**  -формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  -формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  -формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **Коммуникативные:**  **-** формируем умение слушать и понимать других;  **-** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **-** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; |
| **7** | **Самостоятельная работа с взаимопроверкой** | **Тест.**  Допиши фамилию автора.  Рассказ «Томкины сны» написал Евгений Иванович \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  2.    Отметь «+» правильный ответ.  Главный герой рассказа:  ⁮ коза        ⁮ пёсик         ⁮медведь           ⁮ зайчонок | Ребята работают с тестами самостоятельно, после выполнения меняются работа и выполняют взаимопроверку работ. | **Коммуникативные:**  - умение работать с тестами, в паре, делегировать полномочия, распределять роли.  **Познавательные:**  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные:**  - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  - умение выделить нравственный аспект поведения;  - готовность к сотрудничеству и дружбе;  **Регулятивные:**  - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| **8** | **Этап рефлексии** | -Что нового вы сегодня узнали?  -С каким автором познакомились?  – Что больше всего вам понравилось на уроке?  – Что нового и интересного вы сегодня узнали?  - Было ли вам интересно?  - Что хотел сказать Евгений Чарушин, написав это произведение?  - Урок заканчиваем?  - Да!  - Потрудилась детвора.  Мы – хороший, дружный …  - Класс!  - Получилось всё у вас?  - Да!  **- Оцените свою работу.**  ***- Покажите своё настроение на смайликах.*** | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения.  - Хотел показать, как интересно наблюдать за животным, что только любящий и наблюдательный человек поймёт своего питомца и даже сны его сможет разгадать.  Получают позитивный настрой от урока.  Показывают смайлики | **Регулятивные:**  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  - проявлять активность в деятельности. |