Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Балашова Саратовской области»

Физическая культура

Тема урока

«Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой»

Класс 6 (мальчики)

**Антонова Ольга Николаевна** учитель физической культуры

высшей квалификационной категории

2015-2016 учебный год

**Тема:** Футбол «Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой»

**Цель:** обеспечить усвоение учащимися остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой

**Задачи:**

* Создать представление об изучаемом двигательном действии и сформировать у учащихся установку овладеть двигательными действиями.
* Повысить уровень умения согласовывать движения рук, ног и туловища, коммуникативных умений при выполнении технических и тактических действий.
* Освоить правила техники безопасности при выполнении игровых действий в футболе.

**Вид урока:** Футбол

**Формы организации урока**:

коллективная, групповая.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | | **Частная задача этапа** | **Методы, средства, формы организации, результат, методы контроля и оценивания** | **Универсальные учебные действия** |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  | **I. Организационный момент** | | | | |
|  | Создание проблемной ситуации:  Что ты должен знать, чтобы правильно выполнить передачу? | Активное участие в диалоге с преподавателем:  - что такое футбол?  - почему игроки допускают ошибки?  - что любители футбола получают для своего здоровья? | Мотивировать деятельность учащихся на предстоящий урок. | Метод словесный. Фронтальная форма. Опрос в устной форме, вызов. Частично-поисковый.  Результат: готовность класса и спортзала к уроку; участие в обсуждении проблемной ситуации. | *Коммуникативные:* умение участвовать в диалоге по заданной теме, устанавливать рабочее отношение, слушать и слышать друг друга, умение высказываться по существу. |
|  | **II. Постановка, цели урока** | | | | |
|  | Тема: Футбол «Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой»  Знакомство с планом урока. | Активное участие в диалоге с учителем. |  | Метод словесный.  Фронтальная форма.  Опрос в устной форме, вызов. Частично-поисковый. Выделение и формулирование учебной цели. Результат: организованная активность учащихся. | *Коммуникативные:* умение участвовать в диалоге по заданной теме.  *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают их. |
|  | **III. Психофизиологическая подготовка учащихся к усвоению содержания урока** | | | | |
|  | Сообщение обучающимся задач этапа, средств и методики оценивания. | Восприятие объяснения. | Мотивировать учащихся на выполнение поставленных задач. | Словесный метод (объяснение, инструктирование, беседа), фронтальная форма | *Коммуникативные:* умение воспринимать объяснение педагога, умение обсуждать результаты совместной деятельности |
|  | Обратить внимание на спортивную одежду, самочувствие, настроение обучающихся. Техника безопасности на уроках футбола.  Бег в колонне по одному, перестроение в колонну по 2.  ОРУ в парах, корректировка выполнений упражнений. | Восприятие объяснения учителя, выполнение строевой подготовки, ОРУ, соблюдение техники безопасности. | Подготовка организма к выполнению технических действий, активизация психических процессов. | Метод наблюдения, упражнения, наглядный. Фронтальная: практическое выполнение; самоконтроль учащихся при выполнении ОРУ. | *Коммуникативные:* умение воспринимать объяснения педагога.  *Личностные:* Умение проводить подготовку организма для эффективной работы в основной части урока |
|  | **VI. Обучение техническим действиям** | | | | |
| Основная часть урока | Напоминает учащимся правильную технику выполнения упражнений и знакомит с критериями оценивания. | Внимательно слушают и воспринимают информацию учителя. | Мотивировать учащихся на выполнение поставленных задач. | Словесный, наглядный. | *Познавательные:* Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  *Регулятивные:* Осуществлять самоконтроль, выявлять отклонения от эталона. |
| Организует выполнение заданий  **Задание 1:**  Эстафета  - ускорение по прямой  - бег с набивным мячом  - бег спиной  **Задание 2:**  Пас в парах – остановка.  **Задание 3**:  Ведение мяча  - по прямой  - змейкой  - ведение мяча встречных колоннах  **Задание 4**:  Передача в парах – удар | Внимательно слушают и воспринимают информацию.  Выполняют упражнения и оценивают результат своей деятельности. | Выполнение упражнений | Метод – упражнения, наблюдения. Частично-поисковый | *Познавательные:* Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  *Регулятивные:* Осуществлять самоконтроль, выявлять отклонения от эталона. |
| **V. Обучение тактическим действиям** | | | | |
| 4.1. Организует игру. | Играют в игру «Футбол» по упрощённым правилам.  Проводят самооценку игры. | Мотивировать на положительный результат. Осознать результат собственной деятельности на уроке. | Метод – игровой. Результат: Технически правильное и свободное выполнение двигательного действия. | *Регулятивные:* осуществлять самоконтроль и самооценку.  *Коммуникативные:* умения договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности. |
| **VI. Решение проблемы** | |  |  |  |
| Активизирует и направляет работу учащихся, корректирует ответы учащихся (по мере необходимости), обобщает их | Предлагают:  - варианты решения проблемы на основе анализа своей работы на предшествующих этапах урока. | Сформировать общий вывод по решению проблемы. | Метод словесный (беседа, разбор, комментарии), проблемный метод. Фронтальная форма. Частично-поисковый. Результат: поиск и выделение необходимой информации. | *Личностные:* Умение обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.  *Коммуникативные:* Адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности  *Познавательные*: осуществление комплексного анализа своей деятельности  *Регулятивные:* Принимать и осуществлять учебную задачу, планировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок. |
| **VII. Подведение итогов урока** | |  |  |  |
| Подведение итогов. Создание доброжелательной обстановки. | Проводят анализ, разбор ошибок. | Создать положительную атмосферу в классе. | Метод словесный (беседа, разбор комментария). Фронтальная форма. Частично-поисковый (при подведении результатов ). Выделение необходимой информации. | *Регулятивные:* Умение видеть собственные проблемы и адекватно оценивать результаты собственной деятельности |
| **Рефлексия.**  Постановка вопросов учителем.  Выставление оценок | Ответ на вопросы:  что нового узнали на уроке, что запомнилось больше всего, что удалось,  над чем надо поработать. | Мотивировать на положительный результат. Осознать результат собственной деятельности на уроке. | Метод словесный. Фронтальная форма. Опрос в устной форме. Результат: самоанализ, самоконтроль. | *Регулятивные:* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения.  *Личностные:* формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью |
| **Домашнее задание.** Объясняет сущность домашнего задания.  Предоставляет выбор заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации. | Самостоятельно выбирают упражнения для выполнения домашнего задания | Осознать собственную деятельность на уроке, подвести итоги урока. | Словесный (объяснения, указания). Фронтальный. Частично-поисковый | *Познавательные:* осуществлять актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения. *Коммуникативные:* смысловое чтение  *Регулятивные:* адекватно осуществлять самооценку |

**Самоанализ**

**Тема:** Футбол «Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой»

**Цель:** обеспечить усвоение учащимися остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой

**Задачи:**

* Создать представление об изучаемом двигательном действии и сформировать у учащихся установку овладеть двигательными действиями.
* Повысить уровень умения согласовывать движения рук, ног и туловища, коммуникативных умений при выполнении технических и тактических действий.
* Освоить правила техники безопасности при выполнении игровых действий в футболе.

Конспект урока соответствует его рабочему плану и программным требованиям данного возраста. Обучающиеся к началу урока были в спортивной форме. Спортивный зал проветрен, подготовлен спортивный инвентарь для каждого ученика. При организации учебной деятельности обучающихся основной целью ставилось осознанное выполнение поставленных учебных задач.

Общеразвивающие упражнения проводились в парах, в процессе выполнения которых были задействованы все группы мышц. В водной части упражнения выполнялись поточным, парным методом с использованием всей полезной площади спортивного зала. Был использован метод рассказа и показа. Содержание вводной части было подчинено содержанию основной части урока, так же сделан плавный переход от вводной к основной части. Во время разминки были использованы дыхательные упражнения, которые способствовали восстановлению дыхания и одновременно решали немаловажную оздоровительную задачу.

Построение урока соответствовало дидактическим принципам (от простого к сложному).

В процессе проведения основной части урока были использованы основные принципы организации деятельности:

* принцип опоры на индивидуальные особенности каждого ученика,
* принцип саморазвития,
* принцип целостности был применен при решении воспитательных задач, где поощрялись позитивные возможности каждого ученика,
* принцип гуманных отношений - доброжелательный тон, взаимопонимание, содействие ученику в разрешении поставленной задачи.

В основной части проведена игра в мини-футбол с использованием полученных знаний.

На протяжении всего урока использовались методы стимулирования и мотивации. Стиль общения с учениками - доверительный, построенный на взаимном уважении. Обучающиеся проявляли находчивость, умение взаимодействовать в группах.

В процессе урока наблюдалась мотивация ученика на занятие: ими были хорошо освоены технические действия. При выполнении заданий прослеживалось, что обучающиеся получают удовлетворение в своих личностно-ориентированных потребностях, которые выражены в использовании полученных умений и навыков в пределах проведенного занятия.

При организации обеспечения учебного занятия было уделено внимание на:

* целостность использования форм организации занимающихся;
* целостность использования времени на занятии (объяснение, показ, выполнение упражнений, активный отдых);
* соблюдение техники безопасности (интервал, дистанция).

При решении оздоровительной задачи было уделено внимание на функциональное состояние обучающихся, сочетание нагрузки с активным отдыхом.

При решении воспитательной задачи я обращала внимание на дисциплину, взаимодействие в коллективе при выполнении групповых упражнений. Старалась создать доверительную обстановку и развития такого качества, как уверенность в себе.

Индивидуальная работа прослеживалась через планирование нагрузки, которая соответствовала данному этапу подготовки. Осуществлению контроля по предупреждению и исправлению ошибок.

Выбранные методы, формы и способы обучения на данном уроке направлены на достижения его целей и применялись во взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения.

Обучающиеся самостоятельно добывали знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, а не получали их в готовом виде. В полном объёме применялся системно - деятельностный подход в обучении.

Проведенный урок соответствует поставленным задачам. Все образовательные, воспитательные и задачи развития решены. Задачи этого урока работают на перспективу, так как полученные технико-тактические навыки будут использованы в дальнейшем обучении.