**Классный час на тему: «Берегите хлеба каждую крупицу».**

**Цели:**

1. содействие духовно-нравственному развитию учащихся;
2. расширение знаний детей о хлебе.
3. пополнять знания детей о том, как на наших столах появляется хлеб;
4. Утвердить в сердцах детей общечеловеческие ценности: любовь, милосердие, трудолюбие, сострадание, благородство, уважение к людям труда;
5. продолжить работу над пониманием смысла пословиц о хлебе.
6. познакомить с рецептом хлеба военных лет;

5. развивать речь, логическое мышление, навыки коммуникативного общения (работа в группе);

6. воспитывать патриотизм, уважение к людям труда;

**Методы:**  словесные, наглядные, практические.

**Оборудование:** ноутбук, презентация «Берегите хлеба каждую крупицу!», музыкальная запись «Песня о хлебе», ролик «дети войны», кусок хлеба 125 г (ржаного хлеба) и 5 г ржаной муки (в пакете), конверты с заданиями

**Ход классного часа**

**I. Орг. начало.**

(Звучит запись музыки)

**Слово учителя:** Ребята, вы послушали песню. О чём в ней поётся?

Кто скажет, какая тема нашего классного часа?

Правильно, мы будем говорить о хлебе и тема классного часа:Берегите хлеба каждую крупицу.

Как вы понимаете значение слова: « крупицу»

Какую цель мы поставим сегодня перед собой?

1.Узнать, как на наших столах появляется хлеб.

2. Бережно относится хлебу

3. Хлеб всегда был, есть и будет главным на столе.

Ребенок читает стихотворение:

1-й ребёнок

Самый вкусный, несравненный,

Всем знакомый с детских лет –

Это наш обыкновенный

И любимый русский хлеб.

**Слово учителя:** «Хлеб – это самый великодушный подарок природы, еда, которую нельзя заменить ничем другим».

Изменяется жизнь, а хлеб – батюшка, хлеб-кормилец остаётся самой большой ценностью.

**II. Ответы на вопросы. Беседа.**

Ребята! Вы готовили к классному часу ответы на вопросы по группам. Давайте заслушаем их.

1 вопрос.Когда появился первый хлеб?

Очень много тысяч лет назад (15 тысяч лет назад до н.э.) первобытные люди начали собирать и выращивать хлебные злаки. Сдайд 2.

(Посмотрите на (экран) иллюстрацию: это первобытные люди). Люди долгое время употребляли в пищу сырые зернышки, затем научились их растирать между камнями, получая крупу и варя ее. Так появился первый хлеб, похожий на жидкую кашу.

Хлеб, который похож на тот, который едим мы, научились печь 5 тысяч лет назад в Древнем Египте. (Посмотрите на иллюстрацию «Египет»). Слайд 3.

2 вопрос. Сколько людей разных профессий трудятся, чтобы на наших столах появился хлеб?

Ответ: Хлеб на нашем столе появляется благодаря нелёгкому труду людей 120 профессий!

Учитель: Как вы думаете, люди каких профессий трудятся?

Ради появления на нашем столе хлеба трудятся агрономы, комбайнёры, мукомолы, трактористы, слесари, пекари, водители. В каждый кусочек хлеба вложено очень много труда людей. Ребята, давайте беречь хлеб!

3 вопрос. Почему один хлеб черный, а другой белый?

Ответ: Это связано с тем, что белый (пшеничный) хлеб пекут из пшеничной муки, а чёрный – из ржаной муки (показать детям ржаную и пшеничную муку).

На Руси поначалу пекли только белый хлеб. Ржаной появился 800 лет назад.

4 вопрос. Как называли хлеб в старину?

Ответ: Хлеб в старину называли “жито”, от слова жить, хлеб-кормилец.

Учитель: Давайте вместе прочитаем это слово (жито)

5 вопрос. Как пришел хлеб на наш стол?

Детям показывается презентация« Как хлеб на стол попал?» (проект, над которым работал ученик класса).

*С чего всё начинается? Слайд 4.*

*Весной специальным трактором пашут землю и сеют пшеницу. Слайд 5.*

*Солнце светит. Дождик идёт. Вскоре на полях появляются зелёные ростки – всходы. Слайд 6.*

*Пшеница выросла, но поле ещё не золотое. Ещё нельзя убирать урожай. Слайд 7.*

*Хлебное поле стало золотым. Говорят: «Золотая нива!». Слайд 8.*

*Пришла пора убирать урожай. На поле выходят комбайны.*

*С утра до глубокой ночи идёт уборка хлеба. Слайд 9.*

*Затем зерно отправляют на элеватор – там его сушат и сортируют. Слайд 10.*

*В этих башнях хранится зерно. Эти башни огромные. Слайд 11.*

*На мукомольном заводе пшеница превращается в муку. Слайд 12.*

*Далее муку везут на хлебозавод в специальных машинах.*

*А уж на заводе пекут хлеб. Слайд 13.*

*А вот и магазин, там мы покупаем наш хлебушек. Слайды 14, 15.*

*Учитель: Без труда хлеб не родится никогда.*

Учитель: Сколько нужно зёрен, чтобы испечь одну булку?

10.000 зёрен. Это примерно такое количество зёрен.

Есть ли в России музей хлеба?

*Ответ: В России существует единственный музей хлеба, который находится в Санкт-Петербурге, музей хлеба в Булгарах.*

*Музей открылся 23 года назад. Есть в музее всё, что связано с выпечкой хлеба.* ***Слайд о музее***

Как много мы узнали сегодня о хлебе.

А сейчас предлагаю вам ребята вспомнить трудный хлеб войны. Музыка «Священная война».

1941 год. На нашу Родину напали фашисты – враги. Они жгли хлебные поля. Все, кто мог держать оружие, встали на защиту РОДИНЫ. Чтобы как – то выжить, люди варили суп из лебеды и крапивы, а за хлебушком выстраивались целые очереди.

Во время ВОВ хлеб выдавали по карточкам. Как дороги были эти карточки! Потерять их – трагедия, страх, что хлеба больше не будет, и ты умрешь голодной смертью!

Никогда никому не забыть блокаду Ленинграда. Во время блокады жители города Санкт-Петербурга получали на весь день всего 125 г хлеба. Посмотрите, какой это кусок. Слайд 16.

Хлеб был со всем другим. В нем было всего лишь 5 граммов ржаной муки, остальное – опилки, крапива, лебеда, картофель.

При выпечке хлеба во время ВОВ соль не добавляли. Почему вы думаете? Её не было у людей.

Люди, пережившие войну, берегут каждую крошку и никогда не выбросят даже маленький кусочек хлеба в мусорное ведро.

– Как вы думаете, что нужно делать с крошками хлеба, которые остаются на столе?

(Их надо собирать и отдавать птицам.)

Учитель: Внимательно послушайте небольшой отрывок из стихотворения «О хлебе» автора Нины Самковой, а потом я задам вам несколько вопросов:

**Я видела однажды, по дороге.  
Подбрасывал мальчишка хлеб сухой.  
И ловко били хлеб шальные ноги.  
Играл, как мячиком, мальчишка озорной.  
Тут подошла, старушка и, нагнувшись,  
Взяла батон, заплакав вдруг, ушла  
Мальчишка в след глядел ей, улыбнувшись.  
Решил, что это нищенка была.**

*–*Как вы думаете, почему старушка, подбирая батон, заплакала?

**III. Просмотр видеоролика «Дети войны».**

Слайд 1 **7.**

Давайте посмотрим небольшой ролик о тяжёлой доле детей в годы войны.

Какие чувства вызвал просмотр видеоролика?

Стихотворение читает ученик:

Мальчик, ногою пинающий хлеб,  
Мальчик, голодных не знающий лет,  
Помни, что были лихие года.  
Хлеб – это жизнь, а не просто еда.  
Хлебом клялись, за хлеб умирали  
Не для того, чтоб в футбол им играли.  
В слове народная мудрость таится.  
Вот что в народе у нас говорится:  
«Если ты хлеб ценить перестал,  
Ты человеком быть перестал».

**IV. Подведение итога.**

Учитель: Мы привыкли к хлебу, как к воздуху. И пока мы не думаем о нем ежеминутно, значит, в жизни все обстоит благополучно. Я надеюсь, узнав цену хлебушку, никто из вас не кинет хлеб на пол, не бросит его в товарища. И сегодня, наш классный час мы закончим словами народной мудрости:

**«Нет лучшего в мире цветка, чем пышный колос, нет лучшего сада, чем пышное поле, нет лучшего аромата, чем запах свежеиспечённого хлеба»**