МБОУ «Отар-Дубровская СОШ» Пестречинского района РТ

Конспект урока по русскому языку

на тему «Три склонения имен существительных»

учителя 4 класса Валиевой Резеды Шарифулловны

2015-2016 учебный год

*Урок русского языка в 4 классе*

*Учитель: Валиева Резеда Шарифулловна*

**Тема урока: Три склонения имён существительных (ФГОС-урок)**

**Цели:**

***обучающие:***

* совершенствовать умение определять род имен существительных.
* дать понятие о склонении имен существительных, сформировать умение распределять существительные по склонениям.
* развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать, расширение словарного запаса.

***развивающие:***

* развитие внимания и памяти при работе с опорными схемами, таблицами, при работе с текстами упражнений; развитие орфографической зоркости, коррекция функций анализа и синтеза в процессе мыслительной деятельности.

***воспитательные:***

* способствовать воспитанию любви к родному языку, интереса к предмету, воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, целеустремленность.

***оборудование:*** компьютерная презентация, лист самоконтроля (для каждого), текст (для каждого), задания для выполнения на интерактивной доске, листочки с рисунками домиков склонений (для каждого), карточки для самостоятельной работы (распечатано для каждой группы).

* Урок русского языка применяет элементы сингапурского метода обучения, цель: приобретение знаний учащимися, развитие ключевых компетенций, формирование универсальных учебных действий. Обучающие структуры сингапурского метода ориентированы на развитие у учащихся навыков эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде. Задания и упражнения развивают критическое и креативное мышление учащихся.

Ход урока:

Мы сегодня будем с вами работать на основе командной деятельности. Я попрошу вас сесть так, чтобы чувствовать себя комфортно, видеть и экран, и меня. Отлично! У вас на столах есть некие карточки. Эта карточка называется **Мэнэдж Мэт**. На Мэнэдж Мэте указан номер участника вашей команды. Давайте посмотрим, все ли нашли себя.

*Номер 1, 2, 3, 4 поочередно поднимают руки вверх.*

И здесь же нумерация столов: стол № 1, 2, 3, 4.

Давайте договоримся. Очень важно нам установить обратную связь. Если я делаю хлопок, данный хлопок вы должны чуть позже повторить, но повторить синхронно. Попробуем? Отлично. Это очень важно научиться это делать, потому что после моего хлопка прозвучит важная информация.

1. **Повторение изученного**

**Слово учителя.**

*- Ребята, мы продолжаем изучать большой раздел «Морфологии» - существительное.*

Каждый из вас получил карточку, поднимите ее вверх, покажите друг другу. Спасибо. По моему сигналу вы должны встать, двигаясь по классу, общаясь между собой, создать некие группы, но принцип построения вы выбираете сами. Вы ограничены по времени: у вас на это есть всего 2 минуты. Встаньте, задвиньте стульчики, пройдите ко мне в центр класса. Через две минуты я хочу увидеть группы.

**Конэрс**

***Ученики получают карточки с существительными.***

1 группа – муж.род: стол, хлеб, папа, мяч.

2 группа – жен.род: мышь, ягода, степь, мама.

3 группа – ср.род: поле, гнездо, солнце, полотенце.

**Ученики распределились на 3 группы.**

Объясните, почему вы составляете группу? Ученики объясняют.

**Вспоминаем тему «Род имен существительных».**

1 группа: муж.род - имеют нулевое окончание(стол, хлеб, мяч), некоторые существительные мужского рода оканчиваются на –а, -я (папа).

2 группа: жен.род – оканчиваются на –а, -я (ягода, мама), а также могут иметь нулевое окончание (мышь, степь).

3 группа: ср.род – оканчиваются на –о, -е (поле, гнездо, солнце, полотенце).

**А теперь, ребята, взгляните на доску. Вы видите, как распределились слова здесь:**

**Слайд №1**

1. Папа, ягода, мама
2. Стол, хлеб, мяч, поле, гнездо, солнце, полотенце
3. Мышь, степь

Слова распределились на 3 группы, причем вы видите, что в первой группе находятся как слова мужского, так и слова женского рода, оканчиваются все на –а.

Во вторую группу вошли существительные мужского и среднего рода, оканчиваются на –о, -е.

В третьей группе оказались 2 слова с мягким знаком на конце.

*Создание проблемной ситуации.*

**Как вы думаете, почему так распределены слова?**

*- По склонению.*

О склонении вы говорили в начальной школе. А теперь вспомните, что вы знаете о склонении имен существительных? Сколько склонений в русском языке?

*(Ответы детей)*

*- 3*

**Значит, как мы обозначим тему нашего сегодняшнего урока?**

*- Три склонения имен существительных*

**Запишите число и тему урока – «Три склонения имен существительных» Слайд №2**

**Слайд №3**

- Я хочу рассказать вам одну сказку, которая поможет лучше запомнить правило.

Жили-были существительные. Располагались они в домиках на полянке. Домиков было всего три. Для того чтобы попасть в домик, нужно ответить на вопрос (кто? что?). *(Следует спросить, почему).* Вход в каждый из домиков охраняет слово, которое помогает всем жителям домика изменяться одинаково: земля (1 скл.), конь (2 скл.), степь (3 скл.) Все жители этих домиков делятся на классы-склонения, да ещё представители этих склонений имеют свои шапочки-окончания.

**- Посмотрите, на крыше какого из домиков склонений живет мягкий знак?** *(На крыше третьего домика.)*

**- Подскажите мне, почему именно на третьем домике он расположился?** *(Потому что слова женского рода с мягким знаком на конце относятся к третьему склонению.)*

- А какие окончания-шапочки имеют слова первого склонения? А второго? ***Вывод:*** какой же вывод мы можем сделать?

*- к 1 склонению относятся существительные мужского и женского рода с окончаниями –а, -я. Ко 2 склонению относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием –о, -е. к 3 склонению относятся существительные женского рода с нулевым окончанием с мягким знаком на конце.*

**1 задание**

Модель Фрейер (работа с альбомными листами). В середине должен быть ромб, лист делится на 4 части. 1 часть: определение, 2 часть: опознавательные признаки, 3 часть: примеры, 4 часть: противоположные примеры)

1 стол: 1 склонение

2 стол: 2 склонение

3 стол: 3 склонение

**1,2,3 столы** работают по очереди, начинает по моей команде

участник №1 (пишет определение) 1 мин.

участник №2 (пишет опознавательные признаки) 1 мин.

участник №3 (пишет примеры) 1 мин.

участник №4 (пишет противоположные примеры) 1 мин.

Проверка: участники под номером 2 отвечают.

Стол 1 Слайд №4

Стол 2 Слайд №5

Стол 3 Слайд №6

Отлично! Ребята, определить склонение существительного? **Слайд №7, 8**



1. **Закрепление изученного**

**2 задание**

1. **Самостоятельная работа** на карточках по группам с последующей проверкой. *(Распечатано для групп) Во время проверки каждая группа зачитывает стихотворение.* **Слайд №9**

**1-я группа**

*Распределите существительные из текста в домики склонений, поставив слова в начальную форму.*

Весенний дождь

Еще светло перед окном,

В разрывы облак солнце блещет,

И воробей своим крылом,

В песке купаяся, трепещет.

А уж от неба до земли,

Качаясь, движется завеса,

И будто в золотой пыли

Стоит за ней опушка леса.

(А. А. Фет.)

**2-я группа**

*Распределите существительные из текста в домики склонений, поставив слова в начальную форму.*

Черёмуха

Черёмуха душистая

С весною расцвела

И ветки золотистые,

Что кудри, завила.

Кругом роса медвяная

Сползает по коре,

Под нею зелень пряная

Сияет в серебре.

(С. А. Есенин)

**3-я группа**

*Распределите существительные из текста в домики склонений, поставив слова в начальную форму.*

Зеленый шум

Идет-гудет Зеленый Шум,

Зеленый Шум, весенний шум!

Играючи, расходится

Вдруг ветер верховой:

Качнет кусты ольховые,

Поднимет пыль цветочную,

Как облако: все зелено,

И воздух и вода!

(Н. А. Некрасов.)

- Ну что ж, давайте проверим, что у вас получилось. Посмотрите на экран, сверьте свои ответы и поставьте себе оценку. *(Критерии оценивания заранее записаны на доске)* **Слайд №10, 11, 12, 13**

*1-я группа: 1-е скл.: земля, завеса, опушка; 2-е скл.: дождь, окно, облако, солнце воробей, крыло, песок, небо, лес; 3-е скл.: пыль.*

*2-я группа: 1-е скл.: черёмуха, весна, ветка, роса, кора; 2-е скл.: серебро; 3-е скл.: зелень.*

*3-я группа: 1-е скл.: вода; 2-е скл.: шум, ветер, куст, облако, воздух; 3-е скл.: пыль.)*

**3 задание**

**Слайд №14**

Физкультминутка

Дети встают, учитель называет слова-существительные. Если существительное 1 склонения – приседают девочки, если 2 склонения – мальчики, если 3 склонения – приседают все.

Весна, счастье, ночь, улица, мышь, печь, солнце, стол, дочь, печаль, любовь, надежда, поле, забота, пол.

**Слайд №15**



1. **Подведение итогов.**

- Подведём итоги. О чём вы узнали на уроке? Чему научились?

Проверим ваши знания с помощью теста «Третий лишний». **(Слайд №16)**

1.День, **тень,** пень.

2.Стена, доска, **лето.**

3.**Камыш,** тишь, мышь.

- Почему они лишние? (*Распределены по 2, 1, 3 скл)*

- Молодцы! (Оценки за урок)

1. **Рефлексия. Давайте пошушукаемся (Слайд №17)**

Я понял, что…

Было интересно…

Особенно понравилось…

Вызвало затруднение…

Нужно выучить…

1. **Домашнее задание (Слайд №18)**

Из рассказа Н.Носова «Карасик» надо выписать имена существительные и расселить их по домикам склонений.

**(Слайд №19)**

- Спасибо за урок!

*(Критерии оценивания: 0 ошибок – «5», 1-2 ошибки – «4», 3-4 ошибки – 3, 5-6 ошибок – «2»)*