Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12 «Ромашка» компенсирующего вида

для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»

**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений у детей**

**в старшей группе**

**«В гостях у сказки».**

Воспитатель

Тихомирова Ольга Рудольфовна,

Высшая квалификационная категория.

**Образовательные задачи:**

1. Закреплять у детей представление об образовании числа 10 и навыки счета предметов в пределах 10; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.
2. Упражнять детей в порядковом счете в пределах 10.
3. Закреплять умения устанавливать соотношения между предметами по высоте, раскладывая их в ряд в порядке возрастания.
4. Формировать у детей умения ориентироваться на листе бумаги.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать логическое мышление.
2. Развивать мелкую моторику средствами художественного творчества, пальчиковой гимнастики и имитационных упражнений.
3. Развивать коммуникативные навыки.
4. Развивать выразительность речи в чтении стихов.
5. Развивать музыкально-певческие способности, координировать речь и движения.
6. Развивать творческие способности детей.

**Воспитательные задачи:**

Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным.

**Оборудование:**

Шапочка, халат медсестры; игрушки(звери); игра «Парные картинки»; текст телеграммы; палочки Кюизенера; карточки с двумя полосками; демонстрационный материал для магнитной доски: 10 страусят, 10 тигрят; магнитная доска; магнитофон; белые и красные кружки; ½ листа формата А-4, простые карандаши.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, а вы хотите попасть в сказку? Тогда закройте глаза и скажите:

«Раз, два, три - сказка нас впусти!»

(Воспитатель в это время надевает белый халат и шапочку).

Воспитатель: В какую сказку мы попали?

Дети: «Доктор Айболит».

Воспитатель: Напомните мне, как начинается эта сказка.

Дети хором декламируют: «Добрый доктор Айболит,

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться:

И корова, и волчица…»

Воспитатель: А вот к Айболиту уже пришли больные зверушки (игрушки).

Воспитатель: Как узнать, сколько зверушек пришло на прием к доктору Айболиту?

Дети: Надо сосчитать.

Воспитатель: Сосчитай, (имя ребенка).

Воспитатель: Кто пришел первым? Кто стоит третьим? Что вы скажете про лису? Каким по счету будет волк?

Воспитатель: Кто может посчитать всех зверушек по порядку?

Предложить двум детям посчитать животных по порядку.

Воспитатель: «Всех излечит, исцелит, добрый доктор Айболит!»

(Доктор осматривает больных, выписывает лекарство, дает рецепт)

Воспитатель: Ребята, поможем больным зверятам? Вот вам рецепты, сходите в аптеку и принесите им лекарство.

Дети идут в «аптеку» и выбирают для зверей «лекарство» (игра «Парные картинки»).

Воспитатель: Кому ты принес лекарство? (Я принес лекарство лисе.)

А ты для кого принес лекарство? (Я принес лекарство для ежа) и т.д.

Воспитатель: Звери получили лекарство и обязательно поправятся.

«Вдруг откуда-то шакал на кобыле прискакал:

Вот вам телеграмма от Гиппопотама».

Воспитатель: Дети, вам наверно знаком текст этой телеграммы? Что там написано?

Дети: «Приезжайте, доктор, в Африку скорей. И спасите, доктор, наших малышей!»

Воспитатель: Быстро собрал Айболит чемоданчик и пустился в дорогу.

**Физкультминутка.**

И горы встают перед ним на пути, (дети, взявшись за руки, идут по кругу)

И он по горам начинает ползти, (дети шагают на месте, руками имитируя подъем вверх)

А горы все выше, (дети, взявшись за руки, поднимают руки вверх)

А горы все круче, (дети поднимаются на носки)

А горы уходят под самые тучи (дети плавно покачивают руками над головой).

Воспитатель: Давайте из палочек разной длины изобразим горы, которые преодолевает сейчас доктор Айболит (палочки Кюизенера).

Воспитатель: Какого цвета у тебя (имя ребенка) самая высокая гора? А у тебя? Самая низкая? А у (имя ребенка)?

Воспитатель: Наконец, доктор преодолел все горы и оказался в Африке. Там он увидел больных страусят. Сосчитайте, сколько страусят.

Дети: 9 страусят.

Воспитатель: На верхнюю полоску положите столько белых витамин, сколько больных страусят. Сколько витамин вы положили на верхнюю полоску? Почему?

Воспитатель: А вот больные тигрята. Посчитайте, сколько их.

Дети: 10 тигрят.

Воспитатель: Положите на нижнюю полоску столько красных витамин, чтобы хватило всем тигрятам. Сколько вы положили красных витамин? Почему? Каких витамин больше красных или белых? На сколько? Сколько белых витамин? (9) Сколько красных витамин? (10) Какое число больше 9 или10? На сколько? Какое число меньше 9 или 10? На сколько? Как сделать. Чтобы и красных и белых витамин стало поровну?

**Пальчиковая гимнастика.**

Доктор любит всех зверей: Дети шагают на месте.

Птиц, и ящериц, и змей,

И слона, и бегемота, Поочередно загибают пальцы рук на обеих руках.

Крокодила, носорога,

Жирафа, зебру, и орла,

Тигра, обезьяну, льва.

Воспитатель: Вот и вылечил он их,

Вот и вылечил больных.

И пошли они смеяться

И плясать и кувыркаться.

**Танец «У жирафа пятна».**

Воспитатель: А доктору Айболиту пора домой. Но вот беда, он забыл дорогу домой. Дорогие дети, помогите, нарисуйте доктору карту-схему. Дом Айболита находится в правом нижнем углу листа (дом). Затем он пошел прямо и прошел через лес (елка). Он в правом верхнем углу. Дальше доктор переплыл океан (круг) – он в середине листа. Потом перелез через высокие горы – они в левом нижнем углу (треугольник). А Африка, находится в левом верхнем углу (пальма).

Доктор благодарит детей за карты.

Воспитатель: Нам пора домой: «Раз, два, три! Сказка в группу нас верни!»