Конспект урока

**Предмет**: обществознание

**Класс** 7

**Тема** **урока**: Виновен – отвечай

**Учебник**  Обществознание 7 класс /под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л,Ф.

Автор учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №24 г. Сургута Сокерина В.В.

**Цель: *деятельностная*: научиться выделять признаки понятия**

***содержательная:* сформировать знание о противозаконном поведении и ответственности за такое поведение**

**формирование УУД:**

1. **Познавательные УД:** умение выделять главное из учебного текста;
2. **Коммуникативные УД:** осуществлять взаимодействие в рамках парной работы;
3. **Регулятивные УД:** умение планировать свою работу, действовать согласно плану;
4. **Личностные УД:** формировать негативное отношение к правонарушениям и уважение к закону.

**Ход урока:**

1. **Мотивация к учебной деятельности**

- на доске отрывок из книги писателя Н.И. Ветрова «Если бы я знал Закон»

В книге писателя Н.И. Ветрова «Если бы я знал Закон» письмо присланное из воспитательно-трудовой колонии бывшим учеником 9 класса. «Сейчас, когда прошло два года моего пребывания здесь, я оглядываюсь назад и проклинаю тот день когда пошел с ними на дело. Мне казалось это каким-то геройством… думал ли я о последствиях? Нет! Откровенно говоря, я не знал, что закон так строг и что есть в нем конкретные статьи, называющие наши действия преступлением. И только сидя перед следователем, стал вникать в понятие «закон, «преступление», «наказание». Не думайте, что я не слышал этих слов раньше. Но содержание этих слов просто не знал. А теперь считаю оставшиеся дни… поверьте мне, так хочется на свободу..» **1 ученик читает с мультимедийной доски на слайде**

- По содержанию отрывка из письма понятно, что человеком случилась беда.

-Почему это произошло?

- как он относиться к произошедшему?

- знал ли он о последствиях совершенного деяния?

-нужно ли об этом знать? Для чего нам нужны эти знания?

- почему государству приходиться привлекать к ответственности и наказывать даже несовершеннолетних? (если все будут нарушать закон в обществе нарушиться порядок)

1. **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения на доске**

Повторим изученное.

Почему общество нуждается в порядке? (чтобы люди чувствовали себя спокойно и комфортно)

Какова роль закона в обществе? (сохранять установленный порядок).

Что такое противозаконное поведение? (действие которое запрещено законом)

Почему государство наказывать всех за противозаконное поведение? (чтобы сохранить порядок)

*Всех ли государство наказывает одинаково за противозаконное действие?*

Вопрос фиксируется на доске.

Ответ детей : Нет всех по-разному.

Почему возникает разница в наказании?

Те кто ответили на этот вопрос, вы уверены, что ответили правильно? Почему обосновать не можете?

Как мы сформулируем тему урока?

(противозаконное поведение и наказание за него; наказание за преступление)

**Тема нашего урока: Виновен-отвечай**

1. **Выявление причин затруднения**

Почему мы не можем сразу ответить на вопрос урока?

Мы не знаем Признаков противозаконного поведения. Т.е почему мое действие противозаконно

Почему за одни проступки судят строго, лишают свободы, а за другие выписывают штраф?

Почему наказание несовершеннолетних отличается от наказания взрослых людей?

1. **Построение проекта выхода из ситуации**

Что нам нужно сделать чтобы ответить на вопрос?(составить план)

Учитель дает этапы выполнения плана, учащиеся выставляют их правильную последовательность

1. Дадим определение понятию «противозаконное поведение» и выделим его признаки
2. Определим какие бывают виды правонарушений?
3. Сравним виды правонарушений
4. Выделим особенности наказания несовершеннолетних за различные виды правонарушений

Что нам поможет для достижения цели?(Учебник)

Каждый работает самостоятельно с учебником

Задание №1

Стр. 51 учебника

Выделите из определения понятия признаки противозаконного поведения

(запрещено законом, приносит вред всему обществу.)

Задание №2

Стр. 52

Заполнить таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии сравнения | Виды правонарушений | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Посмотрите на задания и скажите по какому плану вы будете работать? (Мы будем читать текст учебника с целью нахождения ответов на поставленные вопросы)

Задание №3

С. 53 учебника

Выделить особенности наказания несовершеннолетних за правонарушение.

1. **Реализация построенного проекта**

Класс работает самостоятельно, каждому ряду предлагается работать с определенными страницами учебника.

На доске зафиксирована карточка с основными понятиями

Желающие ученики озвучивают задание.

1. **Первичное закрепление с проговаривание во внешней речи**

Учащимся предлагаются задания, на которые нужно ответить используя новые теримины.

Французский ученый Пьер Буаст призвал «всегда соизмерять наказания с нарушениями, иначе они будут мщением». Используя новые слова, выскажи суждение о том, к чему по твоему мнению призывал ученый.

Представь ситуацию. Ребята повздорили и один сильно толкнул другого. У него упали и разбились очки. Какие последствия могут наступить для толкнувшего? Почему ты так считаешь?

1. **Самостоятельное задание с самопроверкой по эталону.**

**Дать определение понятий.**

Законопослушный человек, противозаконное поведение, преступление, проступок.

Учащиеся работают самостоятельно.

Проверяют работу по эталону.

1. **Включение в систему знаний и повторение.**

Сможете ли вы в дальнейшем использовать открытые знания?

1. **Рефлексия учебной деятельности.**

− Что нового вы узнали на уроке?

− Какую цель вы ставили перед собой?

− Вы достигли поставленной цели?

− Как вы достигали цели?

− С какими затруднениями вы столкнулись на уроке?

− Как вы выходили из затруднений?

1. **Домашнее задание**

§ 6 читать РТ с. 25 №8