|  |
| --- |
| Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья » |
| Рассмотренометодическим советомПротокол №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |  | УтвержденоПриказом №\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ*«ГРЕЛКА НА ЧАЙНИК С ВЫШИВКОЙ»* C:\Users\lusia\Pictures\i_047.png    Руководитель проекта:    |

Сургут 2016г.

**Тема творческого проекта: «Грелка на чайник с вышивкой».**

**Учебный предмет**: Технология.

**Продолжительность: 13 часов.** 2 часа в неделю урочной деятельности, работа по сбору информации и материалов, разработке эскиза, раскроя и пошиву грелки, проведению презентации с 13.01.16 по 24.02.16г.

**Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения в рамках проекта:**

В нашей семье все любят пить чай. Мы любим пить чай по несколько раз в день, но чай быстро остывает. Мама иногда укутывает чайник полотенцем, но это не совсем красиво. И я решила изготовить грелку для чайника Грелка будет не только долго сохранять чай горячим, но и украшать нашу кухню.

Любые вещи в магазине стоят очень дорого и не каждому по карману. А когда делаешь что-то своими руками, то получается совсем недорого и красиво.

**Гипотеза:**

Изготовив комплект для кухни своими руками в технике «вышивка», я помогу сохранить чай на более длительное время горячим, что позволит пить чай, не грея его снова. Грелка будет не только сохранять тепло, но и служить украшением интерьера кухни. Экономически самостоятельный пошив будет выгоднее, чем покупка грелки в магазине или на рынке.

**Актуальность проекта**:

Любые вещи в магазине стоят очень дорого, а изделие выполненное своими руками получаются недорогими и красивыми. Поэтому решила изготовить грелку сама, используя материал имеющийся дома. Грелка сочетает в себе несколько функций: грелка на заварочный чайник, украшение интерьера кухни, а также её можно использовать в качестве подарка.

**Цель проекта.** Способствовать развитию познавательной активности обучающихся, их творческих способностей, через приобщение к проектно-исследовательской деятельности. Создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

**Задачи для учителя.**

1.Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к решению житейских проблем, через проектно - исследовательскую деятельность.

2.Формировать у обучающих умение определять потребности людей и учитывать их при разработке изделий; изучить и закрепить технологию разработки и изготовления швейных и вязаных изделий, при пошиве и вязании грелок.

3. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).

4. Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи; умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

5. Создать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Для обучающихся **проектная задача** состоит в следующем:

Разработать и изготовить несколько вариантов грелок в разных технологиях.

Для этого:

1. Собрать информацию о способах изготовления грелок на чайник, используя ненужную сшитую и вязанную одежду, которая не носится.

3. Разработать эскизы моделей будущего изделия.

4. Раскроить, сшить или связать модели изделия, опираясь на готовые эскизы.

5. Оформить проект, защитить его и провести презентацию готового изделия.

**Этапы выполнения проекта.**

* I. Организационно-подготовительный этап.
* 1.1. Поиск и анализ проблемы проекта.  Выбор темы проекта.
* 1.2. Планирование проектной деятельности.
* 1.3. Сбор, изучение и обработка информации (способы изготовления грелок).
* II. Практическая работа.
* 2.1. Разработка эскиза грелки на чайник.
* 2.2. Изготовление моделей изделия.
* III. Заключительный этап.
* 3.1.Защита творческого проекта.
* 3.2. Рефлексия (Ответы на вопросы из зала).

**Предполагаемый результат:**

Учащиеся разработают и изготовят разные варианты грелок. Они научатся:

- самостоятельно находить информацию в печатных изданиях, интернете;

- вырабатывать идеи;

- проводить исследования по различным направлениям;

 - обращаться к опыту взрослых, занимающихся разработкой и пошивом разных вариантов грелки;

- планировать работу по разработке и пошиву изделий с соблюдением технологических операций;

- проводить презентацию готового изделия;

- закрепят базовые навыки при работе с эскизами, выкройками и тканью.

На этапах выбора модели, подбора ткани, моделирования, конструирования и пошива изделия предусмотрена совместная работа учителя и учащихся.

**Межпредметные связи**:

математика – используется умение решать задачи экономического содержания;

рисование – используется умение делать эскизы простым и цветными карандашами.

**Риски.** В ходе реализации проекта могут возникнуть **риски** и необходимо определить пути их **минимизации**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Пути их минимизации |
| Актированный день   | Консультация по телефону |
| Не законченная работа | Оказание помощи со стороны учителя и одноклассниц |
| Отсутствие по не уважительной причине | Совместная работа с классными руководителями по профилактике посещаемости |
| Отсутствие финансовой возможности приобретения ткани | Использовать старую одежду, остатки тканей от ранее выполненных работ  |
| Отсутствие выкройки в журналах мод | Помощь учителя |
| Заболел учитель | Договориться о замене другим учителем на время болезни |

Ресурсы. Выкройки, карандаш, бумага, ткань, нитки, иголки, булавки, ножницы, утюг, швейная машина, компьютер, проектор.

Литература.

1. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов/ Н.Ю.Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 234с.
2. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений/ И.С.Сергеев.- М.: Аркти, 2004. – С.4.
3. Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ И.А.Сасовой, издательский центр «Вентана-Граф»,2004
4. Журнал по рукоделию «Чудесные мгновения», « Рукоделие» Т.И Еременко
5. Секреты мастеров Н.М. Конышева

Планирование работы учителя по организации проектной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование навыков и знаний | Практическая деятельность |
| Проектирование | Изготовление | Знания, навыки | Исследовательская деятельность и дизайн-анализ | Упражнения во время выполнения проекта |
| Определение потребности в изделии. Проведение исследований. Обоснование выбора темы проекта. Составление перечня критериев, которым должно удовлетворять изделие. Выработка идей и выбор лучшей. Планирование изготовления изделия. Экономический расчет. Оценка и защита проекта. | Изготовление выкройки выбранной модели .Изготовление изделия.Использование плана работы. | Правильное снятие мерок с чайника.Правила безопасной работы. Свойства и назначение тканей, пряжи применяемых при пошиве грелки.Сведения о разных техниках изготовления грелки  | Изучение журналов«Чудесные мгновения», « Рукоделие» Секреты мастеров. Выбор ткани.Разработка критериев, которым должно удовлетворять изделие.Исследования представленных эскизов изделий  | Все операции указанные в графах «Изготовление» и «Знания, навыки». |

**Поэтапное выполнение проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока |  Выполнение  проекта  |   Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | Наглядные средства, оборудование, материалы |
|  на внеурочном занятии |  дома *\**  |  Оборудование, материалы.  |
| **Организационно – подготовительный этап** |
|  13.11. 1ч. |  Запуск проекта «Грелка на чайник». Поиск и анализ проблемы проекта. Выбор темы проекта. Краткая формулировка цели и задач. Планирование проектной деятельности по этапам работы над проектом. Поиск оптимального решения задач проекта. Выбор технологии выполнения проекта.  |  Организует обсуждение, анализ различных моделей грелок. Оказывает помощь учащимся в формулировке цели и задач проекта, составлении плана работы над проектом. Организует обсуждение в группах собранной информации, и исследование вариантов изделия. Наблюдает, консультирует. Организует, активизирует и направляет поиск и выработку идей. |  Участие в беседе по обсуждению потребностей и интересов человека. Краткая формулировка цели и задач. Обсуждения в группах собранной информации, и исследование вариантов моделей грелок. Выбор лучшей идеи.  | Сбор, изучение информации. Обсуждение с родителями, разработка эскизов моделей грелок. Подбор ткани, ниток. |  Интернет. Журналы.Карандаш, бумага. |
| 13.111 ч. | Выбор лучшей идеи. Составление звездочки обдумывания и перечня критериев, которым должно удовлетворять изделие.  | Обеспечивает материальную базу. Косвенно руководит деятельностью учащихсяпо составлению перечня критериев для оценки готового изделия. Помогает в выборе решенийКонсультирует, советует.  | Коллективное обсуждение критериев, которым должно соответствовать изделие.  |  Подбор ткани, согласно своего эскиза. Изготовление выкройки Обдумывание предложений способов обработки подходящих к выбранному изделию.  | Ткани, принесенные учениками.  |
| **Практическая работа** |
| 20.11 2 ч. | Выбор технологических операций по раскрою и пошиву своего варианта изделия. |  Индивидуальное консультирование учеников по раскрою и пошиву своего варианта изделия. Рекомендует. | Предлагают технологические операции по пошиву изделий.  | Раскрой изделия по изготовленной выкройке. | Калька, карандаш, бумага, интернет. |
| 24.11по01.126 ч. | Пошив изделий. | Проводит инструктаж по ТБ при работе с электрооборудованием. Организует и координирует процесс пошива изделий. Оказывает помощь при выполнении сложных технологических операций. | Выполняют машинную поузловую обработку изделия. |  Совместно с родителями выполняют все ручные операции. |  |
| 02.121 ч. | Оценка качества выполнения работыАнализ процесса и результатов выполнения проектаИзучение возможности использования изготовленных изделий в дальнейшемПодготовка к презентации | Консультирует.Участвует в анализе и оценке проектаАргументировано оценивает работу учащихся над проектом | Осуществляют самоанализ и самооценку результатов деятельности, как индивидуальной, так и группы в целом, сравнивают с образцамиУчаствуют в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта | Обсуждают выполненную работу, анализируют, оценивают. | Готовые изделия грелок |
| **Заключительный этап** |
| 3.121 ч. | Презентация проекта: - устный отчет о проделанной работе: - о ее значимости, - о результатах совместной деятельности, - компьютерная презентация- демонстрация результатов деятельности | Организует защиту и обсуждение проектаКомментирует результаты выполненной работы | Делают отчет о выполнении проектаЗащищают проект, делают презентацию сшитых грелок |  | Готовые грелки на заварочный чайник Видиопрезентация |

