**Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в МКОУ «Курайская средняя общеобразовательная школа»**

В российской педагогике накоплен немалый опыт различных моделей духовно-нравственного, в том числе полиэтнического и поликультурного развития и воспитания. В 1980-90-ые годы в рамках различных учебных, факультативных, элективных занятий в школах довольно активно осущест-влялось преподавание различных курсов по изучению истории мировых религий, культур, этносов и т.п. Однако практика и общественные события конца 20 – начала 21 века показали, что, к сожале-нию, это не позволяет сформировать у подростков, особенно в старших классах, устойчивые прин-ципы толерантного отношения к широкому поликультурному окружению в обществе и не защищает общество от проявлений агрессии в молодёжной среде. В связи с этим поиск эффективных путей нравственного воспитания и формирования толерантного сознания в условиях многоконфессиона-льного и многонационального общества продолжился и получил развитие в свете перехода на новые образовательные стандарты, в основе которых лежит приоритет развития личности ребёнка через его личный опыт, практику и творческое освоение окружающего мира.

Одним из направлений духовно-нравственного воспитания детей является знакомство и приня-тие обучающимися базовых национальных ценностей, носителями которых, наряду с государством, семьёй, культурно-территориальными сообществами, являются и традиционные российские религи-озные объединения.

С целью формирования и апробации нового учебного предмета, ориентированного на духовно-нравственное развитие детей посредством освоения основ религиозных культур или светской этики, с 2009 по 2011 годы в 21 субъекте Российской Федерации были организованы пилотные площадки, на базе которых отрабатывались содержание, методика преподавания, учебно-методические и дидактические материалы для реализации учебного курса.

В результате были выработаны концепция, единые подходы и требования к объёму, временным рамкам и результатам освоения модульного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", вошедшего в число предметов федерального компонента учебного плана школ.

Выбор четвёртого класса, как наиболее оптимального возраста для освоения детьми предло-женного содержания, обусловлен многими психолого-педагогическими факторами. В частности, к этому времени, как правило, складывается дружный детский коллектив с устойчивыми межличност-ными связями. Высок уровень комфортности и безопасности детей, находящихся под руководством одного учителя. Дети восприимчивы к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному разви-тию. Вместе с тем, это последний год такого относительно замкнутого, достаточно "тепличного" пре-бывания детей в школе. Именно в этот период необходимо сформировать у детей устойчивое осознание, что все люди разные – это реальность жизни, это не мешает им быть едиными в главном – в отношении к добру и злу, в любви к Родине, к семье, в стремлении жить честно, уметь сочувст-вовать и помогать тем, кто нуждается в помощи.

Не случайно был выбран, на первый взгляд, спорный приём – разделение детей на группы для изучения разных модулей. Изучение разных тем единым коллективом класса более привычно, но именно разделение позволяет каждому ребёнку на личном опыте осознать, что друг не перестанет быть другом, даже если он будет обучаться в другой группе и окажется, что он чем-то отличается от других. Спокойное и конструктивное принятие разных взглядов, умение вычленять и ценить то, что объединяет, быть терпимым к разнообразию, не нарушающему общую гармонию и нравственные устои общества, – вот те простые истины, которые легко усвоить именно в этом возрасте и именно благодаря личному проживанию педагогически организованной ситуации разъединения, которая предусмотрена технологией освоения курса ОРКСЭ. Восполнить недостатки развития и воспитания навыков межкультурного взаимопонимания в последующие годы гораздо сложнее в силу многих объективных и субъективных причин.

К изучению курса ОРКСЭ обучающиеся 4-ых классов всех общеобразовательных школ области приступят с 1 сентября 2012 года.

Введение курса ОРКСЭ регламентируют следующие нормативные акты:

 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 № 84-р.

 Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 (в редакции от 31.01.2012 № 69) "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования".

 Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (в редакциях от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) "Об утверждении федерального базисного учебного плана

**Методические рекомендации по преподаванию комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях Тюменской области**

**4**

и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализую-щих программы общего образования".

Комплексный курс ОРКСЭ состоит из 6 модулей:

"Основы православной культуры";

"Основы исламской культуры";

"Основы буддийской культуры";

"Основы иудейской культуры";

"Основы мировых религиозных культур";

"Основы светской этики".

Все модули курса одинаковые по объёму часов и составляют 35 уроков, то есть по 1 уроку в неделю. При этом первый (вводный) урок и последние несколько уроков (представление проектных работ обучающихся по теме модуля курса) должны проводиться совместно, без деления класса на группы, изучающие разные модули.

**1.2. Основные принципы информационно-разъяснительной работы**

**с родителями по вопросам введения курса ОРКСЭ**

Выбор модуля курса осуществляется родителями самостоятельно, абсолютно добровольно и индивидуально. Любое принуждение (например, решение большинством голосов на классном собра-нии) при решении данного вопроса носит незаконный характер. Решение о выборе подтверждается заявлением родителей на имя директора школы.

Поскольку выбор изучаемого модуля курса осуществляют родители будущих четвероклассников, очень важно донести до них цели, задачи, смысл, основное содержание и целесообразность особен-ностей преподавания данного курса. Для этого необходимо провести с родителями как общеклас-сные собрания, так и уделить время для индивидуальной или групповой работы. Не следует спе-шить с окончательным выбором, разъяснительную работу следует вести до тех пор, пока не будут сняты все сомнения и опасения у родителей.

Рекомендуем первые собрания завершать анкетированием с целью определения уровня инфор-мированности и точек "непонимания (неприятия)" родителями тематики и технологий преподавания курса ОРКСЭ.

|  |  |
| --- | --- |
| *Примерная анкета для родителей* №  | **Анкета для родителей**  |
| Вопрос  | Ответ (+)  |
| 1  | **Ваш пол**  |
| 1.1. мужской  |
| 1.2. женский  |
| 2  | **Ваш возраст**  |
| 2.1 – до 30 лет  |
| 2.2 – старше 30 лет  |
| 3  | **Сколько у Вас детей**  |
| 3.1 – один ребёнок  |
| 3.2 – два ребёнка  |
| 3.3 – три ребёнка  |
| 3.4 – четыре и более  |
| 4  | **Как Вы считаете, где, прежде всего, в современном обществе люди должны получать представление о религиозной культуре**  |
| 4.1 – в семье  |
| 4.2 – в школе  |
| 4.3 – в религиозной организации  |
| 4.4 – из специальной литературы  |
| 4.5 – из СМИ, включая Интернет  |
| 4.6 – в компании друзей, сверстников  |
| 4.7 – затрудняюсь ответить  |
| 5  | **Как Вы относитесь к введению в учебную программу общеобразовате-льной школы комплексного курса** – «**Основы религиозных культур и светской этики**»  |
| 5.1– положительно  |
| 5.2 – мне это безразлично  |
| 5.3 – отрицательно  |
| 5.4 – затрудняюсь ответить  |
| 6  | **О введении курса** "**Основы религиозных культур и светской этики**" **Вы получили информацию**  |
| 6.1 – в школе  |
| 6.2 – из СМИ, включая Интернет  |
| 6.3 – в религиозной организации  |
| 6.4 – не владею информацией  |
| 6.5 – затрудняюсь ответить  |
| 7  | **Полученная информация о введении курса** "**Основы религиозных куль-тур и светской этики**"  |
| 7.1 – достаточная  |
| 7.2 – требует комментариев  |
| 7.3 – недостаточная  |
| 8  | **На Ваш взгляд, курс** "**Основы религиозных культур и светской этики**" **носит:**  |
| 8.1 – светский (культурологический) характер  |
| 8.2 – религиозный  |
| 8.3 – затрудняюсь ответить  |
| 9  | **Введение курса будет способствовать *(отметьте 3 утверждения)***  |
| 9.1 – общему развитию, расширению кругозора, приобщению ребенка к истории и культуре своего народа  |
| 9.2 – духовному развитию, нравственному воспитанию ребёнка  |
| 9.3 – улучшению обстановки в молодежной среде, снижению уровня асоциального поведения  |
| 9.4 – воспитанию терпимости (толерантности) в обществе  |
| 9.5 – перегрузке учебной программы  |
| 9.6 – межрелигиозному и межэтническому расслоению  |
| 9.7. – усилению влияния религиозных организаций в школе  |
| 10  | **Исходя из собственных размышлений, на каком курсе для своего ребёнка Вы останавливаете свой выбор?**  |
| 10.1 – Основы православной культуры  |
| 10.2 – Основы исламской культуры  |
| 10.3 - Основы иудейской культуры  |
| 10.4 – Основы буддийской культуры  |
| 10 5 –Основы мировых религиозных культур  |
| 10.6 – Основы светской этики  |
| **СПАСИБО!**  |

**1.3. Наиболее часто задаваемые вопросы**

**о введении курса ОРКСЭ**

По итогам разъяснительной работы в марте – мае 2012 года был сформирован перечень типич-ных вопросов, которые задавали родители педагогам в ходе разъяснительных бесед.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ниже прилагается выборка из данного перечня для использования в работе при проведении ро-дительских встреч. **№**  | **Вопрос**  | **Ответ**  |
| 1.  | Зачем изучение рели-гиозных культур и светской этики вклю-чено в программу обучения общеобра-зовательной школы?  | В целях обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности, сохране-ния и развития культурного разнообразия, овладения духовными цен-ностями и культурой народов России. Знакомство с основами религиозных культур и светской этики спо-собствует достижению этих целей. Задача, которая стоит перед данным курсом, заключается в формировании общества, основанного на согласии и понимании, умении уважать ценности представителей всех культур.  |
| 2.  | Каковы основные принципы преподавания курса?  | Светский характер. Культурологический подход. Преобладание воспитательного аспекта  |

**Методические рекомендации по преподаванию комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях Тюменской области**

**6**

|  |
| --- |
| Акцент на активных (интерактивных) формах преподавания, проект-ных методах работы, необходимости и возможности сотрудничества с родителями. Курс возлагает особую ответственность на учителя, требует от него повышенной тактичности, доброжелательности, постоянного диалога, личного неравнодушия и заинтересованности.  |
| 3.  | В чём воспитательная составляющая данного курса?  | Освоение курса должно обеспечить:  понимание духовности, нравственности, морально ответственного поведения для жизни человека, семьи, общества;  знание основных норм морали, понимание их значения для жизни человека, семьи, общества;  формирование уважительного отношения к традиционным рели-гиям и их представителям;  формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции, как духовной основе многона-ционального многоконфессионального народа России;  знание, понимание и принятие личностью таких ценностей, как Отечество, семья, религия;  укрепление духовной преемственности поколений.  |
| 4.  | Сколько модулей одновременно может изучаться детьми одного класса?  | Столько, сколько выберут родители. Класс делится на несколько групп по числу выбранных модулей, при этом допускается изучение одинакового модуля детьми разных клас-сов одной параллели четвёртых классов, или, при необходимости, организуется индивидуальное изучение модуля (если его выбрал один родитель).  |
| 5.  | Можно ли изучать одновременно несколько модулей?  | Нет. Программы модулей являются государственными образователь-ными программами, являющимися обязательными для изучения в рам-ках федерального компонента учебного плана. Вместе с тем, содержание каждого модуля должно отражать регио-нальные (местные) особенности, включать в себя информацию об истории края, его культурных традициях, о совместном многовековом сосуществовании разных народов и религий, их взаимном обогащении и взаимовлиянии, духовно-нравственном единстве.  |
| 6.  | Могут ли дети разных классов (школ) обу-чаться на одном мо-дуле курса ОРКСЭ?  | Да. Как и при изучении, например, иностранных языков, дети разных классов одной параллели могут изучать выбранный модуль на одном занятии, если их общая численность не превышает допустимые нормы.  |
| 7.  | Можно ли отказаться от изучения курса ОРКСЭ?  | Нет. Согласно приказу Министерства образования и науки РФ этот курс включён в перечень предметов федерального компонента учеб-ного плана и обязателен для изучения в государственных (муници-пальных) общеобразовательных учреждениях, реализующих государ-ственный стандарт начального, основного общего, полного (среднего) общего образования.  |
| 8.  | Предусматривается ли при изучении курса обучение религии?  | Все модули курса носят культурологический, светский характер. В рамках преподавания комплексного курса не предусматривается об-учение религии. Под обучением религии понимается преподавание ве-роучения. В Российской Федерации законодательно закреплено право родителей обучать детей религии вне образовательной программы (статья 5 Федерального закона "О свободе совести и о религиозных объединениях", далее - Закон). Такое обучение может вести религиоз-ная организация. В соответствии с п. 3 статьи 27 Закона деятельность по обучению де-тей религии могут осуществлять только религиозные организации, ко-торые имеют документ, подтверждающий их существование как юри-дического лица на соответствующей территории на протяжении не ме-нее пятнадцати лет.  |
| 9.  | Кто может вести курс ОРКСЭ?  | Вести курс могут исключительно светские педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку в учреж-дениях дополнительного профессионального образования. При этом педагог получает универсальную подготовку по всем модулям курса с тем, чтобы быть готовым компетентно вести любой из выбранных ро-дителями для своих детей модулей курса.  |
| 10.  | Имеют ли право священнослужители вести модули курса  | В муниципальных общеобразовательных учреждениях – нет. В ходе подготовки учителей возможно проведение встреч с предста-вителями религиозных организаций, привлечение их к участию в кур- |