Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум

лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

Технологическая карта дисциплины «Обществознание»

(включая экономику и право)

Тема: Экономика семьи: рациональный потребитель



Преподаватель: Кряжева С.М.

г. Усть-Илимск,2016

Введение

Урок «Экономика семьи: рациональный потребитель» является составной частью курса «Обществознание» (включая экономику и право) в рабочей программе эта тема включена в Раздел 3. «Экономика» Экономика и экономическая наука. Экономические системы, следовательно на данном уроке должны решаться задачи, как данного урока, так и всего курса в целом, в том числе такие как:

- Углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- Формирование ключевых компетенций общегражданской грамотности;

- Развитие и умение применять полученные знания в повседневной жизни;

- Создание условий для осознания и осмысления новой учебной информации;

- Возможности для соотнесения студентами ранее полученных знаний с приобретёнными на уроке.

- Умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

При постановке целей урока учитывались следующие факторы:

* Возраст обучающихся (16-17 лет): психологические особенности подростков, а именно, важнейшее новообразование – появление чувства взрослости, самости «Я»; (студенты на уроке отстаивают свою позицию, используя мнения своих товарищей);
* Уровень обученности студентов (в том числе частично-поисковый уровень самостоятельной деятельности);
* Техническое оснащение техникума, а именно наличие отдельного кабинета истории и обществознания, и кабинета информационных технологий (каб.22), что создает положительный настрой группы на урок;
* Специфика темы урока «Экономика семьи: рациональный потребитель» (объективная содержательная сложность, большой объем, но в тоже время объективный интерес студентов к теме) в рамках обществоведческого курса «Обществознание»(включая экономику и право); (на протяжении всего урока идет работа с понятием «Экономика семьи» в различных аспектах и на различных уровнях.

 При подготовке к данному уроку использовалась технология группового самостоятельного обучения. Представленная технология направлена на создание условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

При моделировании занятий в режиме группового самостоятельного обучения важно учитывать, что обучающийся, выполняя проблемное задание в группе, расширяет поле решений, прогнозирует большее число учебных действий, яснее осознаёт свои потребности, конкретизирует образовательные цели. В итоге развиваются способности находить решение в новых ситуациях, т.е. развивается интеллект.

Так же в ходе занятии использовались элементы педагогических технологий а именно:

1. Информационно-комуникативные технологии (ИКТ) направленные на совершенствование организации и повышение индивидуализации обучения; Повышение продуктивности самостоятельной подготовки студентов; Повышение мотивации к обучению; Активизация учебного процесса, возможность привлечения учащегося к исследовательской деятельности.
2. Технологии активных методов обучения. Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

**Технологическая карта по учебной дисциплине «Обществознание» (включая экономику и право)**

ФИО преподавателя: Кряжева Светлана Михайловна

Группа: А-15 по профессии Автомеханик

Дата: 23.03.2016

Тема: Экономика семьи: рациональный потребитель

Тип урока: комбинированный

Методы: наглядный, частично – поисковый, практический.

Методы текущего контроля: устный, письменный

Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная,

Цель: создать условия для формирования представлений об особенностях содержания и значения понятия «Экономика семьи: рациональный потребитель», раскрыть сущность его составляющего; создать условия для формирования умений планировать расходы финансов в семье

Задачи:

- образовательная: содействоватьформированию умений планировать семейный бюджет. Изыскивать пути получения дополнительных средств через ресурсы семьи;

- развивающая: развивать  навыки работы с дополнительной информацией, подбор интернет ресурсов, навыки анализа, рассуждения, творческие способности, речь.

- воспитательная: способствовать применению знаний экономической культуры в современной жизни.

Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. студенты в ходе урока:

Повторение и закрепление умений: приводить примеры потребностей человека в условиях ограниченности экономических ресурсов; закрепить умения давать определения к следующим терминам: экономика, потребность, семья, доходы, труд, рента, заработная плата, прибыль, цена выбора, частная собственность.

Получить новые знания: о структуре семейного бюджета, основных видах доходов семьи, ресурсов семьи.

Новые термины урока: бюджет, семейные доходы, постоянные расходы, переменные расходы, арендная плата, избыточный бюджет, дефицитный бюджет.

 Закрепить навыки: по применению полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка, действий в конкретных ситуациях

Проявят следующие общие компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно работать с коллегами руководством

Оснащение урока: учебник Важенин А.Г. обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. М.: Издательский центр «Академия», 2014 (Глава 4 стр.172), презентация к уроку «Экономика семьи: рациональный потребитель», раздаточный материал (гиперссылка на интернет ресурсы), цветная бумага, клей, ручки, карандаши, бутафорские деньги, рамка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы и время | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Знания Умения ОК | Технологии, методы, формы обучения |
| Мотивационно-целеполагающий( мин) | Создание позитивной и комфортной атмосферы, настрой на рабочий лад.(звучит музыка: инь-янь)Приветствие студентов **Хранилище забот**Чтобы отвлечься от мыслей от прошлого урока и от забот о будущем, давайте сдадим свои тревоги и заботы  в ХРАНИЛИЩЕ ЗАБОТ. Работа пойдет легче и спокойнее, если вы хоть на некоторое время отдадите их на хранение. После урока вы их можете забрать. На партах у вас есть цветные листочки, напишите  на отдельном листочке по одной тревоге или сомнению и приклейте их на плакат у выхода.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.Тема сегодняшнего урока: «Экономика семьи: рациональный потребитель». Вопросы, которые мы с вами будем рассматривать не сложны для вашего понимания, но очень важны для каждого из вас. Мы познакомимся с семейным бюджетом, рассмотрим различные источники доходов семьи, структуру семейных расходов и попрактикуемся составлять семейный бюджет.*Несколько уроков назад вы начали изучение экономической сферы жизни общества* Фронтальная беседа студентов с преподавателем по пройденному материалу**На доске написан термин «Экономика»,**Студентам предлагается задание на соотношение терминов и их значения | Подготовка к уроку. Студенты записывают свои мысли, тревоги, тем самым на подсознательном уровне подготавливаются к восприятию, благоприятной психологической обстановке.Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и самостоятельно их формулируютСтуденты слушают делают электронную запись урока (работают с текстовым редактором Word. Студент записывает в центре листа ключевое понятие, «Экономика» а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими. Экономикапотребности  искусство ведение хоз-ваСоотносят экономические термины и их значение. | ОК1Понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интересОК 4. Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимойдля постановки и решения профессиональных задач, профессионального иличностного развития | АМО –технология метод: «Хранилище забот»АМО – технология метод: «Составление кластера»(Фронтальная беседа) |
| Деятельностный(мин) |  Эко­но­ми­ка семьи уз­ко­спе­ци­фи­че­ская тема, но она яв­ля­ет­ся ча­стью  гло­баль­ной эко­но­ми­че­ской си­сте­мы., по­то­му что те про­цес­сы, ко­то­рые про­ис­хо­дят в об­ще­стве, от­ра­жа­ют­ся и на от­дель­ных людях. Семья это ло­каль­ная ма­лень­кая груп­па и ее фи­нан­со­вые воз­мож­но­сти скла­ды­ва­ют­ся из воз­мож­но­стей всех участ­ни­ков этой груп­пы. Семья со­сто­ит из ро­ди­те­лей и их детей, ино­гда из стар­ше­го по­ко­ле­ния взрос­лых: ба­бу­шек и де­ду­шек.Действительно, в центре мира экономики стоит человек, семья. Ведь происходящие в домашней мини-экономике процессы оказывают огромное влияние на национальную экономику в целом. Основная потребительская единица в экономике - семья, или, как предпочитают говорить экономисты, домохозяйство. Домохозяйства получают доходы и тратят их в виде потребительских расходов. Для того чтобы эффективно использовать свои доходы, семья должна правильно составить свой бюджет, тщательно продумать покупки и делать сбережения для достижения своих целей.Сегодня Мы попытаемся понять, откуда мы получаем средства для жизни, как мы их распределяем, на какие статьи расходов разделяем свои средства.Преподаватель предлагает разбиться на малые группы для дальнейшей работы на персональном компьютере, в ходе изучения материала.**Презентация**Экономика семьи складывается из ресурсов Работа в режиме вопрос ответ:* Ре­сур­сы семьи: (материальные, трудовые, энергетические, финансовые энергетические).

Преподаватель задает проблемные вопросы* **Бюджет семьи: Спла­ни­ро­ван­ная удача: доходы могут быть: фиксированные и переменные**
* Потребительская корзина, прожиточный минимум

Прожиточный минимум за первый квартал 2016 года еще не установлен, предположительно это произойдет в апреле 2016-го года.Величина прожиточного минимума за 4 квартал 2015 года установлена Постановлением Правительства Иркутской области № 43-пп от 29 января 2016 года.В размере:В среднем на душу населения **9814** руб., для трудового населения **10410 руб., для пенсионеров 7894 руб., для детей 10020 руб**.Семейный бюджет можно отнести к группе потребительских. Потребительский бюджет представляет таблицу, в которой сопоставляются денежные доходы и расходы семьи, делаются выводы о необходимости их изменения в ту или иную сторону с целью сбалансированности! **Таким образом, семейный бюджет должен быть всегда сбалансированный**! .Мудрость гласит: Старайся быть разумным, а не богатым: богатства можно лишиться, а разумность всегда с тобойРешение ситуативной задачи:Студентам предлагается самостоятельная работа в группах: Задача с учетом сбалансированного бюджета семьи произвести выборку дорогостоящей покупки Автомобиля для среднестатистической семьи. (применяя элементы рационального потребителя)Сравнительный анализ своей покупательной способности.  | Знакомятся с интернет ресурсами, анализируют его, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение.Студенты слушают, отвечают на вопросы, делают записиРазбиваются на группы На этом этапе урока идет фронтальная беседа студентов с преподавателем по изучению нового материала. (студенты конспектируют в компьютере)Работают с интернет ресурсами по новой теме.Используются интернет ресурсыПросмотр презентацииРабота студентов с интернет источниками, поиск информации, его обработка: печать ответа в электронную тетрадьСтуденты обрабатывают информацию, дают ответСтуденты работают в группах по 2 человека, у каждой группы на столе условие задачи, в компьютерах за которыми будут работать обучающиеся, вбита таблица интернет ресурсов для использования в работеУчащимся необходимо: 1.Понять проблемную ситуацию и принять необходимое решение 2. Аргументировано защитить свои решения 3. Оформить в виде презентацииВступают в дебаты с апонентами, делают выводы | ОК 2. Организовывают собственную деятельность, определять методырешения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качествоОК2, Организовывают собственную деятельность, определять методырешения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качествоОК2, ОК4Организовывают собственную деятельность, определять методырешения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качествоОК 4. Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимойдля постановки и решения профессиональных задач, профессионального иличностного развитииОК 5. Используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельностиОК 6. Работать в команде, эффективно работать с коллегами руководством | Групповая работаСамостоятельная работа с дополнительными источниками(Фронтальная беседа, самостоятельная работа.Кейс-метод «Анализ скрытых проблем» |
| Оценочно-рефлексивный(мин) | Подводит итоги деятельностиВыполняют тест «Экономика семьи» (Приложение 2)Проходят психологический тест в режиме онлайн «Умеете ли вы тратить деньги»Телеграмма (студентам предлагается проанализировать свою деятельность (оценить себя) что нового узнали, с чем возникли трудности и какой эмоциональный настрой поолучили) | Слушают преподавателяВыполняют тест | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | АМО-технология |

Лекция к уроку

Как это ни па­ра­док­саль­но, но жизнь че­ло­ве­ка со­сто­ит из одних про­блем. Каж­дую ми­ну­ту че­ло­век в чём-то нуж­да­ет­ся: ему то хо­лод­но, то жарко; ему хо­чет­ся есть или пить; хо­чет­ся по-дру­го­му оде­вать­ся и вы­гля­деть, пе­ре­дви­гать­ся на новом ав­то­мо­би­ле или жить в дру­гом доме. Мы по­про­бу­ем разо­брать­ся, как же эко­но­ми­ка вли­я­ет на наши же­ла­ния.

Всё вы­ше­ска­зан­ное на­зы­ва­ет­ся по­треб­но­стя­ми. **По­треб­ность** – это нужда че­ло­ве­ка в чём-ли­бо необ­хо­ди­мом для под­дер­жа­ния жиз­не­де­я­тель­но­сти и раз­ви­тия. Эко­но­ми­ка за­ни­ма­ет­ся ре­ше­ни­ем очень важ­но­го во­про­са: как сде­лать так, чтобы при огра­ни­чен­ных ре­сур­сах удо­вле­тво­рить мак­си­мум че­ло­ве­че­ских по­треб­но­стей. В оди­но­че­стве че­ло­век су­ще­ство­вать не может. И даже если вы Ро­бин­зон Крузо, вам всё равно необ­хо­ди­мо об­ще­ство, и вы со­зда­ё­те его по по­до­бию с че­ло­ве­че­ским об­ще­ством.

Все три груп­пы по­треб­но­стей со­зда­ют прин­ци­пи­аль­ные и необ­хо­ди­мые усло­вия для жизни об­ще­ства в целом и от­дель­но взя­то­го че­ло­ве­ка. По­треб­но­сти ме­ня­ют­ся, и это их общая ха­рак­те­ри­сти­ка. По­треб­но­сти ме­ня­ют­ся с те­че­ни­ем вре­ме­ни, в за­ви­си­мо­сти от кли­ма­ти­че­ских усло­вий или во­об­ще от жиз­не­де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка. Всё это может по­слу­жить при­чи­ной из­ме­не­ния по­треб­но­стей. По­нят­но, что у одних людей, жи­ву­щих в горах, будут по­треб­но­сти од­но­го ха­рак­те­ра, а у людей, ко­то­рые живут в пу­стыне, - со­вер­шен­но иного.

К тому же, и си­сте­ма цен­но­стей будет ме­нять­ся, при­чём как цен­но­стей ма­те­ри­аль­ных, так и ду­хов­ных и со­ци­аль­ных. Наше че­ло­ве­че­ское об­ще­ство устро­е­но очень ва­ри­а­тив­но. Но рост че­ло­ве­че­ских по­треб­но­стей прак­ти­че­ски все­гда опе­ре­жа­ет ко­ли­че­ство ре­сур­сов. Сек­рет этого яв­ле­ния за­клю­ча­ет­ся в том, что наши по­треб­но­сти прак­ти­че­ски невоз­мож­но оста­но­вить. Возь­мём стан­дарт­ную си­ту­а­цию: до­пу­стим, вы хо­те­ли ка­кую-то ути­ли­тар­ную, то есть ма­те­ри­аль­ную, вещь (на­при­мер, мо­биль­ный те­ле­фон, ве­ло­си­пед, ком­пью­тер и т. д.).

Вы очень хо­ти­те эту вещь, но как толь­ко при­об­ре­та­е­те её, вам тут же хо­чет­ся че­го-то но­во­го. И так будет по­сто­ян­но

Эко­но­ми­ка – очень слож­ная си­сте­ма, по­это­му мы будем раз­би­рать­ся по­сле­до­ва­тель­но. У че­ло­ве­ка **три ос­нов­ных по­треб­но­сти**, ко­то­рые со­став­ля­ют ос­но­ву нашей жиз­не­де­я­тель­но­сти.

 **К пер­вой груп­пе по­треб­но­стей** от­но­сят­ся по­треб­но­сти **ма­те­ри­аль­ны**е. Нам с вами необ­хо­ди­мы ка­кие-то вещи, чтобы под­дер­жи­вать жиз­не­де­я­тель­ность: одеж­да, еда, дом. Всё это че­ло­век вос­про­из­во­дит сам, ведь при­ро­да не даёт нам этого в пол­ном объ­ё­ме. То есть мы сами фор­ми­ру­ем для себя эту сто­ро­ну нашей жизни.

**Вто­рая груп­па по­треб­но­стей** – это **по­треб­но­сти ду­хов­ные.** Нам со­вер­шен­но необ­хо­ди­мо пи­сать кар­ти­ны, чи­тать книги.

И **к тре­тьей груп­пе по­треб­но­стей** от­но­сят­ся по­треб­но­сти со­ци­аль­ные. Че­ло­ве­ку нужно об­щать­ся, лю­бить, вся­че­ски кон­так­ти­ро­вать с дру­ги­ми лю­дь­ми.

И **к тре­тьей груп­пе по­треб­но­стей** от­но­сят­ся по­треб­но­сти со­ци­аль­ные. Че­ло­ве­ку нужно об­щать­ся, лю­бить, вся­че­ски кон­так­ти­ро­вать с дру­ги­ми лю­дь­ми.

Эко­но­ми­ка семьи уз­ко­спе­ци­фи­че­ская тема, но она яв­ля­ет­ся ча­стью  гло­баль­ной эко­но­ми­че­ской си­сте­мы., по­то­му что те про­цес­сы, ко­то­рые про­ис­хо­дят в об­ще­стве, от­ра­жа­ют­ся и на от­дель­ных людях. Семья это ло­каль­ная ма­лень­кая груп­па и ее фи­нан­со­вые воз­мож­но­сти скла­ды­ва­ют­ся из воз­мож­но­стей всех участ­ни­ков этой груп­пы.

Семья со­сто­ит из ро­ди­те­лей и их детей, ино­гда из стар­ше­го по­ко­ле­ния взрос­лых: ба­бу­шек и де­ду­шек.

[2. Материальные ресурсы](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/7-klass/tema/ekonomika-semi-2?seconds=0&chapter_id=1792#videoplayer)

Ре­сур­сы семьи со­сто­ят в первую оче­редь из ма­те­ри­аль­ных ре­сур­сов. К этой груп­пе можно от­не­сти соб­ствен­ность, ко­то­рой вла­де­ет семья (дом, квар­ти­ра, при­уса­деб­ный уча­сток, пред­ме­ты быта, ав­то­мо­биль – все, что при­над­ле­жит сов­мест­но семьи).

  [3. Домовой](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/7-klass/tema/ekonomika-semi-2?seconds=0&chapter_id=1792#videoplayer)

Люди во все вре­ме­на ис­то­ри­че­ской ре­тро­спек­ти­вы хо­те­ли жить счаст­ли­во и бо­га­то. Неко­то­рые счи­та­ли, что в их бла­го­по­лу­чии им по­мо­га­ют по­ту­сто­рон­ние силы. В Рос­сии, даже в по­сле­хри­сти­ан­ский пе­ри­од су­ще­ство­вал такой ми­фо­ло­ги­че­ский пер­со­наж как до­мо­вой. В со­вет­ском муль­ти­ке про до­мо­вен­ка Кузю, муль­ти­пли­ка­ци­он­ный пер­со­наж со­всем не похож на тем­ную силу. До­мо­вой по­мо­гал хо­зя­и­ну дома быть ра­чи­тель­ным, ак­ку­рат­ным, ско­ло­тить бо­гат­ство и со­сто­я­ние. Люди суе­вер­ные, негра­мот­ные хо­те­ли ду­мать, что в при­ро­де кто-то по­ту­сто­рон­ний по­мо­гал че­ло­ве­ку со сто­ро­ны при­об­ре­тать бо­гат­ство, но даже по­гля­дев на того же пер­со­на­жа из мульт­филь­ма, можно по­нять, что все самое глав­ное в че­ло­ве­че­ском бла­го­по­лу­чии, за­ви­сит от са­мо­го че­ло­ве­ка. То как че­ло­век от­но­сит­ся к своим тра­там, то, как он ведет до­маш­нее хо­зяй­ство, и по­ка­зы­ва­ет на­сколь­ко он хо­ро­ший хо­зя­ин.

 [4. Трудовой ресурс](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/7-klass/tema/ekonomika-semi-2?seconds=0&chapter_id=1792#videoplayer)

Вто­рой ре­сурс – тру­до­вой. В слу­чае семьи – это те воз­мож­но­сти, ко­то­рые имеет семья. На­при­мер, отец может ра­бо­тать по дому, вести ка­кое-то хо­зяй­ство. Дети по­мо­га­ют ро­ди­те­лям уби­рать­ся в доме, на при­уса­деб­ном хо­зяй­стве – это тот пре­дел тру­до­во­го ре­сур­са, ко­то­рый при­вно­сят дети в семью. Вся со­во­куп­ность воз­мож­но­стей – это тру­до­вые ре­сур­сы.

[5. Энергетический ресурс](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/7-klass/tema/ekonomika-semi-2?seconds=0&chapter_id=1792#videoplayer)

Есть еще энер­ге­ти­че­ские ре­сур­сы – хотя сей­час этот ре­сурс от­да­ля­ет­ся от се­мей­но­го очага. Рань­ше под ним по­ни­ма­ли те ре­сур­сы, ко­то­ры­ми семья себя обо­гре­ва­ла, по­лу­ча­ла тепло или осве­ще­ние. Рань­ше это тоже был тру­до­вой ре­сурс, люди про­сто ко­ло­ли дрова, или за­го­тав­ли­ва­ли уголь, за­жи­га­ли свечи. Сей­час энер­го­по­да­ча про­цесс более гло­баль­ный, но сюда можно от­не­сти ре­сур­сы по ис­поль­зо­ва­нию се­мьей энер­го­ре­сур­сов.

**Спла­ни­ро­ван­ная удача.**

До­хо­ды семьи бы­ва­ют фик­си­ро­ван­ные и пе­ре­мен­ные. Из пе­ре­мен­ных до­хо­дов са­мы­ми счаст­ли­вы­ми яв­ля­ют­ся вы­иг­ры­ши в ло­те­рею. Как по­ка­за­ла прак­ти­ка, даже вы­иг­рыш в ло­те­рею можно спла­ни­ро­вать, чтобы вы­иг­рать га­ран­ти­ро­ван­но. В 1992 году в Вир­джи­нии про­во­ди­лась ло­те­рея «6 из 44» с вы­иг­рыш­ным фон­дом в 27 млн. дол­ла­ров. Число ком­би­на­ций при таком ва­ри­ан­те было 7 мил­ли­о­нов. Тогда несколь­ко пред­при­им­чи­вых ав­стра­лий­цев со­зда­ли фонд и со­бра­ли с 2,5 тысяч че­ло­век по 3 тис. Дол­ла­ров каж­дый. На эту сумму они ку­пи­ли ло­те­рей­ные би­ле­ты, свыше 7 мил­ли­о­нов штук, по­сколь­ку ло­те­рея сто­и­ла 1 дол­лар, и за­пол­ни­ли вруч­ную все воз­мож­ные ком­би­на­ции. В ко­неч­ном итоге один из би­ле­тов есте­ствен­но был вы­иг­рыш­ным. Каж­дый участ­ник по­лу­чил трое­крат­ную при­быль в 9000 дол­ла­ров.

[6. Информационный ресурс](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/7-klass/tema/ekonomika-semi-2?seconds=0&chapter_id=1792#videoplayer)

С тру­до­вым ре­сур­сом свя­зан ин­фор­ма­ци­он­ный ре­сурс. Делая что-то по дому, че­ло­век изу­ча­ет про­цесс вы­пол­не­ния опре­де­лен­ной за­да­чи, даже если это ка­са­ет­ся эле­мен­тар­ных вещей. Ему надо знать и уметь это де­лать, а учи­ты­вая то, что че­ло­ве­че­ская жизнь по­сто­ян­но услож­ня­ет­ся, в быту по­яв­ля­ют­ся все новые и новые вещи, при­ток ин­фор­ма­ции по экс­плу­а­та­ции этих пред­ме­тов на­кап­ли­ва­ет­ся и уве­ли­чи­ва­ет­ся.

Чтобы адек­ват­но ре­а­ги­ро­вать на  из­ме­ня­ю­щи­е­ся усло­вия в мире, чтобы со­зда­вать свой быт, со­от­но­сясь со вре­ме­нем: сде­лать теп­лые полы, по­ста­вить новые степ­ло­па­ке­ты, при­го­то­вить по-осо­бен­но­му еду, чтобы это были не кот­ле­ты с ма­ка­ро­на­ми, а пред­мет для на­сла­жде­ния, нужно изу­чать все боль­ше и боль­ше ин­фор­ма­ции.

[7. Финансовый ресурс: фиксированные и переменные доходы](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/7-klass/tema/ekonomika-semi-2?seconds=0&chapter_id=1792#videoplayer)

По­след­ний ре­сурс – фи­нан­со­вый. Это все со­во­куп­ные до­хо­ды, ко­то­рые по­лу­ча­ет семья, чтобы под­дер­жи­вать свое бла­го­по­лу­чие. Спо­со­бы до­сти­же­ния фи­нан­со­во­го бла­го­со­сто­я­ния бы­ва­ют раз­ны­ми. Это могут быть фик­си­ро­ван­ные или пе­ре­мен­ные фи­нан­со­вые ре­сур­сы.

Фик­си­ро­ван­ные до­хо­ды это те, ко­то­рые по­сту­па­ют в семью в любом слу­чае – если ро­ди­те­ли ра­бо­та­ют, то это за­ра­бот­ная плата, день­ги, ко­то­рые по­лу­ча­ют от сдачи жилья в наем. Во Фран­ции даже была про­фес­сия ран­тье, где че­ло­век за­ра­ба­ты­вал день­ги, сда­вая жилье дру­гим людям. Такой биз­нес и сей­час су­ще­ству­ет в Рос­сии, когда люди сдают свои квар­ти­ры, участ­ки, ав­то­мо­би­ли в наем.

 Пе­ре­мен­ные до­хо­ды – это до­хо­ды слу­чай­ные, ко­то­рые не пла­ни­ро­ва­лись из­на­чаль­но. Это может быть ло­те­рея.

[8. Вклад детей в семейный доход](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/7-klass/tema/ekonomika-semi-2?seconds=0&chapter_id=1792#videoplayer)

Боль­шин­ство людей и семей, живут в усло­ви­ях огра­ни­чен­ных ре­сур­сов. По­треб­но­сти че­ло­ве­ка по­сто­ян­но рас­тут, воз­мож­но­сти же все­гда огра­ни­че­ны этими по­треб­но­стя­ми. Се­мей­но­му бюд­же­ту могут по­мо­гать и дети. Они под­рас­та­ю­щее по­ко­ле­ние и в Рос­сии с 14 лет можно на­чи­нать тру­до­вую де­я­тель­ность. Есте­ствен­но с неко­то­ры­ми огра­ни­че­ни­я­ми.  Ст. 94 Тру­до­во­го ко­дек­са РФ гла­сит:

- Про­дол­жи­тель­ность еже­днев­ной ра­бо­ты (смены) не может пре­вы­шать: для уча­щих­ся об­ще­об­ра­зо­ва­тель­ных учре­жде­ний, сов­ме­ща­ю­щих в те­че­ние учеб­но­го года учебу с ра­бо­тай, в воз­расте от 14 до 16 лет – 2,5 часа, в воз­расте от 16 до 18 лет – 4 часов.

Есте­ствен­но эта ра­бо­та может про­хо­дить с одоб­ре­ния ро­ди­те­лей и не долж­на ме­шать учебе. Кроме того под­рост­ки лю­бо­го воз­рас­та не могут ра­бо­тать в ноч­ные смены.

**Бюд­жет семьи**

Слово «бюд­жет» озна­ча­ет «сумка», в ко­то­рой ми­нистр фи­нан­сов Ве­ли­ко­бри­та­нии еще в сред­ние века носил день­ги и от­чет­ные бу­ма­ги. В по­сле­ду­ю­щем эта сума стала сим­во­лом со­во­куп­но­го до­хо­да и рас­хо­да го­су­дар­ства. По­сколь­ку тема урока се­мей­ный бюд­жет – то это сума до­хо­дов и рас­хо­дов се­мей­ных средств.

Фиксированный расход

[9. Расходы семьи](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/7-klass/tema/ekonomika-semi-2?seconds=0&chapter_id=1792#videoplayer)

Рас­хо­ды бы­ва­ют фик­си­ро­ван­ные и непро­из­воль­ные. Опре­де­лен­ные вещи че­ло­ве­ку в любом слу­чае нужно опла­чи­вать – это обя­за­тель­ные пла­те­жи: кварт­пла­та, опла­та за арен­ду или кре­дит. Кроме того есть и необя­за­тель­ные пла­те­жи на при­об­ре­те­ния про­дук­тов пи­та­ния (но это те про­дук­ты, ко­то­рые не яв­ля­ют­ся обя­за­тель­ны­ми и по­все­днев­ны­ми).

В ко­неч­ном итоге се­мей­ный бюд­жет это до­ста­точ­но слож­ная си­сте­ма, каж­дый член семьи дол­жен быть от­вет­ствен­ным один за дру­го­го, по­ни­мать все слож­но­сти, быть эко­ном­ным и бе­реж­ли­вым.

 [2. Социальное неравенство](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/8-klass/tema-2/raspredelenie-dohodov?seconds=0&chapter_id=1795#videoplayer)

Уро­вень до­хо­дов на­се­ле­ния опре­де­ля­ют с по­мо­щью по­ка­за­те­лей но­ми­наль­но­го и ре­аль­но­го до­хо­дов.

**Но­ми­наль­ный (де­неж­ный) доход** – сумма денег, по­лу­чен­ная че­ло­ве­ком в те­че­ние опре­де­лен­но­го пе­ри­о­да вре­ме­ни.

**Ре­аль­ный доход** – то ко­ли­че­ство то­ва­ров и услуг, ко­то­рое может при­об­ре­сти по­ку­па­тель на свой но­ми­наль­ный де­неж­ный доход. Ре­аль­ный доход из­ме­ря­ет­ся не аб­со­лют­ной ве­ли­чи­ной, а из­ме­не­ни­ем во вре­ме­ни но­ми­наль­но­го до­хо­да через ин­декс цен. Для этого в ис­ход­ном ба­зо­вом пе­ри­о­де пред­по­ла­га­ет­ся сов­па­де­ние но­ми­наль­но­го и ре­аль­но­го до­хо­дов; затем опре­де­ля­ет­ся из­ме­не­ние цен за опре­де­лен­ный пе­ри­од вре­ме­ни, учет ко­то­ро­го при­во­дит к рас­хож­де­нию зна­че­ний но­ми­наль­но­го и ре­аль­но­го до­хо­дов в те­ку­щем пе­ри­о­де.

На про­тя­же­нии жизни че­ло­ве­ка его до­хо­ды из­ме­ня­ют­ся: в мо­ло­до­сти они неве­ли­ки, к 40-50-ти годам до­сти­га­ют пика, после 60-ти лет, в связи с вы­хо­дом на пен­сию, резко со­кра­ща­ют­ся. Такое по­сле­до­ва­тель­ное из­ме­не­ние до­хо­дов в те­че­ние жизни че­ло­ве­ка при­ня­то на­зы­вать **жиз­нен­ным цик­лом до­хо­да**. В со­вет­ское время бы­то­ва­ла идея того, что бо­га­тым быть плохо. Ведь так ты вы­де­ля­ешь­ся из ос­нов­ной массы об­ще­ства. Было при­ня­то, чтобы люди жили оди­на­ко­во.

Сей­час же об­ще­ство силь­но диф­фе­рен­ци­ро­ва­но по при­зна­ку бла­го­со­сто­я­ния. Ны­неш­няя эко­но­ми­че­ская си­сте­ма из­на­чаль­но пред­по­ла­га­ет, что люди нерав­ны в своих воз­мож­но­стях, в том числе и ма­те­ри­аль­ных. Кто-то богат, а кто-то беден.



Рис. 1. Со­ци­аль­ное нера­вен­ство ([Ис­точ­ник](http://y.delfi.ua/norm/22048/564168_VqgQoa.jpeg))

При этом черта бед­но­сти опре­де­ля­ет­ся до­воль­но про­сто. Су­ще­ству­ет так на­зы­ва­е­мый про­жи­точ­ный ми­ни­мум, по­тре­би­тель­ская кор­зи­на. **По­тре­би­тель­ская кор­зи­на** – это набор тех про­дук­тов пи­та­ния, непро­до­воль­ствен­ных то­ва­ров, а также услуг, ко­то­рые че­ло­век дол­жен по­лу­чать в любом слу­чае.

[3. Вставка 1 (потребительская корзина)](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/8-klass/tema-2/raspredelenie-dohodov?seconds=0&chapter_id=1795#videoplayer)

**По­тре­би­тель­ская кор­зи­на** – это со­во­куп­ный набор необ­хо­ди­мых для че­ло­ве­ка про­дук­тов пи­та­ния и быта и услуг. В Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции эта кор­зи­на вклю­ча­ет в себя около 150 то­ва­ров и услуг. Для срав­не­ния, в США такая кор­зи­на со­сто­ит при­мер­но из 300 то­ва­ров и услуг, а в Гер­ма­нии – свыше 470. То есть Рос­сия на­хо­дит­ся на пути фор­ми­ро­ва­ния со­ци­аль­но и эко­но­ми­че­ски бла­го­по­луч­но­го об­ще­ства.

 С дру­гой сто­ро­ны, по­тре­би­тель­ская кор­зи­на яв­ля­ет­ся эко­но­ми­че­ским фак­то­ром, ко­то­рый лежит в ос­но­ве дру­го­го эко­но­ми­че­ско­го по­ка­за­те­ля, на­зы­ва­е­мо­го ми­ни­маль­ный уро­вень жизни. **Уро­вень жизни** — это уро­вень бла­го­со­сто­я­ния на­се­ле­ния, по­треб­ле­ния благ и услуг, со­во­куп­ность усло­вий и по­ка­за­те­лей, ха­рак­те­ри­зу­ю­щих меру удо­вле­тво­ре­ния ос­нов­ных жиз­нен­ных по­треб­но­стей людей. Таким об­ра­зом, ве­ли­чи­на про­жи­точ­но­го ми­ни­му­ма в РФ пред­став­ля­ет собой сто­и­мост­ную оцен­ку по­тре­би­тель­ской кор­зи­ны.

С те­че­ни­ем вре­ме­ни уро­вень жизни на­се­ле­ния по­вы­ша­ет­ся. Его можно оха­рак­те­ри­зо­вать раз­лич­ны­ми ко­ли­че­ствен­ны­ми и ка­че­ствен­ны­ми по­ка­за­те­ля­ми: общим по­треб­ле­ни­ем благ на душу на­се­ле­ния, уров­нем ре­аль­ных до­хо­дов, струк­ту­рой по­треб­ле­ния, обес­пе­чен­но­стью жи­льем, ме­ди­цин­ским об­слу­жи­ва­ни­ем, уров­нем об­ра­зо­ва­ния и др. ООН раз­ра­бо­тал спе­ци­аль­ную си­сте­му по­ка­за­те­лей, све­ден­ных в две­на­дцать групп, по ко­то­рым можно срав­ни­вать уро­вень жизни в раз­лич­ных стра­нах.

Меж­ду­на­род­ные стан­дар­ты по уров­ню жизни до­воль­но низки. До недав­не­го вре­ме­ни меж­ду­на­род­ный стан­дарт гла­сил, что че­ло­ве­ку для ми­ни­маль­но­го обес­пе­че­ния себя всем необ­хо­ди­мым нужен всего один дол­лар в день. Недав­но этот порог был по­вы­шен до од­но­го дол­ла­ра два­дца­ти пяти цен­тов в день, хотя любой че­ло­век по­ни­ма­ет, что за эти день­ги про­жить в со­вре­мен­ном мире невоз­мож­но.



Рис. 2. По­тре­би­тель­ская кор­зи­на в Чаде ([Ис­точ­ник](http://smirnovds.ucoz.ru/_pu/5/71957374.jpg))



Рис. 3. По­тре­би­тель­ская кор­зи­на в Гер­ма­нии ([Ис­точ­ник](http://smirnovds.ucoz.ru/_pu/5/07877921.jpg))

Ми­ни­маль­ный уро­вень жизни в РФ, ко­неч­но, выше и со­став­ля­ет в сред­нем шесть с по­ло­ви­ной тысяч руб­лей на че­ло­ве­ка. И в за­ви­си­мо­сти от ре­ги­о­на про­жи­ва­ния этот по­ка­за­тель ва­рьи­ру­ет­ся. На­при­мер, в Москве эта план­ка выше де­ся­ти тысяч руб­лей, а в дру­гих ре­ги­о­нах она может опус­кать­ся до пяти тысяч руб­лей. В любом слу­чае, это до­воль­но низ­кий по­ка­за­тель, ведь на эти день­ги вести се­год­ня пол­но­цен­ную жизнь невоз­мож­но.

Но  общая эко­но­ми­че­ская си­ту­а­ция в нашей стране вы­гля­дит го­раз­до более бла­го­по­луч­ной, чем ка­жет­ся на пер­вый взгляд. Ста­тист­ка го­во­рит о том, что до­воль­но су­ще­ствен­ный про­цент на­се­ле­ния на­хо­дит­ся за чер­той бед­но­сти и доход людей на­счи­ты­ва­ет мень­ше тех самых шести с по­ло­ви­ной тысяч руб­лей. И так живёт почти 20% на­се­ле­ния стра­ны. С дру­гой сто­ро­ны, мы можем го­во­рить  о том, что этот про­цент по­сто­ян­но сни­жа­ет­ся, а зна­чит, су­ще­ству­ет тен­ден­ция по уве­ли­че­нию до­хо­дов на­се­ле­ния.

Про­цес­сы в эко­но­ми­ке дей­стви­тель­но очень слож­ны, и ре­шить сразу все эко­но­ми­че­ские про­бле­мы невоз­мож­но. Но если будет чётко по­став­лен­ная цель, то рано или позд­но она будет до­стиг­ну­та.

Если же че­ло­век не в со­сто­я­нии ку­пить себе эти про­дук­ты и услу­ги, счи­та­ет­ся, что че­ло­век беден. Этот порог бед­но­сти в РФ до­ста­точ­но высок, хотя сама по себе по­тре­би­тель­ская кор­зи­на до­воль­но неве­ли­ка, в неё за­не­се­но не так много услуг и то­ва­ров, как в более раз­ви­тых стра­нах.

[4. Социальное неравенство](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/8-klass/tema-2/raspredelenie-dohodov?seconds=0&chapter_id=1795#videoplayer)

Бед­ность – это эко­но­ми­че­ская край­ность. И го­су­дар­ство долж­но из­бав­лять­ся от этого по­ро­ка всеми эко­но­ми­че­ски­ми пу­тя­ми, чтобы люди могли за­ра­бо­тать день­ги и по­вы­сить своё бла­го­со­сто­я­ние. С дру­гой сто­ро­ны, дис­со­нанс в об­ще­стве, то есть раз­ни­ца между бо­га­ты­ми и бед­ны­ми, всё равно су­ще­ству­ет. Пра­виль­нее даже ска­зать о раз­ни­це между более со­сто­я­тель­ны­ми лю­дь­ми и менее со­сто­я­тель­ны­ми.

Если че­ло­век за­ра­ба­ты­ва­ет опре­де­лён­ные сред­ства, ко­то­рые поз­во­ля­ют жить ему вполне при­лич­но, то по уров­ню до­хо­дов он всё равно может су­ще­ствен­но от­ста­вать от опре­де­лён­ной ка­те­го­рии граж­дан, ко­то­рые имеют сверх­до­хо­ды.



Рис. 4. Ав­то­мо­биль сред­не­го клас­са ([Ис­точ­ник](http://img.infocoches.com/img/volkswagen/2004-Touareg_W12_Sport/volkswagen_2004-Touareg_W12_Sport-009_4.jpg))



Рис. 5. Ав­то­мо­биль пре­ми­ум-клас­са ([Ис­точ­ник](http://www.fashiontime.ru/upload/iblock/90d/750553b31741o2010astonmartinw600h600.jpg))

Но это нера­вен­ство в до­хо­дах не яв­ля­ет­ся неспра­вед­ли­вым. Во­об­ще, все люди не равны: ин­тел­лек­ту­аль­но, по фи­зи­че­ским воз­мож­но­стям и т. д. Но от этого люди хуже или лучше не ста­но­вят­ся, это во­прос воз­мож­но­сти. Имен­но по­это­му фи­нан­со­вое нера­вен­ство – аб­со­лют­но спра­вед­ли­вая вещь. Про­сто кто-то ока­зал­ся более удач­ли­вым, из­во­рот­ли­вым, уме­ю­щим за­ра­ба­ты­вать день­ги. И это его воз­мож­но­сти. И хо­ро­шо, что такие люди су­ще­ству­ют. Глав­ное, чтобы со­ци­аль­ный дис­со­нанс был наи­мень­ший. Ведь слиш­ком боль­шой раз­рыв между очень бо­га­ты­ми и менее бо­га­ты­ми лю­дь­ми, тем выше сте­пень со­ци­аль­но­го на­пря­же­ния, тем менее это об­ще­ство при­спо­соб­ле­но к мир­но­му су­ще­ство­ва­нию внут­ри себя. Ино­гда это на­пря­же­ние вы­ли­ва­ет­ся в от­кры­тые знаки про­те­ста. Так, на­при­мер, в 2011 году на­ча­лась акция «За­хва­ти Уо­лл-Стрит». Мо­ти­ва­ми по­слу­жи­ло рас­хож­де­ние в до­хо­дах, бо­гат­стве и по­ли­ти­че­ской вла­сти между эли­той (1%) и всеми осталь­ны­ми граж­да­на­ми США (99%).



Рис. 6. Акция «За­хва­ти Уо­лл-стрит» ([Ис­точ­ник](http://www.rususa.com/data/newsimgs/2011/1003_big_Occupy-Wall-Street-Anti-B-007.jpg))

Также в Егип­те в 2011 году про­шла серия улич­ных де­мон­стра­ций и про­те­стов. Среди ос­нов­ных при­чин на­зы­ва­лись тре­бо­ва­ния борь­бы с без­ра­бо­ти­цей, уве­ли­че­ние ми­ни­маль­ной за­ра­бот­ной платы, ре­ше­ние про­блем нехват­ки жилья, роста цен на про­до­воль­ствие.

Во мно­гом нера­вен­ство до­хо­дов среди на­се­ле­ния свя­за­но с тем, что цена про­из­во­ди­мо­го то­ва­ра или услу­ги не оди­на­ко­ва. До­пу­стим, про­дукт со­ци­аль­ной зна­чи­мо­сти – об­ра­зо­ва­ние. Оно дей­стви­тель­но очень важно, ведь без об­ра­зо­ва­ния невоз­мож­но нор­маль­ное су­ще­ство­ва­ние и раз­ви­тие об­ще­ства. С дру­гой сто­ро­ны, цен­ность об­ра­зо­ва­тель­ной услу­ги во мно­гих стра­нах мень­ше, чем, на­при­мер, сто­и­мость того или иного то­ва­ра, ко­то­рый рас­про­стра­ня­ет­ся в роз­ни­цу для удо­вле­тво­ре­ния ка­ких-то сию­ми­нут­ных по­треб­но­стей че­ло­ве­ка. Это про­ис­хо­дит по­то­му, что об­ра­зо­ва­ние – это чаще всего зона го­су­дар­ствен­ной от­вет­ствен­но­сти, а зна­чит, го­су­дар­ство вы­де­ля­ет на об­ра­зо­ва­ние те суммы, ко­то­рое в со­сто­я­нии вы­де­лить. При этом го­су­дар­ствен­ные ре­сур­сы за­ча­стую очень огра­ни­чен­ны. От­сю­да, по­ни­мая со­ци­аль­ную зна­чи­мость и боль­шую цен­ность об­ра­зо­ва­ния в целом, го­су­дар­ство не в со­сто­я­нии опла­чи­вать эту услу­гу в долж­ной мере. Люди на­хо­дят пути ре­ше­ния и этой про­бле­мы. Су­ще­ству­ют него­су­дар­ствен­ные об­ра­зо­ва­тель­ные учре­жде­ния, плат­ные со­ци­аль­ные про­грам­мы, ка­кие-то спе­ци­фи­че­ские об­ра­зо­ва­тель­ные услу­ги, ко­то­рые че­ло­век может ре­а­ли­зо­вать и, со­от­вет­ствен­но, по­вы­сить свой доход за счёт этой сферы.

Если об­ще­ство раз­ви­ва­ет­ся ор­га­нич­но, если эко­но­ми­че­ская си­сте­ма ра­бо­та­ет нор­маль­но, то и услу­ги при­но­сят при­лич­ный доход тем людям, ко­то­рые их ока­зы­ва­ют.

[5. Принцип Шарикова](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/8-klass/tema-2/raspredelenie-dohodov?seconds=0&chapter_id=1795#videoplayer)

Но, тем не менее, со­ци­аль­ный раз­рыв всё равно су­ще­ству­ет. И у опре­де­лён­ной ка­те­го­рии граж­дан пе­ри­о­ди­че­ски воз­ни­ка­ет во­прос о том, не стоит ли пе­ре­рас­пре­де­лить ма­те­ри­аль­ные цен­но­сти. Вы на­вер­ня­ка пом­ни­те зна­ме­ни­тую фразу По­ли­гра­фа По­ли­гра­фо­ви­ча из по­ве­сти М.А. Бул­га­ко­ва «Со­ба­чье серд­це»: «А чего там ду­мать? У од­но­го че­ло­ве­ка семь шта­нов, а у дру­го­го ни одних нет. Взять всё, да и по­де­лить».



Рис. 7. По­ли­граф По­ли­гра­фо­вич Ша­ри­ков ([Ис­точ­ник](https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRTBCJfkBPW29wyqdzcw-K0PuZoRYB4rAD0mvZ3vJx29NfAiI59nQ))

Эта про­стая фор­му­ла Ша­ри­ко­ва дей­ствен­на толь­ко на пер­вый взгляд. Если мы об­ра­тим­ся к ре­аль­ной дей­стви­тель­но­сти, то ока­жет­ся, что по­доб­ным об­ра­зом рас­пре­де­лив ма­те­ри­аль­ные блага, мы на­ру­шим чьи-то ин­те­ре­сы. При­чём, на­ру­шим ин­те­ре­сы людей неза­кон­но и неспра­вед­ли­во. До­пу­стим, у че­ло­ве­ка дей­стви­тель­но семь пар шта­нов, на ко­то­рые он за­ра­бо­тал соб­ствен­ным тру­дом. Воз­ни­ка­ет ре­зон­ный во­прос,  по­че­му же он дол­жен от­да­вать эти штаны ко­му-то, кто их не имеет и не за­ра­бо­тал на них. Такая по­ста­нов­ка во­про­са неиз­беж­но при­ве­дёт к крови.

Так в ис­то­рии было все­гда. Если кто-то пы­тал­ся от­нять что-то  у дру­гих людей, это неиз­беж­но при­во­ди­ло к со­ци­аль­ным кон­флик­там, ре­во­лю­ци­ям, граж­дан­ским вой­нам. На­при­мер, Ве­ли­кая фран­цуз­ская ре­во­лю­ция 1789—1799 годов яв­ля­лась, по сути, все­на­род­ным вос­ста­ни­ем про­тив ари­сто­кра­тии, её при­ви­ле­гий и её ме­то­дов угне­те­ния на­род­ных масс.



Рис. 8. Жан-Поль Уэль «Взя­тие Ба­сти­лии» ([Ис­точ­ник](http://i1.poltava.pl.ua/news/39/3828/photo.jpg))

Робин Гуд, к при­ме­ру, гра­бил бо­га­тых, неза­кон­но на­жив­ших свои со­сто­я­ния, и раз­да­вал всё бед­ным. Но про­бле­ма в том, что это ми­фо­ло­ги­че­ский пер­со­наж, сказ­ка. Воз­мож­но, такой че­ло­век су­ще­ство­вал и делал нечто по­доб­ное.



Рис. 9. Робин Гуд ([Ис­точ­ник](http://i225.photobucket.com/albums/dd263/High-Archer/Robin-Hood.jpg))

Но, со­гла­си­тесь, само об­ще­ство в целом таким об­ра­зом су­ще­ство­вать не может. Мы не можем су­ще­ство­вать за счёт ко­го-то, кто ока­зал­ся пред­при­им­чи­вее нас. Ско­рее, мы долж­ны сами стро­ить об­ще­ство, ос­но­ван­ное на со­ци­аль­ной и эко­но­ми­че­ской спра­вед­ли­во­сти. И если мы смог­ли по­стро­ить го­су­дар­ство, ко­то­рое ра­бо­та­ет на благо об­ще­ства, то это го­су­дар­ство смо­жет по­мочь граж­да­нам, ока­зав­шим­ся в труд­ном ма­те­ри­аль­ном по­ло­же­нии по тем или иным при­чи­нам. Эту зону со­ци­аль­ной от­вет­ствен­но­сти с го­су­дар­ства никто ни­ко­гда не сни­мал. Какое бы го­су­дар­ство ни было (ка­пи­та­ли­сти­че­ское ли, ком­му­ни­сти­че­ское), оно долж­но по­мо­гать своим граж­да­нам, обес­пе­чи­вать их опре­де­лён­ны­ми льго­та­ми. Воз­мож­но, это люди, име­ю­щие ка­кие-то про­бле­мы со здо­ро­вьем, и по этой при­чине не вы­пол­ня­ю­щие свои тру­до­вые обя­зан­но­сти в пол­ном объ­ё­ме. Либо это могут быть льго­ты осо­бым ка­те­го­ри­ям граж­дан. Воз­мож­но, это ма­те­ри­аль­ная под­держ­ка бюд­жет­ной сферы, то есть уве­ли­че­ние уров­ня за­ра­бот­ных плат и про­чее. Го­су­дар­ство, ко­то­рые мы с вами кон­тро­ли­ру­ем, в том числе и как на­ло­го­пла­тель­щи­ки, долж­но за­бо­тить­ся о своих граж­дан. Но речь не долж­на идти о том, чтобы мы как граж­дане своей стра­ны про­сто брали и за­би­ра­ли у тех, кто чест­но их за­ра­бо­тал.

Иными сло­ва­ми, ис­то­рия на­ше­го Оте­че­ства полна при­ме­ров того, что бы­ва­ет, если об­ще­ство идёт по пути таких без­от­вет­ствен­ных экс­пе­ри­мен­тов.



Рис. 10. Рас­ку­ла­чи­ва­ние кре­стьян ([Ис­точ­ник](http://rus-biography.ru/downloadsImage/image-uG45HD-russia-biography.jpg))

Когда люди на­чи­на­ют жить по прин­ци­пу По­ли­гра­фа По­ли­гра­фо­ви­ча Ша­ри­ко­ва и по­ла­га­ют, что если они за­бе­рут у со­се­да и у них с ним ста­нет по­ров­ну иму­ще­ства, то они оба будут счаст­ли­вы. Так не слу­чи­лось ранее, так вряд ли слу­чит­ся в бу­ду­щем. Будет лучше, если мы по­стро­им об­ще­ство, где каж­дый смо­жет за­ра­бо­тать столь­ко средств, сколь­ко ему хо­чет­ся. А если удаст­ся за­ра­бо­тать сверх того,  то и пе­ре­дать эти день­ги во благо слу­же­ния об­ще­ству, как это де­ла­ют мно­гие бо­га­тые люди за ру­бе­жом.

А на сле­ду­ю­щем уроке мы по­го­во­рим о по­треб­ле­нии. Мы рас­смот­рим ряд во­про­сов, свя­зан­ных с же­ла­ни­ем каж­до­го че­ло­ве­ка по­сто­ян­но уве­ли­чи­вать свои по­треб­но­сти, что, в ко­неч­ном итоге, яв­ля­ет­ся целью на­ше­го по­треб­ле­ния.

**Спи­сок ли­те­ра­ту­ры**

1. Кра­вчен­ко А.И. Об­ще­ст­во­зна­ние 8. – М.: Рус­ское слово.

2. Ни­ки­тин А.Ф. Об­ще­ст­во­зна­ние 8. – М.: Дрофа.

3. Бо­го­лю­бов Л.Н., Го­ро­дец­кая Н.И., Ива­но­ва Л.Ф. / Под ред. Бо­го­лю­бо­ва Л.Н., Ива­но­вой Л.Ф. Об­ще­ст­во­зна­ние 8. – М.: Про­све­ще­ние.

**Ре­ко­мен­до­ван­ные ссыл­ки на ре­сур­сы сети Ин­тер­нет**

1. ИТАР ТАСС ([Ис­точ­ник](http://www.itar-tass.com/c95/696734.html)).

2. economicportal.​ru ([Ис­точ­ник](http://www.economicportal.ru/ponyatiya-all/uroven-bednosti.html)).

3. Эн­цик­ло­пе­дия Эко­но­ми­ста ([Ис­точ­ник](http://www.grandars.ru/college/sociologiya/socialnaya-struktura.html)).

**До­маш­нее за­да­ние**

1. Пе­ре­чис­ли­те су­ще­ству­ю­щие формы до­хо­да и при­ве­ди­те их при­ме­ры.

2. Что такое на­ло­ги? При­ве­ди­те при­ме­ры.

3. \* Как вы по­ни­ма­е­те прин­ци­пы Ша­ри­ко­ва? Счи­та­е­те ли их вер­ны­ми? Свои мысли из­ло­жи­те в виде эссе.

Если вы нашли ошибку или неработающую ссылку, пожалуйста, сообщите нам – сделайте свой вклад в развитие проекта.

[Текстовый урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/8-klass/tema-2/raspredelenie-dohodov?konspekt)

[Тренажеры](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/8-klass/tema-2/raspredelenie-dohodov?trainers)

[Тесты](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/8-klass/tema-2/raspredelenie-dohodov?testcases)

[Вопросы к уроку](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/8-klass/tema-2/raspredelenie-dohodov?questions)

[Информация об уроке](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/8-klass/tema-2/raspredelenie-dohodov?seconds=0&chapter_id=1795#about_lesson)

**ема: Че­ло­век и эко­но­ми­ка**

**Урок: Эко­но­ми­ка семьи**

[1. Экономика семьи](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/7-klass/tema/ekonomika-semi-2?seconds=0&chapter_id=1792#videoplayer)

Эко­но­ми­ка семьи уз­ко­спе­ци­фи­че­ская тема, но она яв­ля­ет­ся ча­стью  гло­баль­ной эко­но­ми­че­ской си­сте­мы., по­то­му что те про­цес­сы, ко­то­рые про­ис­хо­дят в об­ще­стве, от­ра­жа­ют­ся и на от­дель­ных людях. Семья это ло­каль­ная ма­лень­кая груп­па и ее фи­нан­со­вые воз­мож­но­сти скла­ды­ва­ют­ся из воз­мож­но­стей всех участ­ни­ков этой груп­пы.

Семья со­сто­ит из ро­ди­те­лей и их детей, ино­гда из стар­ше­го по­ко­ле­ния взрос­лых: ба­бу­шек и де­ду­шек.

*На данном уроке мы рассмотрим, какие эталоны и правила жизни русской семьи существовали в разные времена. В частности, мы поговорим о «Поучении детям» Владимира Мономаха, о «Домострое» как образце жизни русской семьи в Средневековье.  Также поговорим о реформах Петра Великого с точки зрения изменений в семье, получения женщинами социальных прав. Мы разберёмся, что такое экономика семьи, почему так важно, чтобы каждый член семьи понимал, какие предметы семье необходимы в первую очередь.*

[Поучение Владимира Мономаха](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/6-klass/undefined/ekonomika-semi?seconds=0#videoplayer)

На про­шлом уроке мы с вами го­во­ри­ли о том, как важно вести сов­мест­ное хо­зяй­ство в семье. Мы оста­нав­ли­ва­лись на том, что это важно, в том числе, для того чтобы спло­тить семью, укре­пить её. Эко­но­ми­че­ские про­цес­сы более слож­ные, здесь речь идёт о том, как пра­виль­но рас­пре­де­лить те воз­мож­но­сти и ре­сур­сы, ко­то­рые есть в семье, для того чтобы каж­до­му члену семью уда­лось удо­вле­тво­рить свои по­треб­но­сти и же­ла­ния. Сей­час будет умест­ным по­го­во­рить о том, как вос­при­ни­ма­лась семья в ис­то­ри­че­ской ре­тро­спек­ти­ве в Рос­сии, как рас­смат­ри­ва­ли ве­де­ние до­маш­не­го хо­зяй­ства наши пред­ки. Об этом и пой­дёт речь се­год­ня.

Итак, по­го­во­рим об **ис­то­рии рос­сий­ской семьи**. Если мы вспом­ним древ­ние вре­ме­на, то ока­жет­ся, что наши пред­ки уже тогда за­ду­мы­ва­лись над тем, как пра­виль­но вести до­маш­нее хо­зяй­ство. В своём зна­ме­ни­том **«По­уче­нии к детям»** ве­ли­кий рус­ский князь Вла­ди­мир Мо­но­мах (рис. 1), как хо­ро­ший отец и хо­зя­ин в своей семье, чётко, шаг за шагом раз­ло­жил, что дол­жен де­лать каж­дый член семьи, для того чтобы такая семья была креп­кой, друж­ной и бо­га­той. Бо­гат­ство – это важ­ная часть се­мей­ной жизни и жизни лю­бо­го че­ло­ве­ка. Дело даже не в том, на­сколь­ко вы бо­га­ты, важно то, что вы сами за­ра­бо­та­ли эти день­ги и су­ме­ли их со­хра­нить. Вот Мо­но­мах и учил, как это сде­лать.



Рис. 1. Вла­ди­мир Мо­но­мах ([Ис­точ­ник](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/b/ba/Vladimir-II-Vsevolodovich_Monomakh.jpg/200px-Vladimir-II-Vsevolodovich_Monomakh.jpg))

Са­мы­ми от­вра­ти­тель­ны­ми сто­ро­на­ми че­ло­ве­че­ско­го ха­рак­те­ра, че­ло­ве­че­ской на­ту­ры Вла­ди­мир Мо­но­мах счи­тал ле­ность и празд­ность. Ви­ди­мо, это веч­ная ис­ти­на. Лень – это очень опас­ный для че­ло­ве­ка уход от своих обя­зан­но­стей. Ко­неч­но, лень при­тя­га­тель­на, ведь каж­до­му из нас все­гда хо­чет­ся немнож­ко по­ле­нить­ся. Лень ко­вар­на, она за­тя­ги­ва­ет че­ло­ве­ка в свои сети и, в ко­неч­ном итоге, пре­вра­ща­ет его в ни на что не спо­соб­ное су­ще­ство. Не слу­чай­но в хри­сти­ан­стве ле­ность, празд­ность яв­ля­ет­ся смерт­ным гре­хом. В это слож­но по­ве­рить, но в хри­сти­ан­ской мо­ра­ли даже убий­ство не счи­та­ет­ся таким страш­ным гре­хом, как лень, так как она под­чи­ня­ет и уби­ва­ет че­ло­ве­че­скую душу (рис. 2)



Рис. 2. Лень в ис­пол­не­нии поль­ской ху­дож­ни­цы  Марты Дах­лиг ([Ис­точ­ник](http://thumbor0.tasty0.ru/xmVeiRCvfL6TUTieA7zzR2XWQPs%3D/403x604/att/9e/19/4867864_74390_6923650_____.jpg))

[«Домострой»](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/6-klass/undefined/ekonomika-semi?seconds=0#videoplayer)

Несколь­ко позд­нее Мо­но­ма­ха монах Силь­вестр, зна­ме­ни­тый де­я­тель рус­ской ис­то­рии, со­вет­ник Ивана Гроз­но­го, внес­ший боль­шой вклад в раз­ви­тие на­ше­го го­су­дар­ства, на­пи­сал спе­ци­аль­ный трак­тат под на­зва­ни­ем **«До­мо­строй»**. Это со­чи­не­ние на дол­гие годы опре­де­ли­ло спо­соб ор­га­ни­за­ции рус­ской семьи. Со­глас­но этому про­из­ве­де­нию жизнь рус­ско­го че­ло­ве­ка была рас­пи­са­на бук­валь­но по кру­пи­цам. Хо­зя­ин дома по этой книге мог учить­ся от на­ча­ла и до конца. Всё то, что необ­хо­ди­мо для ве­де­ния до­маш­не­го хо­зяй­ства, там было от­ра­же­но: что по­ку­пать, а что не по­ку­пать, какие вещи в доме счи­тать лиш­ни­ми, а какие – необ­хо­ди­мы­ми, как долж­ны члены семьи вести себя во время при­хо­да го­стей. В дан­ный пе­ри­од вре­ме­ни члены семьи были не равны в со­ци­аль­ном плане: муж был го­раз­до выше по сво­е­му со­ци­аль­но­му ста­ту­су, неже­ли жен­щи­на вне за­ви­си­мо­сти от их обя­зан­но­стей в семье. Жен­щи­на могла ра­бо­тать с утра до ночи, но в любом слу­чае она была при­ни­же­на по от­но­ше­нию к мужу. Это, в том числе, ис­хо­ди­ло из ре­ли­ги­оз­но­го ми­ро­воз­зре­ния тех вре­мён, по­то­му что даже в цер­ков­ном об­ря­де вен­ча­ния тех вре­мён (рис. 3), вне за­ви­си­мо­сти от роста бра­чу­ю­щих­ся, ко­ро­на мужа все­гда дер­жа­лась выше ко­ро­ны жены. «До­мо­строй» крайне чётко фик­си­ро­вал, что муж в семье выше, чем жена.



Рис. 3. Илья Репин. Вен­ча­ние Ни­ко­лая II Алек­сан­дро­ви­ча и ве­ли­кой княж­ны Алек­сан­дры Фё­до­ров­ны ([Ис­точ­ник](http://uploads3.wikiart.org/images/ilya-repin/wedding-of-nicholas-ii-and-grand-princess-alexandra-fyodorovna-1894.jpg%21Blog.jpg))

[Реформы Петра Великого](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/6-klass/undefined/ekonomika-semi?seconds=0#videoplayer)

Ещё позд­нее, уже в XVIII веке, по­яви­лись новые  эта­ло­ны в жизни об­ще­ства и в жизни рус­ской семьи. Ра­зу­ме­ет­ся, это было свя­за­но с ре­фор­ма­ми Петра Ве­ли­ко­го (рис. 4). Ре­фор­мы Петра дей­стви­тель­но пе­ре­вер­ну­ли во мно­гом рус­скую жизнь. Раз­ме­рен­ный ход рус­ской жизни был по­тре­во­жен. Хо­ро­шо это или плохо – спор­ный во­прос даже для про­фес­си­о­наль­ных ис­то­ри­ков, мы не будем рас­смат­ри­вать его в рам­ках этого курса. В Рос­сии на то время су­ще­ство­ва­ло две ос­нов­ные идео­ло­ги­че­ские груп­пы: сла­вя­но­фи­лы – ко­то­рые были, в ос­нов­ном, про­тив Петра, и за­пад­ни­ки, ко­то­рые пол­но­стью под­дер­жи­ва­ли по­ли­ти­ку царя, счи­та­ли, что толь­ко курс «на запад» может воз­ро­дить Рос­сию. Сла­вя­но­фи­лы же утвер­жда­ли, что Пётр яв­ля­ет­ся «убий­цей» соб­ствен­но­го на­ро­да. Но для нас важен сам факт того, что дей­стви­тель­но рус­ская жизнь из­ме­ни­лась кар­ди­наль­но, из­ме­ни­лась даже одеж­да, в ко­то­рой хо­ди­ли рус­ские люди. Пётр за­ста­вил рос­си­ян брить бо­ро­ды, пить чай, есть кар­то­фель, ко­то­рый, кста­ти, из­на­чаль­но на­зы­ва­ли «чёр­то­вой яго­дой». Из­на­чаль­но, когда этот кор­не­плод был при­ве­зён в Рос­сию, люди в своём неве­же­стве ели ягоды и тра­ви­лись, ко­реш­ки же на­учи­лись есть на­мно­го позже, тогда и по­ня­ли, что это по­лез­ный и без­опас­ный про­дукт. Но эти из­ме­не­ния чисто внеш­ние, а про­изо­шли очень глу­бо­кие внут­рен­ние из­ме­не­ния. При Петре роль жен­щи­ны внут­ри семьи на­чи­на­ет расти, и по­сте­пен­но, шаг за шагом жен­щи­ны от­во­ё­вы­ва­ют себе до­стой­ное место в рос­сий­ском об­ще­стве. Жен­щи­ны и муж­чи­ны со вре­ме­нем ста­но­вят­ся рав­но­прав­ны. Этот путь был очень долог, про­шло много вре­ме­ни, почти три сто­ле­тия, пре­жде чем жен­щи­ны  по­лу­чи­ли рав­ные с муж­чи­на­ми права в семье и в об­ще­стве. Но они это сде­ла­ли, они этого до­би­лись.



Рис. 4. Петр I ([Ис­точ­ник](http://www.art.ioso.ru/wiki/images/%D0%96%D1%85.jpg))

[Экономика семьи](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/6-klass/undefined/ekonomika-semi?seconds=0#videoplayer)

Также крайне важ­ным из­ме­не­ни­ем было то, что впер­вые при Петре по­яв­ля­ет­ся много за­им­ство­ван­ных тер­ми­нов. Одним из таких тер­ми­нов ста­но­вит­ся «эко­но­ми­ка». Мы смот­рим на то, как раз­ви­ва­ет­ся го­су­дар­ство и как фор­ми­ру­ет­ся наша с вами се­мей­ная жизнь с точки зре­ния боль­шой науки. Ока­зы­ва­ет­ся, эко­но­ми­ка – это не ка­кая-то ото­рван­ная от жизни наука, а то, что при­ме­ни­мо к нам, к нашей по­все­днев­ной жизни, так ска­зать, к на­ше­му кар­ма­ну.

Само зна­че­ние тер­ми­на «эко­но­ми­ка» до­ста­точ­но близ­ко каж­до­му че­ло­ве­ку. Слово «эко­но­ми­ка» про­ис­хо­дит от гре­че­ских «дом» и «закон, пра­ви­ло». То есть, если по­смот­реть в глу­би­ну во­про­са, то ока­жет­ся, что **эко­но­ми­ка** – это, пре­жде всего, наука о спо­со­бах ве­де­ния до­маш­не­го хо­зяй­ства. Обыч­но, мы эко­но­ми­ку вос­при­ни­ма­ем как нечто гло­баль­ное, свя­зан­ное с го­су­дар­ством в целом, с де­неж­но-фи­нан­со­вы­ми во­про­са­ми, кре­ди­та­ми и де­по­зи­та­ми, а не близ­кое к на­ше­му хо­зяй­ству. Эко­но­ми­ка – это, в том числе, то, что свя­за­но с нашей по­все­днев­ной жиз­нью, по­это­му **эко­но­ми­ка семьи** – это такая же важ­ная де­таль, как и эко­но­ми­ка всего об­ще­ства в целом. Имен­но при царе Петре на­чи­на­ют изу­чать эту про­бле­му. Это не зна­чит, что эко­но­ми­ки не было рань­ше. Ра­зу­ме­ет­ся, она была. Люди все­гда пла­ни­ро­ва­ли, каким об­ра­зом они по­тра­тят те ре­сур­сы, ко­то­рые они имеют. Но при Петре на­чи­на­ет­ся осмыс­ли­ва­ние того, как, на что и для чего мы будем тра­тить наши день­ги.

Эко­но­ми­ка в семье – это важ­ней­ший скреп­ля­ю­щий семью эле­мент. Если члены семьи не скры­ва­ют свои до­хо­ды друг от друга, если они чётко пред­став­ля­ют, что они могут себе поз­во­лить, а чего они поз­во­лить себе не могут,  в таком слу­чае, наши от­но­ше­ния будут креп­ки­ми и до­стой­ны­ми. Эко­но­ми­ке семьи по­свя­ще­но много на­уч­ных тру­дов. В част­но­сти, имен­но этой теме по­свя­ще­но, по­жа­луй, наи­боль­шее число работ аме­ри­кан­ско­го эко­но­ми­ста **Гэри Бек­ке­ра**, ла­у­ре­а­та Но­бе­лев­ской Пре­мии 1992 г., вклю­чая мо­ну­мен­таль­ный «Трак­тат о семье».

Если в этом смыс­ле мы смо­жем пра­виль­но опре­де­лить­ся, то каж­дый из чле­нов семьи пой­мёт, что яв­ля­ет­ся необ­хо­ди­мым по-на­сто­я­ще­му, а что яв­ля­ет­ся из­ли­ше­ством. На самом деле, когда есть из­ли­ше­ства – это непло­хо. В любом слу­чае вы не бу­де­те по­ку­пать себе вещи, ко­то­рые вам аб­со­лют­но не нужны. Про­сто есть вещи, ко­то­рые со­став­ля­ют пред­ме­ты пер­вой необ­хо­ди­мо­сти: пища, тёп­лая одеж­да, жи­ли­ще – то, без чего наша ком­форт­ная жизнь невоз­мож­на. Ка­кие-то вещи для нас яв­ля­ют­ся обя­за­тель­ны­ми, но не прин­ци­пи­аль­ны­ми, на­при­мер, то, как мы будем по­лу­чать об­ра­зо­ва­ние. Можно по­лу­чить плат­ное об­ра­зо­ва­ние, в до­ро­гом пре­стиж­ном уни­вер­си­те­те, может быть, даже за ру­бе­жом, а можно обу­чать­ся в нашей стране бес­плат­но. На самом деле ка­че­ство об­ра­зо­ва­ния во мно­гом будет за­ви­сеть от вас. Вы мо­же­те уехать за гра­ни­цу и от­дать боль­шую сумму денег, но не по­лу­чить ка­че­ствен­но­го об­ра­зо­ва­ния, имен­но по­то­му что вы сами не за­хо­те­ли этого сде­лать. А мо­же­те остать­ся здесь, учить­ся в со­вер­шен­но обыч­ном учеб­ном за­ве­де­нии и, вме­сте с тем, очень се­рьёз­но вы­рас­ти ин­тел­лек­ту­аль­но, ведь это за­ви­сит толь­ко от ва­ше­го тру­до­лю­бия и же­ла­ния. Ка­кие-то вещи для нас со­вер­шен­но из­лиш­ни, яв­ля­ют­ся пред­ме­та­ми рос­ко­ши. Эти пред­ме­ты со­вер­шен­но не обя­за­тель­ны для семьи и для вас лично.

Если семье уда­ёт­ся раз­гра­ни­чить эти ка­те­го­рии же­ла­ний и по­треб­но­стей, тогда она может со­вер­шен­но пра­виль­но вы­стро­ить свою эко­но­ми­че­скую по­ли­ти­ку. Это по­ни­ма­ние крайне важно, так как семья, как и че­ло­ве­че­ское об­ще­ство в целом, под­чи­не­на за­ко­нам эко­но­ми­ки. А важ­ней­шим по­сту­ла­том эко­но­ми­ки яв­ля­ет­ся закон огра­ни­чен­но­сти ре­сур­сов. Ре­сур­сы не бы­ва­ют бес­ко­неч­ны­ми, бес­ко­неч­ны толь­ко наши же­ла­ния. Имен­но по­это­му так важно с ран­не­го дет­ства на­учить­ся оце­ни­вать воз­мож­но­сти и спо­со­бы до­сти­же­ния тех целей, ко­то­рые вы перед собой ста­ви­те. Важно по­ни­мать, какие цели можно перед собой по­ста­вить, а какие ста­вить перед собой про­сто бес­смыс­лен­но, по­то­му что это пу­стая трата вре­ме­ни. К при­ме­ру, цель по­ле­теть на Марс яв­ля­ет­ся аб­со­лют­но недо­сти­жи­мой, так как че­ло­ве­че­ство, в целом, сей­час не может себе этого поз­во­лить. До­сти­же­ние такой цели может пре­вра­тить­ся в тра­ге­дию всей жизни. Пра­виль­ная оцен­ка даёт нам пра­виль­ный ре­зуль­тат.

Если под­во­дить общий итог ска­зан­но­му, то на про­шлом за­ня­тии мы при­шли к вы­во­ду, что до­маш­нее хо­зяй­ство – важ­ная сто­ро­на об­ще­ствен­ной и со­ци­аль­ной жизни. Се­год­ня же мы го­во­ри­ли об эко­но­ми­ке в семье, о том, как важно пра­виль­но пла­ни­ро­вать рас­пре­де­ле­ние ре­сур­сов, ко­то­рые есть в ваших се­мьях. Мы немно­го за­тро­ну­ли ис­то­рию того, как наши пред­ки смот­ре­ли на про­бле­мы фор­ми­ро­ва­ния семьи и рас­хо­до­ва­ния тех ре­сур­сов, ко­то­рые есть внут­ри семьи. А в сле­ду­ю­щий раз мы по­го­во­рим с вами о пла­ни­ро­ва­нии ва­ше­го лич­но­го вре­ме­ни. Вы убе­ди­тесь, что эти про­бле­мы вза­и­мо­свя­за­ны в ходе сле­ду­ю­ще­го за­ня­тия.

**Спи­сок ли­те­ра­ту­ры**

1. Ви­но­гра­до­ва Н.Ф., Го­ро­дец­кая Н.И., Ива­но­ва Л.Ф. и др. / Под ред. Бо­го­лю­бо­ва Л.Н., Ива­но­вой Л.Ф. Об­ще­ст­во­зна­ние 6 класс. – М.: Про­све­ще­ние, 2004.
2. Кра­вчен­ко А.И., Пев­цо­ва Е.А., Об­ще­ст­во­зна­ние: Учеб­ник для 6 клас­са об­ще­об­ра­зо­ва­тель­ных учре­жде­ний. – 12-е изд. – М.: ООО «ТИД «Рус­ское слово – РС», 2009. – 184 с. ([Ис­точ­ник](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_6_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81)).
3. Ба­ра­ба­нов В.В., На­со­но­ва И.П. / Под ред. Бор­дов­ско­го Г.А. Об­ще­ст­во­зна­ние 6 класс, 2007.
4. Ни­ки­тин А.Ф., Ни­ки­ти­на Т.И. Об­ще­ст­во­зна­ние. 6 класс. – М.: Дрофа, 2013.

**До­пол­ни­тель­ные ре­ко­мен­до­ван­ные ссыл­ки на ре­сур­сы сети Ин­тер­нет**

1. Shoppingood.​ru ([Ис­точ­ник](http://www.shoppingood.ru/semekonom.html)).
2. Bibliotekar.​ru ([Ис­точ­ник](http://www.bibliotekar.ru/enc-Semya/48.htm)).
3. Фе­сти­валь пе­да­го­ги­че­ских идей "От­кры­тый урок" ([Ис­точ­ник](http://festival.1september.ru/articles/597980/)).

**До­маш­нее за­да­ние**

1. От­веть­те на во­про­сы  на стра­ни­це 78 «Об­су­дим вме­сте». Учеб­ник:
 Ви­но­гра­до­ва Н.Ф., Го­ро­дец­кая Н.И., Ива­но­ва Л.Ф. и др. / Под ред. Бо­го­лю­бо­ва Л.Н., Ива­но­вой Л.Ф. Об­ще­ст­во­зна­ние 6 класс. Про­све­ще­ние.
2. Какие нега­тив­ные ка­че­ства в людях осуж­дал Мо­но­мах в своём «По­уче­нии к детям»? Как с этими ка­че­ства­ми бо­ре­тесь вы?
3. \* Как вы счи­та­е­те, по­ло­жи­тель­но ли по­вли­я­ли ре­фор­мы Петра Ве­ли­ко­го на уклад семьи в Рос­сии? Свой ответ офор­ми­те в виде таб­лич­ки: «До­сто­ин­ства и недо­стат­ки ре­форм Петра Ве­ли­ко­го».

Если вы нашли ошибку или неработающую ссылку, пожалуйста, сообщите нам – сделайте свой вклад в развитие проекта.

[Текстовый урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/6-klass/undefined/ekonomika-semi?konspekt)