***Технологическая карта урока математики в 3 классе***

**УМК:** «Школа России»

**Предмет:** математика

**Учебник:** «Математика 3 кл.» М.И.Моро, М.А.Бантова

**Тема:** «Площадь прямоугольника»

**Тип:** Урок «открытия» нового знания

**Цели урока:**

*обучающие:* вывести правило вычисления площади прямоугольника, знать термины «длина», «ширина»; уметь вычислять площадь прямоугольника; решать задачи разными способами;

*развивающие:* развивать логическое мышление, воображение; развивать коммуникативные качества, речь;

*воспитывающие:* воспитывать умение общаться; воспитывать устойчивый интерес к занятиям математикой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности.**  (Организационный момент) 1мин. | - Чем мы занимались на прошлом уроке?  - Зачем нам надо уметь находить площадь, периметр?  -Сегодня мы продолжим работу по нахождению площади прямоугольника. Но сначала сделаем мыслительную гимнастику. | Находили периметр, площадь прямоугольника.  В строительстве, в огороде и т.д. | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  8-9 мин. | 1.Какие фигуры изображены на доске? (Слайд 2)  Среди данных фигур найдите прямоугольники. Докажите свой выбор.  2. Задача на нахождение периметра прямоугольника. (Слайды 3,4)  3. Составление выражения при нахождении периметра (6+4)х 2=20 см  Запись на доске. | Называют номер фигуры и доказывают свой выбор: прямые углы, противоположные стороны равны.  Решают задачу на нахождение периметра. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **3.Выявление причины затруднения.**  2-3 мин. | 4. Задача на нахождение площади. (Слайд 5)  - Проблема: как найти площадь, не расчерчивая каждый раз на квадратные сантиметры?  Сегодня мы будем находить площадь. | Подсчитывают квадратные сантиметры.  Делают вывод: S=a•b  Находят S по формуле.  Читают правило в учебнике. | Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: постановка вопросов;  Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения.**  10-11 мин. | - Что же нужно сделать?  Чтобы узнать площадь, надо знать длину и ширину. Но ширину надо узнать.  (Слайд 6) | Вспоминаем формулу нахождения площади.  S = длину х ширину | Коммуникативные: постановка вопросов;  Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| **5.Реализация построенного проекта.**  4-5 мин. (Физкультминутка для глаз) | Решение:  1)6:2=3(см) ширина.  2) S = 6х3 = 18 см2.  Ответ: S=18 см2.  (Слайд 7)  (Слайд 8, 9, 10, 11) | Решают самостоятельно в тетрадях.  Проверка по эталону на слайде. | Регулятивные: планирование, прогнозирование;  Познавательные: моделирование;  Логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство;  Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  4-5 мин. | Решение задачи со слайда 8 сделав чертеж и необходимые расчеты.  Самостоятельно решают.  Взаимопроверка в парах.  Проблемный вопрос – как найти длину по известным площади и ширине?  (Слайд 12) | 4 см  ?, в 2 раза больше  Решение:   1. 4х2=8(см) длина 2. 8х4= 32(см2)   Ответ: S=32 см2  Ребята делают предположения и обосновывают свои ответы. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;  Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия;  Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Работа по тетради на печатной основе.  С. 52, №142  Самопроверка.  Для сильных учащихся:  с.59, №161. | Самостоятельное решение в тетради. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные: самоопределение. |
| **8. Включение в систему знаний и повторение.**  4-5 мин. | Устный счёт. (Слайд 13,14) | Повторяют таблицу умножения на 6 и деления на 7. Работают по индивидуальным карточкам. | Регулятивные: контроль, коррекция;  Личностные: самоопределение. |
| **9. Рефлексия деятельности.**  2-3 мин. | - Чем понравился урок?  - Чем не понравился урок?  - Чем еще хочется заняться? | Сами оценивают себя.  Выставление оценок. | Коммуникативные: умение с достаточ-ной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия. |

Карточка для самостоятельной работы

1. Начерти прямоугольник с длиной 2 см и шириной 5 см.

Вычисли площадь.

1. Заполни пропуски:

50 см = \_\_\_ дм 2 дм 4 см = \_\_\_\_см

12 см = \_\_\_дм\_\_\_см 30 дм = \_\_\_ м

1. Вычисли:

5 см 3 мм + 6 см5 мм =

2 дм 5 см + 6 дм 6 см =

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_