***Технологическая карта урока математики в 3 классе***

**УМК:** «Школа России»

**Предмет:** математика

**Учебник:** «Математика 3 кл.» М.И.Моро, М.А.Бантова

**Тема:** «Площадь прямоугольника»

**Тип:** Урок «открытия» нового знания

**Цели урока:**

*обучающие:* вывести правило вычисления площади прямоугольника, знать термины «длина», «ширина»; уметь вычислять площадь прямоугольника; решать задачи разными способами;

*развивающие:* развивать логическое мышление, воображение; развивать коммуникативные качества, речь;

*воспитывающие:* воспитывать умение общаться; воспитывать устойчивый интерес к занятиям математикой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности.**(Организационный момент) 1мин. | - Чем мы занимались на прошлом уроке?- Зачем нам надо уметь находить площадь, периметр?-Сегодня мы продолжим работу по нахождению площади прямоугольника. Но сначала сделаем мыслительную гимнастику. | Находили периметр, площадь прямоугольника.В строительстве, в огороде и т.д. | Личностные: самоопределение;Регулятивные: целеполагание;Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** 8-9 мин. | 1.Какие фигуры изображены на доске? (Слайд 2)Среди данных фигур найдите прямоугольники. Докажите свой выбор.2. Задача на нахождение периметра прямоугольника. (Слайды 3,4)3. Составление выражения при нахождении периметра (6+4)х 2=20 смЗапись на доске. | Называют номер фигуры и доказывают свой выбор: прямые углы, противоположные стороны равны.Решают задачу на нахождение периметра. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **3.Выявление причины затруднения.** 2-3 мин. | 4. Задача на нахождение площади. (Слайд 5)- Проблема: как найти площадь, не расчерчивая каждый раз на квадратные сантиметры? Сегодня мы будем находить площадь. | Подсчитывают квадратные сантиметры.Делают вывод: S=a•bНаходят S по формуле.Читают правило в учебнике. | Регулятивные: целеполагание;Коммуникативные: постановка вопросов;Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения.**10-11 мин. | - Что же нужно сделать?Чтобы узнать площадь, надо знать длину и ширину. Но ширину надо узнать.(Слайд 6) | Вспоминаем формулу нахождения площади. S = длину х ширину | Коммуникативные: постановка вопросов;Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы.  |
| **5.Реализация построенного проекта.**4-5 мин. (Физкультминутка для глаз) | Решение:1)6:2=3(см) ширина.2) S = 6х3 = 18 см2. Ответ: S=18 см2.(Слайд 7)(Слайд 8, 9, 10, 11) | Решают самостоятельно в тетрадях.Проверка по эталону на слайде. | Регулятивные: планирование, прогнозирование;Познавательные: моделирование;Логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство;Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** 4-5 мин. | Решение задачи со слайда 8 сделав чертеж и необходимые расчеты.Самостоятельно решают.Взаимопроверка в парах.Проблемный вопрос – как найти длину по известным площади и ширине? (Слайд 12) |   4 см?, в 2 раза большеРешение:1. 4х2=8(см) длина
2. 8х4= 32(см2)

Ответ: S=32 см2Ребята делают предположения и обосновывают свои ответы.  | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия;Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Работа по тетради на печатной основе.С. 52, №142Самопроверка.Для сильных учащихся:с.59, №161. | Самостоятельное решение в тетради. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;Личностные: самоопределение. |
| **8. Включение в систему знаний и повторение.**4-5 мин. | Устный счёт. (Слайд 13,14) | Повторяют таблицу умножения на 6 и деления на 7. Работают по индивидуальным карточкам. | Регулятивные: контроль, коррекция;Личностные: самоопределение. |
| **9. Рефлексия деятельности.**2-3 мин. | - Чем понравился урок?- Чем не понравился урок?- Чем еще хочется заняться? | Сами оценивают себя.Выставление оценок. | Коммуникативные: умение с достаточ-ной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: рефлексия. |

 Карточка для самостоятельной работы

1. Начерти прямоугольник с длиной 2 см и шириной 5 см.

Вычисли площадь.

1. Заполни пропуски:

 50 см = \_\_\_ дм 2 дм 4 см = \_\_\_\_см

 12 см = \_\_\_дм\_\_\_см 30 дм = \_\_\_ м

1. Вычисли:

5 см 3 мм + 6 см5 мм =

2 дм 5 см + 6 дм 6 см =

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_