**Картотека дидактических игр по гендерному воспитанию**

|  |  |
| --- | --- |
| **« Волшебный цветок »** ( со второй младшей группы).*1 вариант « За что нам нравятся мальчики (девочки)?»*Цели: Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.Ход игры: Можно проводить игру индивидуально с ребенком, можно с группой детей. Взрослый рассказывает о волшебной стране, в которой все дети дружили друг с другом, но злая фея поссорила всех ребят. Детям предлагается собрать «Цветок Дружбы», но для этого нужно каждому ребенку взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика. Дети перечисляют положительные  качества, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу. | **« Волшебный цветок »**( со второй младшей группы).*2 вариант « Как я дома помогаю?»*Цели: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать  желание оказывать помощь людям.Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединкуХод игры: Дети по очереди отрывают лепестки от цветочка, называя обязанности, которые они выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, «воспитывают» младших сестер и братьев, чинят игрушки и др..  Можно разнообразить игру. Пусть дети перечислять обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы. |
| **«Давайте говорить друг другу комплименты»** ( со второй младшей группы)Цели: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять  симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.Материал: два персонажа — Саша и Маша. Тело кукол сделано из картонных цилиндров, головы — из воздушных шаров  голубого (мальчик) и розового (девочка) цветов, с нарисованными лицами. Куклы наряжены в одежду:  мальчик в рубашку, брюки, на голове кепка; девочка – в кофту, юбку и на голове косынка.Любой цветок (лучше, если он будет не искусственный, а живой).Ход игры: К детям в гости пришли куклы. - Саша и Маша. Куклы знакомятся с детьми и  рассказывают детям, как они познакомились.  Саша, увидев Машу на прогулке, подошел познакомиться с ней. Из всех девочек он выбрал  Машу, потому что она была самая добрая и аккуратная. Маше то же понравилось,  что Саша  очень воспитанный мальчик. Так они и подружились. Они пришли к нам в детский сад узнать, что думают  друг о друге дети, и как они умеют дружить. Они принесли « волшебный Цветок», который поможет ребятам выразить свои чувства. Детям предлагается передавать цветок любому ребенку и делать ему комплимент.Если, кто-то, окажется без внимания, куклы или воспитатель сами  делают комплимент этим детям | **«Вежливые слова»**( со второй младшей группы).Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого,  ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.Ход игры: Дети рассматривают сюжетные картинки и озвучивают их вежливыми словами.Если ребенок затрудняется, задайте ему по картинке наводящие вопросы. Например, какое волшебное слово нужно произнести, чтобы друг дал тебе игрушку?как ты отблагодаришь человека за помощь?как нужно обращаться к взрослым людям? (называть по имени отчеству и на Вы)что нужно говорить при встрече с человеком?что нужно говорить всем, уходя домой?что нужно говорить  просыпаясь утром, приходя утром в детский садик? какие слова  можно пожелать друг другу перед сном?что ты скажешь, если случайно кого-нибудь нечаянно толкнешь или заденешь? и т.д.Дети должны знать и использовать в жизни  следующие слова: здравствуйте, до свидания, до скорой встречи, будьте добры, будьте любезны, пожалуйста, спасибо, извините, спокойной ночи, и др. |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Пожелания»**(со второй младшей группы).Цели: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять  симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.Материал: игрушка-сердечко (любая игрушка)Ход игры: Дети встают в круг. Передавая друг другу игрушку,  говорят   свои   пожелания:« Я желаю тебе….» | **« Ушки на макушке»**( со второй младшей группы).Цели: Развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку.Ход игры: Взрослый называет несколько имен. Детям  нужно внимательно слушать и назвать лишнее имя. Объяснить, почему они считают то или иное имя «лишним».Например, Сережа, Миша, Лена; Наташа, Даша, Дима |
| **«Благородные поступки»**( со второй младшей группы).Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.Материал: мячикХод игры: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и  мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки  мяч одному из игроков, тот  называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.Например, благородные поступки для мальчиков:называть девочку только по имени; при встрече с девочкой первым здороваться; уступать в транспорте место; никогда не обижать девочку; защищать девочку; помогать девочке переносить тяжелые вещи; когда девочка выходит из транспорта, нужно выйти первым и подать ей руку; мальчик должен помочь девочке одеться,  подать пальто и т.д.Благородные поступки для девочек:  называть мальчика  только по имени; при встрече с мальчиком   здороваться;  хвалить  мальчика  за  проявление  внимания;  не  обижать  и необзывать  мальчика,  особенно   в  присутствии  других  детей;   благодарить   мальчика  задобрые дела и поступки. | **«Отгадай профессию»**( со старшей  группы).Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Учить умению разделять профессии на мужские и женские.Материал: карточки с изображением людей разных профессий.Ход игры: Взрослый перечисляет действия человека определенной профессии, а дети отгадывают, что это за профессия.Например,  « Человек этой профессии осматривает больного, делает прививку, назначает таблетки. Кто это?» (врач)После каждого правильного ответа  воспитатель просит одного из детей выбрать карточку с изображением человека данной профессии. Далее с детьми проводится беседа: какие еще обязанности выполняет врач, что он еще делает? Есть ли среди вас те, у кого мама или папа (бабушка, дедушка, тетя и т.д.) работают врачами?Кто чаще работает врачом мужчина или женщина? Как вы думаете, почему? |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Чем похожи наши мамы?****Чем похожи наши папы?»**( со второй младшей группы) Цели: Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.Материал: семейные альбомные фотографии каждого ребенка.Ход игры: Дети и взрослый сидят на ковре. Воспитатель говорит детям, что у каждого из них есть семья, есть мамы, папы, бабушки дедушки, братья и сестры. Детям предлагается, рассматривая фотографию своей мамы (своего папы) рассказать, какая у него мама (папа)? Чем она занимается? Например, моя мама добрая, ласковая, иногда злиться, худенькая, заботливая, красивая. Она готовит есть, стирает белье и т.д.После того, как ответят все дети, воспитатель задает им вопрос:-Чем похожи наши мамы (папы)?-Какие обязанности по дому выполняют все мамы (папы)?-Какие внешние признаки их объединяют?-Какие качества присущи всем мамам (папам)?-Кем вы будете, когда вырастете?Выслушав ответы детей, воспитатель подводит итог, что все мамы и папы занимаются домашним хозяйством, воспитывают детей, ходят на работу. Все мамы и папы любят своих детей, заботятся о них | **« Смайлик»**( со второй младшей группы).Цели: развитие смекалки, положительных эмоций. Учим называть, понимать и показывать эмоциональное настроение человека (радость, грусть, злость, удивление, обиду и др.).Материал:  Большой круг из картона, Смайлик,  вырезанные из разноцветной бумаги формы   глазок, бровей, ртов, носиков для передачи различных эмоциональных состояний.Ход игры:Детям предлагается передать, с помощью предлагаемых деталей, настроение Смайлика, в зависимости от  ситуации, которую опишет взрослый.-Смайлик увидел друзей.-Смайлик заболел.-Смайлик сердится.-Смайлик поет песенку и т. д.Когда Смайлик будет собран, детям предлагается отобразить его настроение самим, с помощью мимики, эмоций, жестов. |
| **« Собираемся в гости».**( со второй младшей группы)Цели: Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки). Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного пола и приводить в порядок свой внешний вид. Развивать в детях желание быть всегда красивыми, выглядеть аккуратными и опрятными.Материал: на двух столах разложена одежда для детей (юбки, шляпки, рубашки, юбочки, галстуки, пояски и т.д.), сумки, детская косметика, часы, расчески, инструменты, игрушки и т.д.Ход игры:Воспитатель предлагает детям посоревноваться, кто быстрее соберется в гости.Играют по двое (трое) детей. Они подходят к столам и начинают собираться в гости. Взрослый напоминает детям, что для того, чтобы пойти в гости необходимо привести себя в порядок: красиво одеться, причесаться и т.д.Остальные дети наблюдают за своими друзьями.Могут ли они отправиться туда прямо сейчас? Как можно помочь мальчикам? Кто из девочек согласится помочь им?Когда внешний вид мальчиков будет приведен в порядок, взрослый напоминает мальчикам о словах благодарности за заботу. | **« Кто я в семье?»**( со второй младшей группы)Цели: Формирование представлений о родственных связях. Учим детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра ( в старшем возрасте – племянник, племянница, двоюродный брат и т.д.)Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединкуХод игры: С помощью наводящих вопросов взрослого, дети должны дать ответ, кем они являются  для  своей маме (своему папе, своей бабушке)? и т. д. |