Методическая разработка урока русского языка в 5 классе по теме “Глагол как часть речи” по ФГОС.

*Учитель* – Ефимова Нина Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №53» города Кургана.

*Тип урока* – урок изучения нового материала

*Цель урока для учителя* – познакомить учащихся с определением глагола, его морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении.

*Цель урока для учащихся* – узнать, что обозначает часть речи глагол, его морфологические признаки, какова синтаксическая роль в предложении.

*Задачи урока*:

1. *Образовательная:* обеспечить усвоение учащимися темы ”Глагол как часть речи”; отработать навыки определения морфологических признаков глагола и его синтаксической роли в предложении; устранить пробелы в знаниях учащихся по названной теме.
2. *Развивающая*: развитие аналитического мышления учащихся, развитие умения применять знания на практике, развитие умения составлять схему, развитие приёмов наблюдения.
3. *Воспитательная*: воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям; воспитание добросовестного отношения к труду.

*Планируемые результаты:*

1)*предметные*:

*знать*: что такое глагол как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;

*уметь*: находить глаголы в тексте; отличать их от слов других частей речи; определять их признаки; определять синтаксическую роль в предложении; составлять синквейн;

2) *личностные*: осуществлять самоопределение к деятельности; формулировать тему и цель урока; осуществлять рефлексию учебной деятельности;

3) *метапредметные*: *регулятивные*: управлять своей деятельностью, осуществлять контроль за нею и ее коррекцию; *коммуникативные*: осуществлять сотрудничество в парах; *познавательные*: осуществлять работу с информацией.

*Основные понятии ятемы:* глагол, морфологические признаки: время, лицо, число; синтаксическая роль: сказуемое; синквейн.

*Метапредметные связи*: литература.

*Ресурсы*: мультимедийный проектор, компьютер, презентация, индивидуальные карточки с заданием, распечатанный дидактический материал, рабочие тетради, учебник “Русский язык.5 класс./Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др-М.:Просвещение, 2013.”

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методические приемы | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| 1. Организационный.  Цель: подготовка учащихся к работе на уроке.  1 мин. | Приветствует учащихся; проверяет явку на урок, готовность детей к уроку. | Приветствуют учителя, готовятся к уроку. | Организационный диалог |  | Проявление самоуважения и самооценки(личност.); планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(коммуникатив.) |
| 2. Самоопределение к деятельности, постановка цели и задач урока.  Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.  2 мин. | 1. Выдвигает проблему, предлагает учащимся высказать своё мнение.  …Что без меня предметы?  Лишь названье.  Но я приду – всё в действие придёт:  Летит ракета,  Люди строят зданья,  И рожь в полях растёт.  (В.Кондрашов)  (Слайд №1)  2. Подводит учащихся к формулировке темы, цели урока | 1.Комментируют стихотворение В.Кондрашова, делают выводы о значимости глагола как части речи.  2. Называют тему урока, формулируют цель урока. | Фронтальный опрос | Выделение необходимой информации, формулирование темы. | Целеполагание, планирование учебной деятельности (регулятив.); умение оформлять свои мыли в устной форме (коммуникатив.) |
| 3. Актуализация знаний.  Цель: повторение изученного материала, необходимого для “открытия нового знания”.  5 мин. | Организует работу с текстом, проводит опрос учащихся, актуализирует знания и опыт учащихся по теме. | Выполняют задания, отвечают на вопросы. | Работа с текстом:  *Шумит* тростинка малая,  *Шумит* высокий клён…  *Шумят* они по-новому,  По-новому, весеннему…  Идёт-гудёт Зелёный *шум*,  Зелёный *шум*,  весенний *шум*!  (Н.А.Некрасов)  (Слайд №2)  Фронтальный опрос:  - В чём сходство и различие между выделенными глаголами и существительными? | Применение ранее полученных знаний. | Проявление инициативности и самостоятельности (регулятив.); работа с информацией (познават.) |
| 4.Изучение нового материала.  Цель: усвоение учащимися нового материала.  6 мин. | Объясняет новый материал, организует и координирует работу учащихся | Воспринимают, ведут записи, изучают материал | 1. Рассказ учителя о глаголе как части речи. (Слайд №3)  2. Составление учащимися схемы признаков глагола.  3. Работа с учебниками: жужжащее и выразительное чтение параграфа, пересказ. | Определение признаков глагола; понимание содержания прочитанной информации, воспроизведение её в устной форме. | Управление своей деятельностью (регулятив.); развитие речевой деятельности (коммуникатив.); работа с информацией (познават.) |
| 5. Закрепление и применение знаний.  Цель: отработка навыков определения морфологических признаков глагола, синтаксической роли в предложении.  15 мин. | Организует работу учащихся по выполнению заданий самостоятельной работы. | Выполняют фронтальные и индивидуальные задания, самостоятельную работу. | Фронтальная работа:  *1. Задание №1.*  Найди “лишнее” слово в каждой группе. Своё мнение обосновать.  1.Летать, лётный, полетит.  2.Белить, белизна, побелил.  3.Думы, раздумывать, подумает. (Слайд №4).  *2.Задание №2*  Списать предложения (материал распечатан), вставляя подходящие по смыслу глаголы.  Работа по индивидуальным карточкам.  Прочитайте текст. Найдите слова, которыми автор передаёт музыку, звуки весны и расположите их в 2 столбика: имена существительные; глаголы.  Самостоятельная работа с использованием дидактического материала.  Спишите текст, подчеркните главные члены предложения, сделайте вывод о синтаксической роли глагола | Опознание глагола и других частей речи; анализ слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, применение синтаксических знаний и умений при анализе роли глагола в предложении, соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма. | Проявление инициативности и самостоятельности (регулятив.); работа с информацией (познават.) |
| 6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  Цель: коррекция знаний учащихся.  5 мин. | Организация проверки самостоятельной работы в парах. | Оценивание и комментирование; осуществление взаимопроверки в парах. | Взаимопроверка самостоятельной работы в парах. | Проведение частичного синтаксического разбора. | Применение новых знаний на практике (познават.); развитие навыков сотрудничества (коммуникатив.) |
| 7.Домашнее задание (дифференцированное).  Цель: закрепление полученных знаний.  2 мин. | Комментирует домашнее задание | Записывают домашнее задание в дневники: §106, упр.604, 605 |  | Применение полученных знаний. | Смыслообразование (личност.); работа с информацией (познават.) |
| 8.Рефлексия учебной деятельности.  Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.  3 мин. | Организует рефлексию, самооценку учебной деятельности. | Проводят оценку своей деятельности на уроке:  Я повторила…  Я узнала новое…  Я поняла…  Я думаю, что… | Индивидуальная форма организации деятельности учащихся. | Использование монолога, соблюдение норм речевого поведения. | Самоанализ и самоконтроль результатов (личност.); контроль своей деятельности (регулятив.). |
| 9.Подведение итогов.  Цель: осуществление аналитической работы.  6 мин. | Подводит итоги урока: соотношение цели урока и уровня её достижения; оценивание знаний и умений учащихся. | Беседуют с педагогом. | 1. Составление учащимися синквейна на тему “Глагол”.  2. Индивидуальная и фронтальная беседа. | Сравнительный анализ цели урока и уровня её достижения; умение составлять синквейн | Смыслообразование (личност.); развитие умения анализировать (познават.) |