**Название проекта**: «Солнышко»

**Автор**: воспитатель Гретченко А.М.

**Цель проекта:** формирование у детей активного словаря через организацию разных видов деятельности – игровой, познавательной, продуктивной.

**Задачи проекта**: дать детям представления о солнце и его влиянии на окружающий мир; развивать экологические представления детей младшего дошкольного возраста, развивать познавательно- исследовательскую деятельность детей, вызвать интерес у детей и родителей к созданию творческих работ (конкурс); формировать познавательную активность.

**Сроки реализации**: краткосрочный (2 недели)

**Вид проекта**: познавательный.

**Тип проекта**: комплексный.

**Участники проекта**: дети ясельной группы, воспитатели, родители.

**Основные направления реализации проекта**: социально-нравственное развитие; развитие продуктивной деятельности; познавательно-исследовательское развитие; приобщение к художественной литературе.

**Методы осуществления**: наблюдения, беседы, ответы на вопросы детей, тематические рассказывания, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы.

**Актуальность:** в младшем дошкольном возрасте ребенок начинает познавать и открывать для себя все многообразие окружающего его мира, он только учится замечать красоту природы и видеть, насколько разнообразны и многочисленны ее обитатели. Именно в этом возрасте ребенок начинает знакомиться с объектом неживой природы (солнцем). Жизнь на земле неразрывно связана с солнцем, солнце влияет на природу, оно не только светит, но и греет.

Поэтому я считаю, что обеспечив комплексный подход и последовательную структуру образовательной деятельности, мы сможем вызвать у детей интерес и сформировать чёткие знания по теме данного проекта.

**Проблема:** неполное представление о солнце.

**Ожидаемые результаты**: дети могут научиться выделять солнце из ряда объектов неживой природы, у детей сформируется интерес к солнышку,дети научатся устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, дети научатся любоваться и восхищаться красотой природных явлений.

**Этапы осуществления проекта**

**I. Подготовительный.**

1. Отображение целей и задач проекта.
2. Составление тематического планирования мероприятий.
3. Создание комфортной предметно-развивающей среды.
4. Подбор наглядного материала, литературы, пособий, дидактических игр.

**II. Основной.**

1. Реализация проекта (беседы, наблюдения, НОД, чтение художественной литературы, разучивание стихов и потешек, пальчиковые игры, театрализованные игры и др.)

**План работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | Форма проведения |
| 23.05.16г.понедельник | 1.Утренняя гимнастика «Лучистое солнышко».2. Беседа на тему «Солнышко».3. Чтение и заучивание потешки «Солнышко-вёдрышко…»4. Подвижная игра «Солнечный зайчик».5. Консультация для родителей «Солнце и витамины» |
| 24.05.16г.вторник | 1. Утренняя гимнастика «Лучистое солнышко»
2. Беседа на тему «Зачем нужно солнышко?»
3. Рисование фломастерами «Солнышко»
4. Пальчиковая зарядка «Солнце смотрит к нам в кроватку».
5. Начало конкурса работ детей и родителей на тему «Наше солнышко».
 |
| 25.05.16г.среда | 1. Утренняя гимнастика «Лучистое солнышко»
2. Чтение К.Чуковский «Краденое солнце»
3. НОД «Солнечные лучики».
4. Опыт с камешком.
5. Рисование мелками на асфальте «Солнышко»
 |
| 26.05.16г.четверг | 1. Утренняя гимнастика «Лучистое солнышко»2. Чтение и заучивание стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко».3. НОД «Солнышко».4. Подвижная игра «Солнышко и дождик». |
| 27.05.16г.пятница | 1. Утренняя гимнастика «Лучистое солнышко»
2. Театрализованная игра «Солнышко встает».
3. Рисование палочками на песке «Солнышко»
4. Чтение и заучивание потешки «Солнышко, колоколнышко…»
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 30.05.16г.понедельник | 1. Утренняя гимнастика «Лучистое солнышко»
2. НОД «Солнышко и облака».
3. Беседа на тему «Какого цвета солнышко?»
4. Пальчиковые игры «Путешествие к солнышку»
 |
| 31.05.16г.вторник | 1. Утренняя гимнастика «Лучистое солнышко».
2. Беседа на тему «На что похоже солнышко».
3. Разучивание стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики».
4. Игра с правилами «Солнышко и дождик».
 |
| * + 1. г.

среда | 1. Утренняя гимнастика «Лучистое солнышко».
2. Чтение потешки-заклички «Солнышко, солнышко, красное вёдрышко…»
3. Татрализованная игра «Солнечные зайчики».
4. Конструирование «Солнышко» (с прищепками).
 |
| 2.06.16г.четверг | 1. Утренняя гимнастика «Лучистое солнышко».
2. Чтение стихотворения Г. Бойко «Солнышко».
3. Прослушивание песенки «Я на солнышке лежу».
4. Пальчиковая зарядка «Солнце смотрит к нам в кроватку».
 |
| 3.06.16 г.пятница | 1. Утренняя гимнастика «Лучистое солнышко».
2. Чтение потешки «Солнышко – ведрышко, взойди поскорее…»
3. Аппликация «Солнышко» (из ладошек).
4. Подвижная игра «Солнечный зайчик».
 |

**III. Заключительный**

1. Обобщение и презентация опыта.
2. Оформление отчётной документации.

**Реализация проекта.**

Выставка совместных работ детей и родителей на тему: «Наше солнышко»

Проект «Ласковое солнышко» краткосрочный и длился 2 недели. Так как проект познавательный, дети узнали много о природном объекте – солнце и  его влиянии на окружающий мир, наблюдали за изменениями в природе, связанные с солнцем. Дети узнали, что благодаря солнцу живут растения ,люди, животные; без солнца не было бы жизни на Земле.

Во время опыта с камешком, дети узнали, что на солнышке предметы нагреваюся, а в тени остывают.

Большую роль в развитии речи детей играют чтение и заучивание стихов и потешек. Обогатился активный и пассивный словарь детей за счёт слов «яркое», «светлое», «ласковое», «светит», «улыбается», « греет» и т.д.

Во время подвижных игр «Солнышко и  дождик», «Солнечные зайчики» дети научились осознанно и осмысленно выполнять действия с текстом. Театрализованные игры дали детям эмоциональный заряд, развивали воображение, побуждали к двигательной активности и самостоятельности в импровизации.

На непосредственно организованной деятельности по лепке дети научились надавливающими движениями указательного пальца размазывать пластилин на картоне и изображать солнце; также на занятии по рисованию дети научились рисовать кисточкой поверх карандашного эскиза круги, овалы и прямые линии.

Пальчиковые игры, проводимые с детьми, способствовали развитию мелкой моторики, внимания, воображения, воспитывали быстроту реакции и эмоциональную выразительность.

Таким образом, задачи и  цели проекта были выполнены: даны элементарные представления о солнце; сформирована познавательная активность детей при проведении опыта, наблюдений; обогащён словарный запас.