**Конспект НОД по художественному чтению рассказа В.Осеевой**

**"Волшебное слово"**

*Программное содержание:* Уточнить представления детей о положительных формах обращения друг к другу. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать вежливое дружеское отношение к товарищам.

*Словарная работа*

*Обогащение:* Противень, смущенно.

*Активизация: В*олшебное слово, тихим голосом, пожалуйста.

*Индивидуальная работа:* Учить отвечать полными предложениями.

*Предшествующая работа:* Чтение рассказов "Плохо", "Отомстила", "Три товарища", "Синие листья".

**Ход занятия**

**Воспитатель *-*** *Обращаю внимание на портрет**Осеевой*. Чей это портрет? (*ответы детей).*

**Воспитатель –** Да, правильно, это В.А.Осеева. - детская писательница, она очень любит маленьких детей. Она сама работала воспитателем и поэтому написала много рассказов о жизни детей. Вспомните, дети, какие вы знаете рассказы В.А. Осеевой? (*ответы детей).* Сегодня я прочитаю еще один рассказ Осеевой, который называется "Волшебное слово".

(*Чтение рассказа)*

*Вопросы. Все вопросы идут от идеи, но не от последовательности рассказа.*

**Воспитатель:**

- Какое слово помогло Павлику, когда он просил краски у Лены, пирожок у бабушки, покататься на лодке у брата? *(ответы детей)*

*-* Да, ему помогло слово «пожалуйста». Как вы думаете, почему старичок назвал это слово волшебным? *(ответы детей).*

- Да, это слово делает чудеса, как в сказках. Как надо говорить это слово? Чтобы оно оказалось волшебным, а не простым, обычным, как другие слова (*ответы детей)*

- Приветливо, глядя прямо в глаза тому, с кем говоришь. Назовите, какие еще вы знаете волшебные слова? (*здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, скажите пожалуйста, благодарю, всего доброго).* Дети, как можно по-разному поприветствовать друг друга? (*ответы детей).*

- А как можно по-разному попрощаться с человеком? *(ответы детей).*

- Как можно обращаться с просьбой, например, в трамвае, чтобы вам оторвали билет? (*ответы детей).*

*-* А теперь еще послушайте, вы играете во дворе, вам мама сказала прийти домой в 6 часов. Как вы спросите у прохожего время? *(Будьте добры, скажите, каторый час?)* И не забудьте поблагодарить.

- А теперь я приведу пример. Кто-то предложил поиграть в летчиков. Как пригласить товарищей играть? *(Ребята, давайте поиграем в летчики).*

*-* А теперь представьте, дети, что вы начали играть, а Саша не успел, а играть очень хочется. Как ему попросить играть? *(Примите меня, пожалуйста).*

- А как по- вашему, какие ответы обрадуют Сашу? *(конечно иди, будем играть вместе, чем больше детей, тем интересней, веселее).*

- Да, очень приятно, когда люди в жизни употребляют много волшебных слов.

2 часть занятия

Вспомнить пословицы и поговорки о дружбе.

**Беседа о правдивости**

*Программное содержание:* обобщить и закрепить представления детей о правдивости, показать привлекательность правдивости как нормы поведения. Воспитывать отрицательное отношение к обману.

*Ход беседы:* Дети, мы с вами уже много раз говорили о том, что такое чуткость, доброта, скромность. Сегодня поговорим еще об одном важном качестве, о правдивости. Но вначале послушайте рассказ Осеевой "Что легче".

*После чтения вопросы:*

1. Кто из мальчиков вам больше понравился и почему?
2. Каким можно назвать мальчика, который сказал правду?
3. Что такое правдивость?
4. Обобщаю. Правдивость – это такое поведение, когда взрослые и дети говорят правду даже тогда, когда сказать ее неприятно и трудно.
5. Почему нужно быть правдивым? Почему нельзя обманывать товарищей?
6. Как мы относимся к людям, которые всегда говорят правду?

Спросить несколько детей, обобщить их ответы. Привести пословицу. "Правда светлее солнца", "Правда чище ясного неба". Обман и ложь могут привести к беде. Читаю рассказ Толстого "Корова".

1. Как надо было поступить Мише?

Беда случилась потому, что у Миши не хватило смелости сказать правду. Если бы он не испугался и не бросил стекло в лохань, корова бы осталась жива. Надо всегда говорить правду, даже тогда, когда сказать ее трудно и неприятно.

**Беседа о чуткости и правдивости**

*Программное содержание:* Обобщить и закрепить представление детей о необходимости доброжелательного отношения к людям, показать особенность таких нравственных понятий как чуткость, правдивость. Помочь детям осознать опыт своего собственного поведения. Обобщить его.

*Ход занятия.*

**Воспитатель:** Дети, какие праздники отмечала наша страна и мы с вами?

Вспомните, как вы поздравляли родителей и друзей с этим праздником.

Какие подарки вы им сделали? Как преподнесли, что сказали? Приятно ли это им было? Как вы думаете, что было самым хорошим, самым приятным подарком мамам и папам?

Как же надо вести себя, чтобы доставить радость родителям, не огорчать их. *Спросить 3-4 детей, обобщить их ответы, как вести себя дома и почему.*

Что такое чуткость, правдивость, дети? Это одинаковое качество или разное? *Спросить 3-4 детей.* Эти качества разные, но очень похожи друг на друга. Когда люди помогают другим, говорят правду, то они поступают чутко, не огорчают других детей и людей. Помните, мы с вами читали рассказ "Что легче" Осеевой. Там мальчик сказал: "А я правду скажу, не хочу маму обманывать". Его можно назвать и чутким и правдивым.

Только ли к родителям надо быть чутким и правдивым?

*Вывод:* надо со всеми быть чутким и правдивым, с товарищами, с маленькими, со взрослыми, даже с незнакомыми.

Расскажите, как вы относитесь к своим товарищам? *Во время рассказа спрошу, не обманывали ли они, не хвастали ли.*

А как вы относитесь к малышам?

**Задание:** К вам зашла бабушка или женщина с ребенком. Что надо сделать?

В дверях вы сталкиваетесь с кем либо. Что надо сделать?

В группе плачет товарищ. Что надо сделать?

*Вывод:* К людям надо относиться так, чтобы всем было хорошо, родителям, воспитателям, товарищам, малышам, незнакомым людям.

Использовать пословицу "Всякому уважение нужно".

**Беседа о четкости и доброжелательности**

*Программное содержание:* Закрепить и обобщить представление детей о необходимости чуткого, доброжелательного отношения к товарищам. Напомнить правила поведения: "Другу всегда помогай", "Друга всегда выручай".

 Активизация словаря: "добрый", "чуткий".

*Ход занятия.*

**Воспитатель:** Сегодня я вам прочитаю еще раз рассказ Митта "Шарик в окошке". Послушайте его внимательно.

*После чтения задаю вопросы:*

1. Какими можно назвать детей, которые принесли шарик?
2. Почему их можно так назвать? (*обобщить ответы детей).*
3. Приятно ли было Коле?
4. Как в книге об этом написано?

*Если дети это не вспомнят, сказать об этом самой или зачитать.*

*Дать детям высказаться, обобщить: детям и взрослым всегда приятно, когда к ним проявляют чуткость и добро помогают им, не ждут, когда их попросят, а помогают сами.*

**Воспитатель:** Сейчас я прочитаю еще один рассказ "Навестила", написала его В.Осеева. Послушайте, а потом скажите, чутко ли Муся относится к Вале?

*После чтения вопросы:*

1. Как относится Муся к Вале?
2. Как ее можно назвать, какая она? Почему? Как надо поступить Мусе?
3. Как бы вы поступили, если бы пришли на помощь к больному товарищу, как бы вы помогли ему? *(спросить 3-4 детей и дать оценку детским ответам)*

Конец беседы:

**Воспитатель:** Дети, вспомните правила поведения, которые нужно выполнять, чтобы быть хорошим, чутким товарищем.

*На прогулке можно провести игру – драматизацию сказки "Кот, петух и лиса".*

**Беседа о дружбе**

*Программное содержание:* Уточнить и обобщить имеющиеся у детей представления о дружбе. Учить понимать и оценивать героев литературных произведений и своих товарищей.

*Ход занятия.*

**Воспитатель:** Дети, мы с вами уже читали и рассказывали о хороших друзьях и товарищах. Взрослые говорят вам, что нужно дружить друг с другом. Каких же детей мы называем хорошими друзьями? *(3-4 ребенка. Если будут по имени называть конкретных детей, то спросить, почему они хорошие)*

**Воспитатель*:*** *Обобщаю.* Хорошими друзьями называют тех, которые дружно играют, занимаются, трудятся, помогают друг другу, всегда придут на помощь в беде, заботятся друг о друге, умеют уступать.

*Читаю рассказ Кошевой "Мой сын"*

*Вопросы:*

1. Каким можно назвать Олега и Гришу?
2. Почему их можно назвать друзьями?
3. Почему Олега можно назвать хорошим другом?
4. Расскажите, с кем и как вы дружите дома и в детском саду.

*В ходе беседы помочь правильно оценить факты, поступки, высказать к ним свое отношение, оценить их.*

**Воспитатель:** Предлагаю послушать рассказ Осеевой "До первого дождя".

*Вопросы:*

1. Подумайте, дети, можно ли назвать девочек, о которых говориться в рассказе, хорошими подружками?
2. Почему воспитательница сказала: "Видите, ваша дружба до первого дождя"?
3. Можно ли Машу назвать хорошим другом? Почему нельзя? Как надо было поступить Маше?

*Одобрив правильные ответы детей, сказать о необходимости всегда выполнять правила поведения: "Другу всегда помогай, друга всегда выручай".*

**Беседа о вежливости**

В процессе беседы надо подвести детей к мысли о том, что вежливое, внимательное и доброжелательное отношение к другим людям проявляется и в поступках, и в словах, а также в тоне разговора с ними. Мало быть добрым, надо еще проявить доброту так, чтобы она была приятна и понятна другим детям. Можно предложить детям вспомнить содержание рассказа Осеевой "Волшебное слово". И ответить на вопросы: почему у бабушки, брата, сестры и старичка изменилось отношение к Павлику? Почему слова вежливости мы называем волшебными? В чем их волшебство?

Правила приветствия направляют внимание школьников на то, что встретив знакомого взрослого, нужно поздороваться, сказав "Здравствуйте", "Доброе утро", "Добрый день" или "Добрый вечер". Приветствуя взрослого, нужно назвать его по имени и отчеству. ("Здравствуйте, Ирина Петровна!"). Со старшими нужно здороваться первыми. Ко всем старшим и незнакомым надо обращаться на "вы".

С товарищами нельзя грубо разговаривать, давать обидные прозвища, клички. От мальчиков требуется "рыцарское" отношение к девочкам: умение девочку пропустить вперед, уступить место, подать пальто и т.п., но и девочки должны быть вежливыми, знать слово благодарности.

В этой беседе большое место отводится показу. Группы детей, инсценируя часто встречающиеся ситуации, показывают, как надо здороваться со старшими и сверстниками.

В беседу можно включить несколько упражнений (оформить их в виде игры "Вежливо или не вежливо"). Например:

1. Мама послала тебя к соседке взять в долг картофельной муки. Как ты это сделаешь?
2. Незнакомый человек спрашивает у тебя, как пройти к ближайшему магазину. Как ты объяснишь ему дорогу?
3. Ты хочешь пригласить своих товарищей на день рождения. Как ты это сделаешь?
4. Если ты пригласил к себе домой товарищей, а мама в это же время дала тебе важное поручение. Как ты поступишь?

В беседу можно ввести и такой прием: воспитатель начинает небольшой рассказ, а дети по очереди продолжают. Например:

- Вова пришел в гости к Вите. Дверь отворила его мама. Вова сказал... (дети продолжают разговор Вовы с мамой своего товарища). Витина мама через некоторое время позвала мальчиков пить чай. Вова сел за стол и ...(дети рассказывают, как Вова должен был вести себя за столом) и т.п.

Текст рассказа может быть любым, но связан с ситуациями, которые часто встречаются в жизни детей и требуют проявления вежливости.

В этой же беседе можно организовать игру в "Магазин". В процессе игры дети учатся вежливо себя вести, у них отрабатываются правила поведения, выполнение которых необходимо при любой покупке; если ты что-то хочешь спросить у продавца, делай это вежливо: "Скажите, пожалуйста, сколько стоит...?" Соблюдай очередь. Не забудь поблагодарить кассира и продавца.

В беседу можно включить инсценировки. Дети любят героев сказки А. Толстого "Золотой ключик". В начале беседы учитель говорит: "Сегодня у нас в гостях Мальвина и Буратино. Они хотят поговорить с нами о вежливости. Постараемся встретить Мальвину и Буратино, как полагается воспитанным людям "

Входят Мальвина и Буратино, между ними завязывается диалог.

**Мальвина:** *(приветливо)* – Здравствуйте, дети!

**Буратино:** *(бурчит себе под нос, стоит вполоборота к детям)* – Здравствуйте.

**Мальвина: -** Что ты такой невеселый, Буратино?

**Буратино:** - Невеселый и все. А тебе что от меня надо?

**Мальвина: -** *(обидчиво)* Почему ты так отвечаешь? Ведь я хочу узнать, что с тобой случилось? Может тебе надо помочь?

**Буратино: -** А что я тебе такого сделал?

**Мальвина: -** Ничегоособенного ты мне не сказал, но ты так со мной говоришь, что неприятно даже слушать и отвечать.

**Буратино:** - Вот еще, кто не хочет, пусть со мной не разговаривает!

**Мальвина:** - Буратино, что у тебя за тон!

**Буратино: -** Обыкновенный. Ведь я никого не ругаю.

**Мальвина: -** Я заметила, что ты часто говоришь таким тоном не только с ребятами, но даже с папой Карло!

**Буратино:** - Подумаешь – тон! Может быть, я иногда говорю немного громко и капризно. Зато я хороший товарищ, веселый, помогаю всем, люблю всех веселить. Только некоторые не понимают шуток. Вот, например, вчера иду и вижу: Пьеро подскользнулся и как плюхнется на землю. Я, конечно, засмеялся и спросил его: "Ну, как посадка прошла?" А он обиделся и ушел. А что плохого я ему сказал?

**Мальвина:** *(обращаясь к ребятам)* Ребята, объясните Буратино, почему обиделся Пьеро. Почему ему неприятна "шутка" Буратино?

**Буратино:** - А разве я один так разговариваю и шучу? Я учусь у ребят. Вон как они сами говорят. Есть такие, которые даже называют друг друга грубыми словами, дразнятся. Давайте не будем думать, кто хуже себя ведет, а просто станем лучше. Хорошо я придумал, Мальвина?

**Мальвина:** - Очень хорошо, Буратино. Надо всегда помнить, что от доброго слова у людей становится тепло на сердце, а от злого – дружба может разрушиться. Недаром в народе говорят: "Слово лечит, слово и ранит."

*Затем дети называют, "волшебные слова", рассказывают, когда надо их говорить. Воспитатель обращает внимание на то, что слова вежливости только тогда становятся "добрыми" словами, когда говорятся приветливым тоном. Воспитатель в беседе с детьми сообщает элементарные правила разговора друг с другом: надо смотреть на того, с кем разговариваете, невежливо смотреть в сторону, отворачиваться; нельзя говорить только о себе, надо уметь слушать других; во время разговора не следует размахивать руками, стараться перекричать другого.*

**Беседа о доброжелательном отношении советских людей к труду.**

**(подготовительная группа)**

Беседу можно начать с закона, который записан в Конституции СССР: "Граждане СССР имеют право на труд." Это очень важный закон, в нем проявляется огромная забота Советского государства, Коммунистической партии о каждом гражданине нашей страны. До сих пор даже в самых богатых капиталистических странах есть миллионы безработных. Тяжела участь безработного – это нужда, голод, болезни, преждевременная старость.

Советское государство не толко дает право на труд, но и неустанно заботиться об облегчении труда, чтобы каждый труженник мог производить продукции больше, качественнее и при меньшей затрате сил. Наши фабрики, заводы оснащены станками. На полях колхозов и совхозов работают комбайны, такторы, хлопкоуборочные машины, на ферме не легкий труд доярок облегчают доильные аппараты.

В беседе можно опереться на впечатление детей от экскурсий на производство, проведенных ранее.

Наш рабочий класс – это миллионы человек. И первое слово космонавта, вернувшегося с орбиты, врача, который с помощью уникальных инструментов спас человеку жизнь, их первое слово благодарности – рабочему человеку, рабочим рукам. Советские люди, которые трудятся на совесть, творчески, стараются дать нашей стране как можно больше стали, угля, нефти, тканей, хлеба, машин, пользуются глубоким уважением. За отличный труд страна награждает ихи медалями.

Надо всегда помнить, любая вещь, результат труда многих людей. Чтобы сделать самую простую вещь, надо много знать и уметь. В беседе дети должны уяснить общественное значение труда, понять, какую пользу приносит труд людей разных профессий, например, труд швеи, шофера, строителя, рабочего. Надо обратить внимание детей на коллективный характер труда на предпрниятиях, на взаимоотношения людей в труде. Можно проследить, например, сколько людей трудилось над игрушкой, как работа одного человека зависит от работы других, как люди помогают друг другу в труде.

Эту часть беседы можно закончить чтением произведений о труде.

В конце беседы следуетобсудить вопрос о том, как дошкольники могут помоч взрослым в их труде. На конкретных примерах дети обсуждают, умеют ли они замечать ,где нужна их помощ, знают ли, как надо помогать дркг другу в труде.

Рассказать, как помогали взрослым дети в семье \ульяновых.

**Беседа о бережном отношении к общественному имуществу.**

Детям необходимо объяснить, что бережливость – ценное качество человека, в нем проявляется уважение к труду людей.

Перед беседой можно устроить просмотр детских книг под девизом: "Как живешь книга?", чтобы выяснить, как дети умеют беречь книги, рассказать, о том, как много людей разных профессий работают над изготовлением. Рассказы, объяснения воспитателя иллюстрируются показом картин. Воспитатель подводит детей к выводу о том, что много труда, сил, умений, времени вкладывают люди не только в каждую книгу, но и в другие вещи, которые окружают нас. Вот почему мы должны бережно относиться ко всем вещам. Закончить эту часть беседы можно словами:

Сами вещи не растут.

Вещи сделать – нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Карты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку, - береги,

Не ломай, не мни, не рви.

Затем воспитатель объясняет, почему нужно бережно и уважительно относиться к результатам любого труда. В детском саду трудится немного людей: заведующая детским садом и воспитатели, музыкальный работник и медсестра, повара и няни, сторожа и прачка. Каждый из них проявляет большую заботу о детях, старается все сделать, чтобы в детском саду было уютно, чисто и красиво, чтобы было много игрушек, книг, чтобы были вкусными завтраки и обеды. В ответ на их заботу, их труд дети отвечают благодарностью, стараются оказать посильную помощь в их работе: дежурные помогают няням накрывать столы к обеду, заправлять постели, готовить необходимые пособия к занятиям, старшие помогают малышам одеться на прогулку.

Во время беседы дети должны сами определить, где и когда нужно проявлять бережливость; как можно помочь взрослым в экономном использовании в народном хозяйстве природных богатств нашей страны.

Особую бережливость каждый должен проявлять к хлебу. Жизнь в нашей стране становится все лучше, богаче. К сожалению не все ребята осознают, понимают, чем был хлеб, например, для ленинградцев в блокадные дни. Хлеба не хватало. Дневной паек составлял всего лишь 125 гр.

Пословица: "Хлеб всему голова"

После беседы целесообразно организовать в группе "книжкину больницу" – чтобы дети могли подклеить, привести в порядок свои книги.