**Технологическая карта урока**

**Тема урока:** Слитное и раздельное правописание частицы НЕ с существительным.

**Цель урока:** совместно с обучающимися открыть правило: слитное и раздельное написание частицы Не с существительными.

**Задачи урока:**

**образовательные:**

* познакомить обучающихся с условиями написания частицы Не с именами существительными;
* сформировать умение составлять алгоритм написания частицы Не с именами существительными;
* сформировать умение находить изученную орфограмму в слове.

**развивающие:**

* развивать умение правильно писать существительные с частицей НЕ;
* развивать умения выделять главное, содействовать развитию самостоятельности обучающихся;
* развивать коммуникативные и творческие способности обучающихся.

**воспитательные:**

* формировать любознательность, пробуждать интерес ко всему, что нас окружает;
* воспитывать чувство уважения к мнению одноклассников.

**деятельностные:**

* формирование у учащихся умений реализации новых способов действия,
* развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности,
* развитие мыслительных операций школьников, умения анализировать, систематизировать, делать общие выводы;
* развитие навыков самоконтроля.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Содержание учебного  материала | Методы и приёмы работы | ФОУД | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Мотивация  (самоопределение)  к учебной  деятельности | Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Прозвенел звонок для нас,  Все вошли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Вижу, класс наш хоть куда!  Мы начнем урок, друзья!  Готовы? Улыбнитесь друг другу! Желаю всем успеха! |  | Коллективная | Настраивает обучающихся на учебную деятельность, обеспечивает мотивацию | Настраиваются на работу. |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | Подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организация фиксирования каждым обучающимся индивидуального затруднения в пробном действии. | -Ребята, в редакцию детского журнала пришло вот такое письмо:  Здравствуйте, уважаемая редакция!  К моему лучшему недругу я испытываю, конечно, полное **не доверие**. Он настоящий мой **не приятель**. Я никогда не выказываю ему уважение или внимательность. Мой **недруг** отличается грубостью и не аккуратностью. Он всегда говорит **неправду**, ко всем относится с **ненавистью**. Он трус, а **не смельчак**. **Не счастье,** что мы учимся с ним в одном классе.  Это письмо написал ученик 5 класса. Он очень ждал, что его письмо опубликуют в журнале. Но этого не случилось. Когда он пришел в редакцию узнать, в чем дело, ему сказали, что письма с ошибками они не печатают. Мальчику отдали письмо, чтобы он исправил ошибки. Но ему было очень сложно это сделать!  Давайте, ребята, попробуем помочь мальчику?  Обучающиеся объединяются в группы и начинают исправлять ошибки. Затем все письма вывешиваются на доску. | Проблемная ситуация. | Групповая. | Организунет деятельность обучающихся | Выясняют, в каких словах допущена ошибка, определяют часть речи этих слов, формулируют орфограмму. |
| Выявление места и причины затруднения | Обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем). | - А теперь, ребята, давайте посмотрим на ваши ответы.  Каждая группа исправила ошибки по-своему.  -Почему вы не смогли дать однозначный ответ?  -Чего мы не знаем?  -Значит, о чем мы будем говорить на уроке? (называют тему урока). | Проблемный метод. | Коллективная. | Организует деятельность обучающихся по определению темы урока, постановке цели и путей ее достижения. | Формулируют причины своих затруднений, определяют и записывают тему урока. |
| Построение проекта выхода из затруднения | Постановка целей учебной деятельности | -Что мы должны узнать на уроке?  -Что для этого нужно сделать? | Прием « Один ум- хорошо, а два- лучше».) | Работа в группах | Ставит учебную задачу. | Планируют свою деятельность (формулируют цели и задачи), предлагают варианты выхода из затруднения, представляют результат парной работы |
| Реализация построения проекта | Построение обучающимися проекта действий и формирование умений его применять. | **1 шаг. Нам нужно выяснить, как правильно пишутся существительные с НЕ.**  Для этого каждая группа должна выполнить задание.  Задание: **Проанализируйте слова, которые лежат перед вами, и попытайтесь определить условия написания этих слов.**  **1 группа**: ненависть, ненастье, негодование, неуклюжесть.  **2 группа**: нерешительность, нескромность, несчастье, необразованность.  **3 группа**: не правда, а ложь; не решительность, а робость; не внимательность, а рассеянность; не приветливость. А грубость.  **4 группа**: это был не тигр; он не владелец дачи; не ветер ветку клонит; это не книга лежит на столе.  **2шаг.Презентация работ групп.**  По ходу выступлений групп учитель создает опорный конспект на доске.  **3 шаг. Составление алгоритма правила.**  **C:\Users\Минкашева\Desktop\09406baf07744b1338e6c9565ec1d6ff_i-30.jpg**  **4 шаг. Как будем применять это правило?**  **C:\Users\Минкашева\Desktop\124251_html_m2e1d3fa5.png 5 шаг. Работа с учебником.**  -Давайте сверим это правило с правилом из учебника. Читаем правило.  -Ну а теперь вернемся к письму ученика, исправим ошибки по таблице (эталону) и объяснимнаписание данных слов. | Проблемный метод. | Работа в группах. | Создает условия для реализации построенного проекта. | Выполняют задания, делают вывод, обсуждают в группах, выступают с сообщениями. Составляют алгоритм. |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Усвоение обучающимися нового способа действий. | **Незаконченное предложение.**  Закончить предложение так, чтобы было противопоставление; как пишется **не** с данными существительными?   1. (Не)погода помешала уборке урожая, а … 2. (Не)счастье помогло исследователю, а … 3. (Не)приятель обратился ко мне с просьбой, а … 4. (Не)друг ты мне, а … 5. (Не)воля ожидала его, а …   **Кто быстрее?**  В каких предложениях неверное написание **не** с существительными? Исправьте ошибки.   1. Все с не терпением ожидали решающей минуты. 2. Случившееся показалось мне настоящим не счастьем. 3. Он относится ко мне со скрытой не приязнью. 4. В любом ожидании страшнее всего не известность. 5. Трудно преодолеть не ловкость, когда оказываешься среди не знакомых людей. | Прием развивающего обучения. | Групповая. | Организует процесс отработки построенного алгоритма. | Выполняют задание учителя, проговаривают алгоритм рассуждения. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Применение нового знания. | ***Решите тест.***  ***1. Не*** с существительным пишется слитно, так как не употребляется без не.  1 .Мешала (не)погода, а другие обстоятельства.  2. Полная (не)лепица.  3.Причины (не)успеваемости.  ***2.Не*** с существительным пишется слитно, так как можно заменить синонимом или близким по значению выражением.  1.Прилив (не)нависти.  2.(Не)знание предмета.  3.Жизнь красна (не)днями, а делами.  ***3.Не*** с существительным пишется раздельно, так как есть противопоставление с союзом а.  1.Видно (не)ряху по грязной рубахе.  2.Говорить (не)правду некрасиво.  3.Говорить (не)правду, а ложь.  ***4.Не*** с существительными пишется раздельно.  1.(Не)везение преследовало меня.  2.(Не)везение, а труд и настойчивость приведут к успехам в знаниях.  3.(Не)везение преследовало меня, но труд и воля помогли добиться успехов в учении.  ***5.******Не***с существительными пишется раздельно.  1.Учение - красота, а (не)учение - слепота.  2.Сила с (не)правдою не уживаются.  3.Ещё (не)зима, но уже выпал первый снег.  Закончили работу. Взаимопроверка по образцу.  **Ответы:**  **А1 – 2, А2 – 2, А3 – 3, Б1 – 2, Б2 – 1**  **Критерии оценок:**  Нет ошибок **– 5**  1-2 ошибки **– 4**  3 ошибки **– 3**  4-5 ошибок **- повтори правило**  -Кто правильно выполнил всю работу?  -Кто сделал одну ошибку? А кто больше?  Значит, нам ещё есть, над чем работать. |  | Индивидуальная. | Организует самостоятельную работу обучающихся. | Самостоятельно выполняют тест, выполняют самопроверку. |
| Физкультминутка | Снять усталость и напряжение. | Поднимает руки класс – это раз,  Повернулась голова – это два,  Руки вниз, вперёд смотри – это три,  Руки в стороны пошире развернули на четыре,  С силой их к рукам прижать – это пять,  Всем ребятам тихо сесть – это шесть.  - Встаньте, посмотрите налево, посмотрите направо, улыбнитесь, пожмите друг другу руки. Пожелайте друг другу удачи, успеха и с хорошим настроением включимся вновь в работу. Садитесь. |  |  | Проводит физкультминутку. | Выполняют физические упражнения. |
| Включение в систему знаний и повторение | Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих тем, включение нового способа действий в систему знаний. | -Скажите, ребята, раньше мы встречались с подобной орфограммой? В словах какой части речи она есть? ( в глаголах)  -Чтобы выполнить следующее задание, нужно вспомнить правило «Слитное и раздельное написание частицы НЕ с глаголами».  Слайд:   * (не) был (не)ряхой; * (не) чувствовал (не)годования; * (не)видимка (не)обнаружила себя; * (не)волнуйся из-за (не)справедливости; * (не) смотри на (не)погоду.   Самопроверка:   * Не был неряхой; * не чувствовал негодования; * невидимка не обнаружила себя; * не волнуйся из-за несправедливости; * не смотри на непогоду | Исследовательский метод | Коллективная | Организует самостоятельную работу. | Формулируют правило, делают вывод. |
| Рефлексия учебной деятельности |  | -Что узнали нового?  -Какой была тема урока?  Какую проблему решали?  -Чему научились?  -Что еще нужно доработать?  -Какие трудности встретились? | Проблемный диалог. | Индивидуальная | Организует работу по рефлексии учебной деятельности, дает домашнее задание. | Записывают в дневник домашнее задание. |
|  | | | | | | |