**Технологическая карта урока**

**Тема урока:** Слитное и раздельное правописание частицы НЕ с существительным.

**Цель урока:** совместно с обучающимися открыть правило: слитное и раздельное написание частицы Не с существительными.

**Задачи урока:**

**образовательные:**

* познакомить обучающихся с условиями написания частицы Не с именами существительными;
* сформировать умение составлять алгоритм написания частицы Не с именами существительными;
* сформировать умение находить изученную орфограмму в слове.

**развивающие:**

* развивать умение правильно писать существительные с частицей НЕ;
* развивать умения выделять главное, содействовать развитию самостоятельности обучающихся;
* развивать коммуникативные и творческие способности обучающихся.

**воспитательные:**

* формировать любознательность, пробуждать интерес ко всему, что нас окружает;
* воспитывать чувство уважения к мнению одноклассников.

**деятельностные:**

* формирование у учащихся умений реализации новых способов действия,
* развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности,
* развитие мыслительных операций школьников, умения анализировать, систематизировать, делать общие выводы;
* развитие навыков самоконтроля.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Содержание учебногоматериала | Методы и приёмы работы | ФОУД | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Мотивация(самоопределение)к учебнойдеятельности | Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Прозвенел звонок для нас, Все вошли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда!Мы начнем урок, друзья!Готовы? Улыбнитесь друг другу! Желаю всем успеха! |  | Коллективная | Настраивает обучающихся на учебную деятельность, обеспечивает мотивацию | Настраиваются на работу. |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | Подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организация фиксирования каждым обучающимся индивидуального затруднения в пробном действии. |  -Ребята, в редакцию детского журнала пришло вот такое письмо: Здравствуйте, уважаемая редакция!К моему лучшему недругу я испытываю, конечно, полное **не доверие**. Он настоящий мой **не приятель**. Я никогда не выказываю ему уважение или внимательность. Мой **недруг** отличается грубостью и не аккуратностью. Он всегда говорит **неправду**, ко всем относится с **ненавистью**. Он трус, а **не смельчак**. **Не счастье,** что мы учимся с ним в одном классе.Это письмо написал ученик 5 класса. Он очень ждал, что его письмо опубликуют в журнале. Но этого не случилось. Когда он пришел в редакцию узнать, в чем дело, ему сказали, что письма с ошибками они не печатают. Мальчику отдали письмо, чтобы он исправил ошибки. Но ему было очень сложно это сделать!Давайте, ребята, попробуем помочь мальчику?Обучающиеся объединяются в группы и начинают исправлять ошибки. Затем все письма вывешиваются на доску. | Проблемная ситуация. | Групповая. | Организунет деятельность обучающихся | Выясняют, в каких словах допущена ошибка, определяют часть речи этих слов, формулируют орфограмму. |
| Выявление места и причины затруднения | Обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем). | - А теперь, ребята, давайте посмотрим на ваши ответы.Каждая группа исправила ошибки по-своему.-Почему вы не смогли дать однозначный ответ?-Чего мы не знаем?-Значит, о чем мы будем говорить на уроке? (называют тему урока). | Проблемный метод. | Коллективная. | Организует деятельность обучающихся по определению темы урока, постановке цели и путей ее достижения. | Формулируют причины своих затруднений, определяют и записывают тему урока. |
| Построение проекта выхода из затруднения | Постановка целей учебной деятельности | -Что мы должны узнать на уроке?-Что для этого нужно сделать? | Прием « Один ум- хорошо, а два- лучше».) | Работа в группах | Ставит учебную задачу. | Планируют свою деятельность (формулируют цели и задачи), предлагают варианты выхода из затруднения, представляют результат парной работы |
| Реализация построения проекта | Построение обучающимися проекта действий и формирование умений его применять. | **1 шаг. Нам нужно выяснить, как правильно пишутся существительные с НЕ.**Для этого каждая группа должна выполнить задание.Задание: **Проанализируйте слова, которые лежат перед вами, и попытайтесь определить условия написания этих слов.****1 группа**: ненависть, ненастье, негодование, неуклюжесть.**2 группа**: нерешительность, нескромность, несчастье, необразованность.**3 группа**: не правда, а ложь; не решительность, а робость; не внимательность, а рассеянность; не приветливость. А грубость.**4 группа**: это был не тигр; он не владелец дачи; не ветер ветку клонит; это не книга лежит на столе. **2шаг.Презентация работ групп.**По ходу выступлений групп учитель создает опорный конспект на доске.**3 шаг. Составление алгоритма правила.****C:\Users\Минкашева\Desktop\09406baf07744b1338e6c9565ec1d6ff_i-30.jpg****4 шаг. Как будем применять это правило?****C:\Users\Минкашева\Desktop\124251_html_m2e1d3fa5.png 5 шаг. Работа с учебником.**-Давайте сверим это правило с правилом из учебника. Читаем правило.-Ну а теперь вернемся к письму ученика, исправим ошибки по таблице (эталону) и объяснимнаписание данных слов. | Проблемный метод. | Работа в группах. | Создает условия для реализации построенного проекта. | Выполняют задания, делают вывод, обсуждают в группах, выступают с сообщениями. Составляют алгоритм. |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Усвоение обучающимися нового способа действий. | **Незаконченное предложение.**Закончить предложение так, чтобы было противопоставление; как пишется **не** с данными существительными?1. (Не)погода помешала уборке урожая, а …
2. (Не)счастье помогло исследователю, а …
3. (Не)приятель обратился ко мне с просьбой, а …
4. (Не)друг ты мне, а …
5. (Не)воля ожидала его, а …

**Кто быстрее?**В каких предложениях неверное написание **не** с существительными? Исправьте ошибки.1. Все с не терпением ожидали решающей минуты.
2. Случившееся показалось мне настоящим не счастьем.
3. Он относится ко мне со скрытой не приязнью.
4. В любом ожидании страшнее всего не известность.
5. Трудно преодолеть не ловкость, когда оказываешься среди не знакомых людей.
 | Прием развивающего обучения. | Групповая. | Организует процесс отработки построенного алгоритма. | Выполняют задание учителя, проговаривают алгоритм рассуждения. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Применение нового знания. | ***Решите тест.******1. Не*** с существительным пишется слитно, так как не употребляется без не.1 .Мешала (не)погода, а другие обстоятельства.2. Полная (не)лепица.3.Причины (не)успеваемости.***2.Не*** с существительным пишется слитно, так как можно заменить синонимом или близким по значению выражением.1.Прилив (не)нависти.2.(Не)знание предмета.3.Жизнь красна (не)днями, а делами.***3.Не*** с существительным пишется раздельно, так как есть противопоставление с союзом а.1.Видно (не)ряху по грязной рубахе.2.Говорить (не)правду некрасиво.3.Говорить (не)правду, а ложь.***4.Не*** с существительными пишется раздельно.1.(Не)везение преследовало меня.2.(Не)везение, а труд и настойчивость приведут к успехам в знаниях.3.(Не)везение преследовало меня, но труд и воля помогли добиться успехов в учении.***5.******Не***с существительными пишется раздельно.1.Учение - красота, а (не)учение - слепота.2.Сила с (не)правдою не уживаются.3.Ещё (не)зима, но уже выпал первый снег.Закончили работу. Взаимопроверка по образцу.**Ответы:****А1 – 2, А2 – 2, А3 – 3, Б1 – 2, Б2 – 1****Критерии оценок:**Нет ошибок **– 5**1-2 ошибки **– 4**3 ошибки **– 3**4-5 ошибок **- повтори правило**-Кто правильно выполнил всю работу?-Кто сделал одну ошибку? А кто больше?Значит, нам ещё есть, над чем работать. |  | Индивидуальная. | Организует самостоятельную работу обучающихся. | Самостоятельно выполняют тест, выполняют самопроверку. |
| Физкультминутка | Снять усталость и напряжение. | Поднимает руки класс – это раз,Повернулась голова – это два,Руки вниз, вперёд смотри – это три,Руки в стороны пошире развернули на четыре,С силой их к рукам прижать – это пять, Всем ребятам тихо сесть – это шесть. - Встаньте, посмотрите налево, посмотрите направо, улыбнитесь, пожмите друг другу руки. Пожелайте друг другу удачи, успеха и с хорошим настроением включимся вновь в работу. Садитесь. |  |  | Проводит физкультминутку. | Выполняют физические упражнения. |
| Включение в систему знаний и повторение | Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих тем, включение нового способа действий в систему знаний. | -Скажите, ребята, раньше мы встречались с подобной орфограммой? В словах какой части речи она есть? ( в глаголах)-Чтобы выполнить следующее задание, нужно вспомнить правило «Слитное и раздельное написание частицы НЕ с глаголами».Слайд:* (не) был (не)ряхой;
* (не) чувствовал (не)годования;
* (не)видимка (не)обнаружила себя;
* (не)волнуйся из-за (не)справедливости;
* (не) смотри на (не)погоду.

Самопроверка:* Не был неряхой;
* не чувствовал негодования;
* невидимка не обнаружила себя;
* не волнуйся из-за несправедливости;
* не смотри на непогоду
 | Исследовательский метод | Коллективная | Организует самостоятельную работу. | Формулируют правило, делают вывод. |
| Рефлексия учебной деятельности |  | -Что узнали нового?-Какой была тема урока?Какую проблему решали?-Чему научились?-Что еще нужно доработать?-Какие трудности встретились? | Проблемный диалог. | Индивидуальная | Организует работу по рефлексии учебной деятельности, дает домашнее задание. | Записывают в дневник домашнее задание. |
|  |