Макарова Марина Александровна, учитель истории и обществознания,

муниципального автономного образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 18»

города Улан – Удэ Республики Бурятия

г.Улан-Удэ, ул. Тобольская, д.53,

[mara3891@rambler.ru](mailto:mara3891@rambler.ru), т.89246567226,

Конспект урока по обществознанию.

Класс: 7

**Тема урока: «Дружба народов – лишь пустые слова или реальные дела?»**

**Методический замысел и обоснование темы урока.**

На данном уроке обучающиеся продолжают размышлять о личном нравственном выборе, об ответственности, о ценности каждой человеческой личности. Формируется культура межэтнического общения, толерантное сознание и поведение, то есть «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Осознание того, что ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений, что толерантность это свобода в многообразии, это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войн культурой мира» ( из Декларации принципов толерантности 1995 г.).

Предварительно проведена подготовительная работа: творческие задания, проблемные вопросы, просмотр фильмов. На таком уроке учащиеся играют активную роль, а учитель играет роль организатора и координатора.

**Цели, задачи урока:**

1. Проанализировать причины возникновений межэтнических конфликтов, способы их воз­можного предотвращения,

2. формировать умение находить необходимую информацию в книгах, энциклопедиях, Интернете, высказывать суждения, доказывать свою точку зрения, формулировать выводы; *(формируется активная гражданская позиция)*

- формировать умение анализировать сообщения средств массовой информации по национальному во­просу,

- воспитывать нравст­венные нормы поведения, развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания,

- формировать толерантное сознание учащихся как средства профилактики экстремизма, национальной, расовой и религиозной ненависти  *(формируется активная гражданская позиция)*

- показывать важность толерантного поведения в современном обществе и осознавать отрицательные последствия нетолерантного поведения граждан;

*( формируется правовая культура, гражданская ответственность за судьбу своей Родины)*

- формировать умение работать в группе; *(формируется коммуникативная культура)*

-способствовать формированию коммуникативной компетенции, социализации личности школьника,

-развивать навыки исследовательской работы, аналитического мышления,

-развивать умение предъявлять результаты своей исследовательской деятельности;

- составлять синквейн (формируется умение формулировать мысли в лаконичной форме).

**Тип урока:**

комплексного применения знаний, выработки умений самостоятельно применять их в новых учебных условиях

**Форма урока:**

- урок-размышление

**Методы и технологии обучения**

технология личностно – ориентированного обучения,

информационно - коммуникационные технологии,

исследовательских и проблемных заданий,

презентация результатов исследования,

словесные, устные сообщения учащихся,

нравственной оценки исторических событий, жизненных ситуаций.

**Формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная

- групповая

- фронтальная

**Методы обучения:**

- объяснения

- дискуссионные

- исследовательских и проблемных заданий

- оценки исторических процессов, явлений, событий

- самостоятельной работы с документами

**Приемы деятельности учителя:**

- анализ короткометражного художественного, мультипликационного фильма и литературного произведения,

- обобщающая, фронтальная беседа,

- вопросы и задания группам,

**Оборудование:**

**-** короткометражный фильм «Чурка», режиссер Баир Цыренов,

- мультипликационные фильмы «Конфликт» Г.Бардина, «Смешарики. Мир без насилия. Другие уши»

- слайды, рисунки,

- ноутбук, экран, мультимедийный проектор.

**Дидактические материалы:**

- карточки с заданиями

**Литература:**

Брухфельд С., Пол А Левин Передайте об этом детям вашим. История Холокоста в Европе 1933-1945. М., «Текст», 2001

Соболева О.Б., Корсун Р.П. Обществознание. Москва. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014

Даффлон Д, Дьячкова С., Луховицкий В. Другие мы. М., 2010

**Опережающие задания, предварительная работа:**

За неделю до урока учащиеся просмотрели короткометражный фильм «Чурка» режиссера Б. Цыренова, «Конфликт» Г. Бардина. Они разделились на 4 группы, выбрав для себя творческое задание. Учащиеся познакомились с проблемами, которые будут рассматриваться на уроке, им была названа литература, которую можно использовать. Далее учащиеся начали самостоятельный поиск материалов, подготовку творческого задания. Проведено несколько консультаций.

План урока (этапы урока):

1.Организационный момент. Целеполагание.

2. Актуализация знаний.

3. Обобщение и систематизация единичных или разрозненных знаний:

1) Категории людей: «я», «мы» и «они», «свои» и «чужие».

2) Межнациональные отношения в сегодняшнем мире.

3) Почему возникают межнациональные конфликты и как их преодолеть?

4.Итог урока.

5.Домашнее задание.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент. Целеполагание.**

Подготовка рабочего места, концентрация внимания, психологическая подготовка учащихся, знакомство учащихся с содержанием урока и формами работы.

**Слайд 1. (видео) Учитель:** Посмотрите отрывок из мультфильма«Смешарики. Другие уши» и скажите, какова тема нашего урока? Что будем изучать? О чем говорить? (1 мин.)

**Учащиеся**:

-мы разные, но можем жить дружно…

-будем говорить о дружбе народов….

**Слайд 2. Учитель:** Верно.Тема урока: «Дружба народов – лишь пустые слова или реальные дела?»

А что мы с вами должны рассмотреть, чтобы ответить на проблемный вопрос нашего урока «Дружба народов – лишь пустые слова или реальные дела?»

**Учащиеся**:

- узнать о том, какими бывают взаимоотношения разных народов…

- какие дела подтверждают, что дружба народов есть…народы могут дружить…

-как сделать так, чтобы народы дружили, а не воевали друг с другом..

**Слайд 3. Учитель:** вы сами определили план урока

1) Категории людей: «я», «мы» и «они», «свои» и «чужие».

2) Межнациональные отношения в современном мире.

3) Почему возникают межнациональные конфликты и как их преодолеть?

**Вопрос**: Кто такой «я»?

**Учащиеся**:

- сам

- это обозначение человеком самого себя.

**Учитель:** работаем с кейсом №1**.** На работу 1,5 минуты.

**Слайд 4. Кейс №1. «Кто я?»**

Представьте, вы с другом стали спорить, как ответить на вопрос «Кто я?». Ваш друг говорит, что он сын, житель города, как представитель национальности «бурят». А вы говорите, что вы ученик, гражданин России, житель Земли и «буддист». Кто прав?

А. Каждый человек определяет себя несколькими способами, и это сохраняется на протяжении всей жизни.

Б. В разные периоды жизни и в разных ситуациях человек может ощущать свою принадлежность к тому или иному сообществу более остро.

В. Для человека важен только один вариант самоопределения, все остальные – второстепенные или неверные.

Правильный ответ Б. Это верно для большинства людей. Но можно найти людей, для которых верны варианты А и В.

**Ответы групп.**

**Слайд 5. Учитель:** Посмотрите на советский политический плакат «Мы победили!» Создан в 1945 году. Автор плаката - художник В.С. Иванов.

Как бы вы прокомментировали плакат В. Иванова? Как художник раскрывает в нем понятие «мы», «наши»?

**Учащиеся:**

**-** люди, которыхсчитают своими

- люди, которые вместе победили врага…

**Учитель**: фашистскую Германию в 1945 г., победив в Великой Отечественной войне.

**Учитель:** Кем являются инопланетяне для Кроша и его друзей?

**Учащиеся:** «Они», «другие»

**Учитель:** А кто такие «они»?

**Учащиеся:**

**-** «Они» — это группа, к которой не принадлежат ни «я», ни «мы».

- «Они» — это посторонние, которых мы отделяем от «нас», «своих»

- к ним относим всех, кого не знаем, с кем не можем или не хотим общаться, кто отличается от нас многим.

**Слайд 6,7. Учитель:** «Они», «чужие». Посмотрим отрывок из фильма «Чурка» режиссера Б. Цыренова. (2,5 мин.)

Как показаны в фильме «свои» и «чужие»?

Как отнесся подросток к представителю другой национальности?

Почему у подростка такое отношение к представителю другой национальности?

**Ответы учащихся** после просмотра отрывка из фильма:

- есть свои – это одноклассники, родственники и чужие – представитель другой национальности,

- отнесся с презрением,

- для него он враг, образ врага…так как отец погиб на чеченской войне

**Учитель:** К сожалению, мы, как подросток из фильма, часто не понимаем представителей других национальностей, не доверяем им. Но наше государство многонациональное, как и многие другие государства. Современный мир не сможет существовать, если народы, этнические сообщества не сумеют ужиться друг с другом. Поэтому в настоящее время любые проявления межнациональной нетерпимости стали опасными для всего мира и обозначилась проблема формирования этнической толерантности.

**Учитель:** Что такое толерантность? С латинского языка – терпение. Это социологический термин. А что он обозначает?

**Учащиеся:** Толерантность - [социологический](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) термин, обозначающий [терпимость](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BF%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) к иному [образу жизни](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8), поведению, [обычаям](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D1%87%D0%B0%D0%B9), чувствам, мнениям, идеям, [верованиям](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B0).

**Учитель:** Предлагаем для разбора кейс-ситуацию из нашей жизни. Перед нами стоит нравственный выбор. Как поступить? На обсуждение 30 секунд. После обсуждения группы дают свой вариант ответа с аргументами.

**Слайд 8. Кейс №2.** **«Новый ученик».** Представьте, что в вашем классе появился новый ученик. Он приехал из другой страны и плохо говорит на русском языке. Началось с насмешек над его языком, потом его стали бить, хотя ребенок ничего плохого не делал. Как лучше поступить?

А. Организовать других сильных парней, чтобы они побили обидчиков.

Б. Рассказать о ситуации классному руководителю, если потребуется директору школы.

В. Сообщить в полицию.

**Ответы групп.**

**Учитель:** Правильный ответ Б. По закону об образовании учителя обязаны защищать любого ученика от оскорблений. Конечно, они разберутся.

**Учитель:** Во всем цивилизованном мире действуют нормы междуна­родного права, защищающие права и достоинства личности не­зависимо от национального происхождения. Так и в нашей стране.

Обратите внимание на раздаточный лист. Перед вами статьи основного закона страны Конституции РФ.

**Вопрос:** Каковы конституционные основы национальной политики, закрепленные в Конституции РФ? Работают группы с текстом 2 минуты. Затем дает свой ответ каждая группа.

**Раздаточный материал.**

**Конституция РФ.**

## Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

**Статья 19**

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

**Статья 26**

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

**Статья 29**

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства

**Ответы групп** через 2 минуты…

**Учитель:** Закон должен быть одинаково нетерпим к тем, кто разжигаем межнациональную рознь, независимо от религии, цвета кожи….

А почему возникают межнациональные конфликты? Есть люди, заинтересованные в разжигании межнацио­нальной розни. Что это за люди?

**Учащиеся**:

- люди, которые говорят о том, что их нация самая лучшая, так стараются получить популярность в народе…

**Учитель:** Это могут быть политики, которые на волне национализма хотели бы взобраться на важные государственные посты, журналисты, которые стараются привлечь внимание к своей деятельности…Это люди, которые пыта­ются самоутвердиться, оскорбляя и преследуя людей другой на­циональности. Есть такое понятие, как бытовой национализм.

Что такое национализм?

**Учащиеся:** взгляды и политика, направленная на разжигание национальной вражды и принижение других наций.

**Учитель:** Когда нарушают права человека, возника­ет напряженность и даже конфликты. О том, как возникают конфликты между народами, рассказывается в мультфильме Г. Бардина «Конфликт». Смотрим отрывок из мультфильма и объясняем, как они возникают.

Просмотр отрывка из мультфильма 1,5 мин.

**Учащиеся**:

-жители коробки (страны) жили дружно, но рассорились спички синие и зеленые, то есть разные народы,

-спичками зеленые выгнали не похожего, другого - зеленого, разгорелся конфликт между народами, началась борьба за земли, все погибли…

**Учитель:** Что можно сделать, чтобы межнациональные конфликты предотвратить? Ответите на вопрос после того, как составите синквейн по теме высказывания, записанного на вашем раздаточном листе. По теме высказывания вы составляли презентации, подбирали иллюстрации, готовили свои исследования, чтобы объяснить смысл высказываний.

Составление синквейна 6 минут.

**1 группа**. «Дружба - есть равенство» (Пифагор, древнегреческий философ, математик,VI в. до н.э.)

**Слайд 9.** Презентация (не более 2-х слайдов) представляется:

Ответ группы 1: «Дружба - есть равенство». Это высказывание Пифагора, древнегреческого философа, математика. Равенство, мы понимаем, прежде всего, в правах. Государство должно защищать, обеспечивать права и свободы человека и гражданина, детей независимо от пола, расы, национальности, языка и т.д. В таком государстве не должно быть межнациональной вражды.

Представляют синквейн.

**2 группа.** «Национализм».

**Слайд 10,11,12.** Презентация представляется:

Ответ группы 2: Патриот любит свой [народ](http://www.aforizmov.net/tema/tags/narod), а националист ненавидит все остальные. Национализм учит ненавидеть людей. Характерным признаком фашизма, политического движения XX – XXI века, является национализм. В годы Второй мировой войны 1939-1945 г. фашистами было организовано массовое уничтожение европейских евреев и других народов.

Рубинина Юлия на плакате «Вечная память жертвам Холокоста» показала, что такое Холокост. Холокост в переводе с греческого «всесожжение», «жертва всесожжения». Это преследование и уничтожение людей.

Жертвами фашизма становились люди всех возрастов, даже дети. В нашем городе издается единственная в мире газета «Судьба» - печатный орган бывших малолетних узников фашистских концлагерей. В этой газете они публикуют свои воспоминания, обмениваются мнениями, вместе стараются сохранить память о жертвах фашизма. Для того чтобы не допустить подобного. Главный редактор Синегрибов Леонид Кириллович - бывший малолетний узника Саласпилса фашистского концентрационного лагеря.

Девочка в правом углу на фотографии, возле проволоки – Клава Соболева. Клавдия Александровна, живет в Петрозаводске. Кандидат биологических наук. Организатор Карельского союза бывших малолетних узников фашизма.

**Учитель:**

Вспомните, Смешарики что стали, прежде всего, оценивать в инопланетянах?

**Учащиеся**: Уши, внешний вид.

**Учитель:** Можно ли национальную принадлежность оценить с точки зрения морали? Что мы оцениваем с точки зрения морали?

**Учащиеся:** Нет. Оцениваем поведение человека, его дела.

**Учитель:** Правильно, важны дела, поступки человека, а не его национальная принадлежность!

**3 группа.** «Протягивая руку (друзьям), не надо сжимать пальцы в кулак» (Диоген, древнегреческий философ, математик,VI в. до н.э.)

**Слайд 13.** Презентация представляется:

Ответ группы 3: «Протягивая руку (друзьям), не надо сжимать пальцы в кулак. Это высказывание Диогена, древнегреческого философа. Межнациональная вражда может привести к войнам. Этого нельзя допустить.

Пример. Войны в бывшем государстве Югославия между [сербами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%8B) с одной стороны и [хорватами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8B), [боснийцами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D1%86%D1%8B) и [албанцами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%8B) с другой в конце XX века... Или конфликт между  азербайджанцами и армянами  в Нагорном Карабахе (территория Азербайджана).

Обучающиеся показывают синквейн с пояснениями.

**Учитель:** А вот «Дружба людей гору сокровищ создает». Свой синквейн представляет 4 – я группа.

**4 группа**. «Дружба людей гору сокровищ создает».

**Слайд 14.** Обучающиеся показывают презентацию, синквейн и поясняют:

Люди разных национальностей, работая вместе, могут многое создать, сделать, построить, изобрести, решить сложные вопросы… Например, экологические. Так в 1997 г. в Японии состоялся международный саммит. На этой встрече велись многочисленные споры относительно условий соглашения о сокращении количества вредных выбросов, вызывающих глобальное потепление. Итогом встречи стало международное соглашение, впоследствии известное как Киотский протокол. Предполагалось, что страны должны сократить количество вредных выбросов в атмосферу.

**Учитель:** Такие серьезные проблемы, их еще называют глобальными, стоящие перед человечеством, как экологическая, продовольственная, угроза мировой войны и другие, не могут быть решены, если не будет единство наций, которые все свои усилия направят на решение этих проблем.

**Слайд 15.** **Учитель:** На уроке внеклассного чтения вы читалиавтобиографическую повесть Анатолия Приставкина «Ночевала тучка золотая», в которой рассказывается о мальчиках-сиротах, росших в детском доме. Вспомните такой эпизод: Коля и чеченский мальчик Алхузур идут по полю, где на них нападает чеченский всадник. Что дальше происходит?

**Учащиеся:**

- Алхузур отговаривает его убивать Колю.

**Учитель:** А почему? А теперь вспомните фильм «Чурка». Что объединяет эти два события, в книге и в фильме?

**Учащиеся:**

- люди другой национальности сначала чужие, а потом, становятся или, как в книге братом, или как в фильме защитником

- нас окружает много незнакомых людей, но может быть, вскоре станут нашими хорошими знакомыми или друзьями.

**Учитель:** Как прожить в мире и согласии с окружающими, как не допустить межнациональные конфликты? Что для этого нужно?

**Учащиеся:**

-чтобы у всех людей были равные права

- стараться находить согласие

- чтобы разные народы могли развивать свою культуру

- не допускать национализма….

- и фашизма

**Учитель:** Важно всегда быть готовыми понять другого человека, уважать его право быть не таким, как вы.

«Дружба народов – лишь пустые слова или реальные дела?»

Какой точки зрения придерживаетесь вы? Почему?

**Ответы учащихся**…

**Учитель:** Гуманизм, следование нравственным заповедям, толерантность, соблюдение законов, прав человека вот пути преодоления национальных конфликтов, укрепления дружбы между народами. В единстве народов России сила нашей страны.

4.Итог урока. Вопросы:

Продолжи фразу: (написано на доске)

* Сегодня я узнал (а)…
* Мне понравилось (было интересно)…
* Я учился (ась)…...
* Мне было трудно…

Ответьте на вопросы оценочных листов.

Отметки за творческие задания группам: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вы выполнили работу правильно, самостоятель­но, оригинально.

5.Домашнее задание. (написано на доске)

параграф 12 прочитать,

на выбор задание (устно) № 3 («Пойми себя») или № 7 («Подумайте»). Это задания разного уровня сложности. Выберите себе по силам и ответьте.

**Приложение.**

**Раздаточный материал.**

**Кейс №1. «Кто я?»**

Представьте, вы с другом стали спорить, как ответить на вопрос «Кто я?». Ваш друг говорит, что он сын, житель города, как представитель национальности «бурят». А вы говорите, что вы ученик, гражданин России, житель Земли и «буддист». Кто прав?

А. Каждый человек определяет себя несколькими способами, и это сохраняется на протяжении всей жизни.

Б. В разные периоды жизни и в разных ситуациях человек может ощущать свою принадлежность к тому или иному сообществу более остро.

В. Для человека важен только один вариант самоопределения, все остальные – второстепенные или неверные.

Правильный ответ Б. Это верно для большинства людей. Но можно найти людей, для которых верны варианты А и В.

**Кейс №2.** **«Новый ученик».** Представьте, что в вашем классе появился новый ученик. Он приехал из другой страны и плохо говорит на русском языке. Началось с насмешек над его языком, потом его стали бить, хотя ребенок ничего плохого не делал. Как лучше поступить?

А. Организовать других сильных парней, чтобы они побили обидчиков.

Б. Рассказать о ситуации классному руководителю, если потребуется директору школы.

В. Сообщить в полицию.

**Вопрос к документу:** Каковы конституционные основы национальной политики, закрепленные в Конституции РФ?

**Конституция РФ.**

## Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

**Статья 19**

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

**Статья 26**

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

**Статья 29**

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства

«Горец посмотрел на Кольку, на Алхузура и добавил по-русски:

— Его убыт надта! Он будыт быэц прывадыт!

— Ма хеве со, — крикнул Алхузур. И заплакал. Так и было: Колька лежал и смотрел на мужчину, на ружье, а рядом плакал Алхузур. Колька без страха подумал, что, наверное, его сейчас убьют. Как убили Сашку Но, наверное, больно, только когда наставляют ружье, а потом, когда выстрелят, больно уже не будет. А они с Сашкой снова встретятся там, где люди превращаются в облака. Они узнают друг друга. Они будут плыть над серебряными вершинами Кавказских гор золотыми круглыми тучками, и Колька скажет:

— Здравствуй, Сашка! Тебе тут хорошо? А Сашка ответит:

— Ну, конечно. Мне тут хорошо.

— А я с Алхузуром подружился, — скажет Колька. — Он тоже нам с тобой брат!

— Я думаю, что все люди братья, — скажет Сашка, и они поплывут, поплывут далеко-далеко, туда, где горы сходят в море и люди никогда не слышали о войне, где брат убивает брата.

Пришел Колька в себя не скоро, он не знал, сколько времени миновало с тех пор, как его убивали.

А может, его уже убили?

Рядом с Колькой сидел Алхузур и по-прежнему плакал. Но горца нигде не было, и стояла в сумерках тишина.

Колька удивился, что Алхузур еще плачет, и спросил:

— Он тебя обидел?

Алхузур услышал голос и заплакал еще сильней. Он вытирал слезы рукой и полой ватника, из дырок которого торчала горелая вата. От ватника пахло пожаром. Алхузур выдергивал вату и пускал ее по ветру.

И Колька опять спросил:

— Чего ревешь? И зачем дергаешь вату?

Тот вытер рукавом лицо и посмотрел на Кольку.

— Я думыт, что ты умырат.

— Вот еще придумал!

— Ты глыза закрыват, и так вот: хыр-хыр… — Алхузур изобразил хрип. — А я становится плох… Одын брат нэ брат…

Колька сказал:

— Если он не стрелял, то я живой. Он ушел? Алхузур показал на горы.

— Он там… Он свой зымла стырыжыт… Он ее сы-жалт… Он ее лубыт…»

«Солдат постоял над Колькой, все медлил уходить. Шмыгал носом и с жалостью смотрел на больного. Уходя, произнес:

— Так ты, Колька, не все сам ешь… Ты брату оставь… А я, значит, санитаров пришлю .. Завтра. Ну, бывай!

Лишь когда стемнело, Алхузур выглянул в дырку из-под матраца. Он хотел убедиться, что солдата уже нет.

Колька крикнул ему:

— Вылезай… Нечего бояться-то! Вон, боец Чернов сколько принес! Тебе принес и мне…

Алхузур смотрел в дырку и молчал. Матрац на нем шевельнулся.

— Будешь есть? — спросил Колька. — Кашу? Алхузур высунулся чуть-чуть и покрутил головой.

— Пшенка! — добавил аппетитно Колька. — С хлебом! Ты пшенку-то когда-нибудь ел?

Алхузур приоткрылся, посмотрел на миску и вздохнул.

— Давай… Давай… — приказным тоном солдата Чернова произнес Колька.

— Он велел поесть.

Алхузур поворочался, повздыхал. Но выползать из-под матраца не решался. Так и полз к Кольке со своим матрацем, который тянул за собой В случае опасности можно укрыться. Ему, наверное, казалось, что так он защищен лучше.

Колька разломил хлеб пополам и таблетки разделил. Вышло по три штуки.

Указывая на хлеб, спросил:

— Это как по-вашему?

— Бепиг…

Алхузур с жадностью набросился на хлеб.

— Ты не торопись, ты с кашей давай, — посоветовал Колька. — С кашей-то всегда сытней! А воды мы потом из Сунжи принесем ..

— Солжа… — поправил его Алхузур. — Дыва река, таэк зови…

— Разве их две? — удивился Колька, пробуя кашу.

— Одын, но как дыва.

— Два русла, что ли? — удивился Колька. — Прям как мы с Сашкой… Были… Мы тоже двое, как один… Солжа, словом!

Кашу брали руками, съели все и мисочку пальцами вычистили. Корочкой бы, но корочку сжевали раньше. Довольные, посмотрели друг на друга.

— Теперь ты мой брат, — сказал, подумав, Колька. — Мы с тобой Солжа… Они завтра придут за нами, фамилию спросят, а ты скажи, что ты Кузьмин… Запомнишь? По-нормальному, так Кузьменыш… А хлеб, это для нас с тобой бепиг, а для них хлеб это хлеб… Не проговорись, смотри… Сашка Кузьмин, вот кто ты теперь!

— Я Саск, — подтвердил Алхузур. — Я брат Саск…»

«— Я плакыт, — сказал он и правда заплакал. И тогда Кольке стало легче, совсем легко. И он стал утешать названого брата и стал объяснять, что им надо породниться по-настоящему. То есть разрезать руку и смешать кровь.

Они нашли стекляшку, и сперва Колька, а потом Алхузур надрезали на левой руке кожу и потерлись ранками.

— Вот, — сказал Колька. — Теперь мы совсем родные. А отсюда нам надо уходить. Чечены меня все равно застрелят.

Алхузур молчал.

— Давай спустимся обратно, — предложил Колька. — Там внизу теплей.

— Там быэц стрылат, — с боязнью произнес Алхузур.

— А здесь чечен стреляет… — воскликнул Колька.

— Выздэ плох! — Вздохнул Алхузур. — А зычем они стрылат? Ты пынымаш?

— Нет, — сказал Колька. — Я думаю, что никто не понимает.

— Но оны же больше… Оны же умыны… Тэк? Колька ничего не ответил. Наступил вечер. Они смотрели на горы, сверкающие в высоте, и не знали, каким дальше жить.»

А. Приставкин «Ночевала тучка золотая»

**Оценочный лист.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки работы группы.  № группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Отметьте значком. | Оценка | | | | |
| Z -плохо | X -хорошо | V -отлично | Оценка  Руководителя группы | Отметка учителя |
| Мы решали проблемы вместе (были единой командой) |  |  |  |  |  |
| Я внимательно слушал участников группы, не перебивал их |  |  |  |  |  |
| Моя деятельность в группе |  |  |  |  |  |
| Чему мне надо еще научиться, чтобы хорошо работать в группе |  | | | | |