**Развитие детской одаренности на занятиях спортивной аэробикой**

Одним из направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ, является развитие системы поддержки талантливых детей. Президент РФ указал, что в ближайшие годы в России должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Личностно - деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных детей. [2, с. 8] Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

В процессе работы с талантливыми детьми необходимо осознавать особенности их развития, определять условия образовательной среды, уметь выстраивать образовательный процесс, который будет интересен для ребенка.

Проблемами психологического и педагогического сопровождения и развития одаренных детей занимались ученые-исследователи Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Ч.Спирмен, Р.Стренберг, В.Д. Шадриков, В.С. Юркевич, Я.А. Пономарёв, Л.В.Попова, Э.А. Голубева, А.А. Мелик-Пашаев и другие.

Детей, имеющих спортивную одаренность, отличает энергичность, стремление к участию во всевозможных соревнованиях, подвижных спортивных играх, быстрота реакции, легкость в движениях, их хорошая координация, физическая выносливость.

Создание условий для развития и совершенствования таланта спортивно одаренных детей на занятиях спортивной аэробикой носит системный характер и строится на следующих принципах:

- выявление спортивно одаренных детей идет на протяжении всего процесса обучения;

- индивидуально-личностная основа деятельности тренера-преподавателя по отношению к одаренным детям

- обеспечиваться гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности; - в процесс обучения включены элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности одаренного ребенка. [2, с. 14]

В развитии одарённого ребёнка весьма значимо публичное признание достижений, чему способствует участие спортсменов отделения спортивной аэробики в соревнованиях различного уровня, показательных выступлениях.

В ходе соревнований ребёнок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, учится рисковать, выигрывать и, что особенно важно, проигрывать.

На каждом этапе процесса обучения на занятиях спортивной аэробикой, учитывая возрастные особенности спортсмена, тренеры – преподаватели спортшколы выстраивают учебно-тренировочный процесс таким образом, чтобы проявляющиеся способности не угасли, а раскрывались в полной мере, имея под собой высокую мотивационную базу. Тренеры отделения спортивной аэробики ДЮСШ уже на первом этапе стараются выделить ода­ренного ребенка, который физиологически и психологически соответствует спортивной программе данного вида спорта. Глубокое понимание основных психофизиологических механизмов вестибулярных реакций тренерами и спортсменами позволяет, в известной мере, использовать скрытые резервы человеческого организма для дальнейшего повышения спортивного мастерства и технических результатов.[4, с. 66]

В нашем случае работает следующие правило, чем выше эффектив­ность первого этапа отбора, тем выше эффек­тность последующих этапов развития одаренности. На учебно-тренировочном этапе в спортивной школе сопровождение одаренных детей строится с учетом их возрастных предпосылок развития способностей, путем составления индивидуальных планов тренировок одаренных спортсменов, соблюдая при этом здоровый баланс, уде­ляя внимание, всем сторонам развития, не допуская состояния перетренированности.

Таким образом, созданные условия для развития спортивной одаренности воспитанников отделения спортивной аэробики в нашей школе являются важной и необходимой основой всего процесса обучения в спортивной школе, которые помогают раскрыть потенциал юных дарований в избранном виде спорта.

**Список литературы**

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 N 393

 2. Рабочая концепция одаренности, под ред. Д.Б. Богоявленской, науч. Ред. В.Д. Шадрикова– 2-е изд., расш. перераб. – М., 2003. – 8 с.

3. Сальников В. А. // Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», Выпуск: 2 от 20 февраля 2007

 4. Технология управленческой деятельности директора спортивной школы, В.И. Колесник, г. Ростов н/Д, 2004 , с. 66