«Если учитель имеет только любовь к делу,

он будет хорошим учителем.

Если учитель имеет только любовь к ученику,

как отец, мать, он будет лучше того учителя,

который прочел все книги,

но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу

и к ученикам, он — совершенный учитель».

Свой выбор – быть учителем – я сделала легко. Почему я выбрала этот нелёгкий путь? Профессия учителя еще с детства привлекала меня. Я постоянно« играла в учителя», проводя «уроки» с детьми соседей. Первая учительница полностью оправдала мои ожидания: добрая, молодая, энергичная, полная желания работать и творческих идей, она восполняла мою жажду знаний, вложила стремление узнать больше, научиться многому. Строгая и требовательная и на уроках, она на переменах и после школы резвилась наравне с нами, затевала все новые интересные дела.

Биология всегда была моим любимым предметом в школе. Мне нравилось изучать живую природу, окружающий мир. Я считаю, что мой предмет очень интересный и значимый. Без знаний в области биологии нельзя развить здравоохранение, охрану природы, и общество в целом. Естественно, не все мои ученики станут биологами и учеными, но каждому придется принимать участие в решении экологических проблем, заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих .

   Сегодня мало обладать определенными знаниями. Выпускник должен быть уверенным в себе, быть активной творческой личностью, и стремиться к достижению поставленных целей, как бы трудно ни было.

Учительская профессия немыслима без постоянного творческого поиска, саморазвития и самосовершенствования. Ощущение внутренней неудовлетворенности не позволяет останавливаться на достигнутом, побуждает осваивать новые методики и технологии.

Мир вокруг нас стремительно меняется. Каждые 3-5 лет объём информации, которой владеет человечество, удваивается. Чтобы добиться успехов, в нём нужно уметь ориентироваться. Наш выпускник будет жить в более сложных условиях, чем мы старшее поколение, поэтому он должен научиться делать выбор, принимать решения, анализировать. И всё это по своей инициативе и под свою ответственность. Всё это требует новых подходов к организации обучения, усиления внимания к личности, её потребностям, возможностям, особенностям.

Что должен уметь современный учитель?! Конечно же, свободно и гибко оперировать информацией, уметь легко показывать школьникам уровень их знаний и научить способам их совершенствования. Еще учитель должен развивать у учащихся свободное мышление, способность работать с информацией, определенные навыки в области информационных технологий.

Владение информационными и коммуникативными технологиями позволяет уверенно чувствовать себя любому человеку, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами – в информационном обществе. Дает возможность и создает условия для формирования творческой личности, дальнейшего непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Привычное понимание процесса обучения связано с абстрагированием его от другой деятельности человека: ученик приходит в школу учиться. Однако любой человек учится постоянно в процессе любой деятельности.

Возможность использования информационных технологий в образовании строится на том, что обучение представляет собой обработку информации. Слушать, говорить, читать, писать, убеждать, оценивать, запоминать – все это примеры некомпьютерной обработки информации. Обработка и передача информации становится ныне одним из главных видов деятельности человека.

Применение информационных технологий дает возможность в большей степени использовать некоторые универсальные особенности личности ребенка – естественный интерес и любопытство ко всему, что лежит вне и внутри их, потребность в общении и игре, стремлении к коллекционированию, порядку, способность создавать неожиданные и эстетически значимые произведения. Основа человеческого развития – стремление и способность к обучению в течение всей жизни – должна закладываться в школе.

Использование новых информационных технологий в практике работы учителя сегодня не мода, не увлечение, а реальная потребность.

Учитель, один раз подготовив компьютерный урок, уже не сможет от него отказаться, так как он имеет несомненные достоинства:

* обогащает обратную связь между всеми участниками образовательного процесса и взаимодействие всех его компонентов,
* способствует дифференциации и индивидуализации обучения,
* мотивирует учебную деятельность учащихся,
* освобождает от субъективных оценок,
* способствует развитию самообразования,
* делает учебный материал более доступным,
* облегчает решение многих дидактических задач.

Использование информационных технологий на уроках позволяет сделать их  нетрадиционным, ярким, насыщенным. Моделирование биологических процессов, природных явлений на компьютере необходимо, прежде всего, для изучения явлений и экспериментов, которые невозможно показать в школьной аудитории (недостаточно оборудования, отсутствие времени, нереальность проведения эксперимента) но они могут быть показаны с помощью компьютера. Это повышает  мотивацию обучения на уроке, уровень индивидуализации обучения и возможности развития интеллектуальных, коммуникационных и исследовательских способностей учащихся.

При внедрении информационных технологий в учебный процесс предпочтительными в наших условиях оказались уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном варианте. Поскольку использование компьютера в индивидуальном режиме невозможно из-за недостаточности материального обеспечения.

Наиболее известная и применяемая  форма их использования  - это  мультимедийные дидактические фильмы и презентации. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Ученики создают презентации по разным темам. Это и «Развитие жизни на Земле», «Многообразие насекомых», «Многообразие птиц», «Строение клетки» Помимо презентаций, дающих  полностью информацию по теме, на уроках пользуюсь фрагментами с анимацией. Это связанно с изучением таких тем, как «Обмен веществ» и «Деление клеток». Дети с образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинки не способны понять процесс, изучить явление. В своей работе мы часто обращаемся к интернет–ресурсам, которые можно использовать:

* как источник дополнительной информации по предмету (справочные материалы, последние достижения науки, интересные факты)
* для возможности знакомства с опытом коллег из других регионов.
* для подготовки учащихся к экзаменам (знакомство с ДЕМО версиями ЕГЭ  и ГИА)
* как источник материалов для проведения внеклассных мероприятий

Предстоит еще большая работа в освоении методики компьютерного тестирования, работа с компьютерным журналом, полное освоение интерактивной доски.  А так же  во внеурочной деятельности более полно освоить метод проектов, руководство исследовательской деятельностью учащихся, участие в дистанционных олимпиадах, конференциях. Творческий потенциал наших учеников огромен. "Глина, из которой ты слеплен, высохла и затвердела, и уже никто и ничто на свете не сумеет пробудить в тебе уснувшего музыканта, или поэта, или астронома, который, быть может, жил в тебе когда - то", - эти пронизанные болью слова Антуана де Сент - Экзюпери как будто обращены к каждому учителю. На мой взгляд, все, что нужно для того, чтобы дети могли проявить свои дарования - это умелое руководство со стороны нас, учителей. Задача учителя - открыть талант в детях и вместе с ними идти по пути познания, творчества, успеха.

В  дальнейшей педагогической деятельности предполагается  рациональное расширение работы в рамках новых информационных технологий, поиск и освоение новых методов работы с компьютером при изучении биологии в целях повышения качества образования, активизации познавательного интереса учащихся к предмету.