**Карта учета реализации образовательной программы**

Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Подсолнух»

**Тема недели «Масленица (традиции народа)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время, отведенное на режимные моменты, реализацию ОП | Образовательная область | Виды деятельности | Содержание деятельности в рамках образовательной области (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса), цель, задачи. |
| Прием детей, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.00-08.20  80 мин  О - 40 мин  **Ф – 40 мин** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  элементарный бытовой труд в природе  Игровая | **Знакомство** со значением и символикой блинов. Обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица».  **Словесная д/и. «Какие бывают блины»**На тарелке он один - называем просто ... (блин).Много испекли их мы - тогда назовем ... (блины).Испекли для дочек - назовем ... (блиночек).Будет кушать их сынок - назовем тогда ... (блинок).Огромный, как домище - назовем ... (блинище).Упражнять в словообразовании.  **Дежурство в уголке природы.** Учить протирать губкой листочки крупных растений, самостоятельно отжимать воду, бережно относиться к растениям.  **АГ.** Упражнение «Оля гуляет». Учить правильно изображать мимикой и жестами разные эмоциональные состояния, совершенствовать интонационную выразительность речи, используя знакомые детям ситуации. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.50  30 мин  О- 15 мин  **Ф- 15 мин** | Социально-коммуникативное  развитие | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | **Дежурство по столовой.** Работаем вместе. Учить распределять обязанности, планировать свои действия в речевом общении, проверять качество выполненной работы, следить за соблюдением другими детьми правил поведения за столом. |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.00  10 мин  О - 5 мин  **Ф - 5 мин** | Социально-коммуникативное  развитие | Коммуникативная | **Чтение поговорок** о весне и зиме. Учить понимать содержание поговорок, пословиц, объяснить их смысл, выбирать по описанию ситуации, когда можно охарактеризовать той или иной пословицей или поговоркой, пояснять свой выбор. |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.50  20 мин /10 мин.  О - 40 мин  **Ф - 10 мин** | Речевое развитие  Физическое развитие | РР  Физкультура | **Тема: Учимся говорить правильно.**  **Задачи:** Закреплять умение составлять сложноподчиненные предложения. Учить различать твердые и мягкие звуки. Закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию.  По плану физ. инструктора. |
| Самостоятельная деятельность | 9.50-10.00  10 мин  О - 5 мин  **Ф – 5 мин** | Социально-коммуникативное | Коммуникативная  Игровая | **Д/и.** «Построим дом». Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины, учить рассказывать о ходе и результатах работы. |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10  10 мин  О-5 мин  **Ф- 5 мин** | Социально-коммуникативное | Коммуникативная | **Работа по формированию КГН.** Рассматривание картинок, фотографий с изображением детей, выполняющих культурно-гигиенические процедуры. |
| Игры, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 10.10-12.10  120 мин  О- 60 мин.  **Ф- 60 мин** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Двигательная  Игровая  Трудовая | **Наблюдение за птицами.** Учить распознавать птиц по внешнему виду, познакомить с народными предметами, связанными с птицами, учить определять погоду по поведению птиц.  **Народная игра-соревнование** «Перетягивание каната». Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.  **Труд.** Заготовка талой воды для полива комнатных растений. Рассказать, почему растения поливают талой водой, поддерживать желание ухаживать за комнатными растениями.  **С/р. игра** «Семья». Используя метод косвенного руководства, предложить обыграть различные ситуации, учить соблюдать сюжет игры, выполнять различные бытовые операции. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.50  40 мин  О - 25 мин  **Ф - 15 мин** | Социально-коммуникативное  развитие | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Цель: учить правильно держать ложку, есть аккуратно. |
| **Итого в первую половину дня: 5 ч. 50 мин.(350 мин)**  **О- 3 часа 15 минут (195 мин.)Ф- 2 часа 35 мин. (155 мин.)** | | | | |
| Релаксационная гимнастика перед сном | 12.50-13.00  10 мин  О - 5 мин  **Ф - 5 мин** | Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная | Прослушивание музыкальной композиции: песня «Баю-бай»  (муз. М. Красина, сл. М. Черной).Создать условия для успокоения детей. |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00  120 мин  О-120 мин | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы | Чтение художественной литературы:сказка Лиса-лапотница»  (обр. В. Даля)Настроить детей на сон, учить спокойно слушать и воспринимать литературный текст. |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20  20 мин.  О - 10 мин  **Ф - 10 мин** | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Двигательная Коммуникативная | Принятие воздушных ванн. Ходьба по дорожке здоровья. Дыхательное упражнение «Гуси летят». Формировать потребность в здоровом образе жизни. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.30  10 мин.  О-5 мин  **Ф-5 мин** | Социально-коммуникативное  развитие | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**Игровая ситуация «Мы проснулись и одеваемся сами». |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 15.30-16.40  70 мин.  О-45 мин  **Ф- 25 мин** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Игровая  Восприятие художественной литературы  Музыкальная | **КМД. Конструирование из модульных блоков типа «Лего».**  **Задачи:** Развивать воображение. Учить детей видеть в подсказке (модулях разной конфигурации). Конструировать разные модели.  **Разучивание** потешки «Как на масляной неделе из печи блины летели…»Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Праздник Масленица», учить читать потешку.  **Д/и.** «Какое слово потерялось?» Вызывать интерес к слову, уточнить понятие «слово». Учить выделять отдельные слова в предложениях, показать важность соблюдения определённой последовательности слов в высказываниях.  **Работа в уголке муз. воспитания.** Знакомство с попевкой «Андрей-воробей». Учить точно передавать ритмический рисунок попевки хлопками, развивать чувство ритма. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение | 16.40-18.00.  80 мин  О- 40 мин.  **Ф-40мин** | Социально-коммуникативное  Развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Игровая  Двигательная | **Наблюдение** «Ветреная погода». Предложить определить силу ветра, дать характеристику ( сильный, умеренный, порывистый, холодный).  **Игровое упражнение** «Скоморохи». Совершенствовать навыки выполнения основных движений в прыжках на одной ноге, развивать мышцы ног, координацию движений.  **Самостоятельная двигательная деятельность.** Учить самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать разнообразные спортивные интересы. |
| Подготовка к ужину, ужин  Взаимодействие с родителями, уход детей домой | 18.00-19.00  60 мин  О-55 мин  **Ф-5мин** | Социально-коммуникативное  развитие  Художественно-эстетическое развитие | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Изобразительная | **Формирование КГН.** Послушные ручки. Учить правильно, последовательно и аккуратно мыть руки, поощрять самостоятельность ребят.  **Самостоятельная деятельность в уголке творчества «Солнышко».** Формировать базовые умения, связанные с выполнением аппликации, развивать интерес, воображение. |
| **Итого во вторую половину дня: 6 ч 10 мин. 370(мин)**  **О- 4 часа 40 мин. (280 минут) Ф- 1 час 30 минут (90 минут)** | | | | |
| **Итого в день: 12 часов (720мин)**  **Обязательная часть - 7 часов 55 минут (475 минут) – 66 %**  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 часа 5 минут (245 минут) - 34 %** | | | | |

О – обязательная часть программы Ф- формируемая участниками образовательных отношений