**Конспект занятия по теме «Домашние животные. Коза и козлята»**

II младшая группа

**Тема:** Домашние животные

**Доминирующая образовательная область**: познавательное развитие, интегрируемые образовательные области: речевое развитие, физическое развитие

**Цель:** формировать элементарные математические представления, актуализировать знания по теме «домашние животные»

**Задачи:**

**Образовательные:** учить узнавать животных по части изображения, формировать умение выкладывать картинки по расчлененному образцу с 3 соприкасающимися элементами (форма), закреплять знание основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий), упражнять умение составлять сериационный ряд из 3 предметов по величине

**Развивающие:** развивать аналитическое мышление, внимание, память, навыки конструирования, мелкую моторику

**Воспитательные:** воспитывать уважительное отношение к друг – другу в игре (бегать, занимать место не толкая друг - друга)

**Речевые задачи:** побуждать детей к активному употреблению слов, обозначающих признаки предметов (цвет – красный, желтый, зеленый, синий; величина – самый большой, поменьше самый маленький), активизировать в речи названия домашних животных и их детенышей, названия геометрических фигур (квадрат, треугольник), обогащение речи через художественное слово.

**Предварительная работа:** По теме «Домашние животные» проводились занятия по развитию речи, двигательная деятельность, продуктивная деятельность, развлечение. Целью данных занятий являлось расширить знания о домашних животных (названия животных и детенышей, питание, кто что ест)

**Демонстрационный материал.** Картинки с изображением животных и их детенышей (кошка с котенком, корова с теленком, лошадь с жеребенком, свинья с поросенком, собака с щенком); части животного (кошка, корова, лошадь, свинья) и забора (силуэт); игрушка волк, медальоны с изображением козлят, маска козы, ширма-дом, шнур

**Раздаточный материал.** Бумажные цветы зеленого, красного, желтого, синего цвета ; корзины зеленая, красная, желтая, синяя; набор геометрических фигур (квадраты, треугольник) на каждого ребенка; изображения козлят разной величины (по три на каждого ребенка); цветные полоски (по числу детей)

**Методические приемы**: игра – превращение; игра на цветоразличение; игровое упражнение «Угадай, кто пришел»; игровое упражнение «Кто спрятался», пальчиковая игра «Коза-хлопота»; игровое упражнение «Построим домики для козлят», игровое упражнение «Построить козлят по порядку»; подвижная игра «Волк и козлята»; поощрение.

**Организационная часть**

**Задача:** повысить мотивацию к активному участию

**Воспитатель** (собирает детей возле избушки, надевает медальоны с изображением козлят на них и мамы Козы на себя). Жили-были Коза с козлятами. Вот какие козлята! Это козленок Настя — ловкий, это козленок Слава — смелый, это Ксюша — козленок любопытный, это козленок Соня — ласковый, это Саша — козленок веселый. Жили они не тужили, резвились, играли, на полянке гуляли, травку щипали.

**Основная часть**

**Игровое упражнение:** разложить по цветам

**Задача:** закреплять знание основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий)

 (Подводит детей к «полянке», на которой разложены цветы.) Посмотрите, какая красивая полянка! На ней много цветов! Ксюша, какого цвета этот цветок? (Красного.) Настя, какого цвета этот? (Зеленого.) Алеша, а этот какого цвета? (Желтого.)

Давайте соберем цветы в корзины! Какого цвета эта корзина? (Красного.) А эта? (Желтого.) А эта? (Зеленого.) Красные цветы положили в корзину такого же цвета, а в эти корзины (показывает на зеленую, желтую, синюю) положите цветы такого же цвета, как корзины.

Вместе с детьми проверяют выполнение задания, исполняет ошибки.

**Воспитатель**: Давайте посмотрим: все ли цветы лежат в своих корзинках? Смотрите, этот цветок заблудился… Ксюша, положи, пожалуйста, его в корзину такого же цвета. (Предлагает детям отнести корзины в избушку. Останавливается около избушки.)

**Игровое упражнение:** «Угадай, кто пришел»

**Задачи:** активизировать в речи названия домашних животных и их детенышей, учить узнавать животных по части изображения, развивать аналитическое мышление

Коза с козлятами не только гуляли, но и гостей принимали. А гости к ним приходили разные… Хотите узнать, кто приходил в гости к козлятам?

Дети садятся на ковер, воспитатель показывает фрагмент изображения взрослого животного, часть которого закрыта заборчиком.

**Воспитатель:** Смотрите, кто это спрятался за заборчиком? Узнали? Правильно, это кошка. Вот она! (Показывает картинку «Кошка с котенком».) Посмотрите, кошка пришла не одна. Вы знаете, с кем она пришла? Конечно, с котенком. А у козы с козлятами были и другие гости. Догадались, кто это? (Показывает фрагмент изображения свиньи.) Верно. Смотрите, и свинья не одна пришла. С кем? (С поросенком.)

Аналогично воспитатель показывает все картинки с изображением животных и их детенышей. В заключение показывает фрагмент изображения лошади.

**Воспитатель:** А с кем лошадь пришла в гости? Как называют детеныша лошади? Я вам подскажу – жеребенок. Лошадь с жеребенком.

**Игровое упражнение:** кто спрятался?

**Задачи:** активизировать в речи названия домашних животных, развивать память, внимание

**Воспитатель:** Пришли гости и стали козу развлекать, в прятки играть! Кто с нами в прятки играет, называйте (ставит фигуры животных на стол) и запоминайте: кошка, собака, свинья, лошадь, корова, коза.

А теперь отвернитесь, глаза закройте (убирает одну фигуру), кто спрятался?

Дети: кошка!

Игра проводится еще раз

**Пальчиковая игра:** (художественное слово) «Коза-хлопота»

**Задачи:** обогащение речи, развитие мелкой моторики

**Воспитатель:** Коза гостей встречала и по дому хлопотала. И мы с вами сейчас поиграем!

Организует пальчиковую игру «Коза-хлопота» (по потешке)

Коза-хлопота (показать рожки с помощью указательного пальца и мизинца обеих рук, шевелить ими)

День-деньской занята (прижать ладони к щекам, покачать головой).

Ей травы нащипать (руками «нарвать травы»),

Ей на речку бежать (указательным и средним пальцами изобразить бег),

Ей козляток стеречь (сложить руки на груди, слегка покачивать туловище),

Малых деток беречь (погладить попеременно левую и правую кисти рук).

Чтобы волк не украл (имитировать движение волка),

Чтоб медведь не задрал (изобразить медведя),

Чтобы лисонька-лиса (имитировать движение лисы)

Их с собой не унесла (погрозить пальцем).

Вот какая Коза заботливая мама! Она бережет своих деток! А больше всего на свете козлята боятся…(показывает изображение волка). Да, волка. Вот он, серый волк – зубами щелк!

Воспитатель предлагает детям сесть за столы, на которых разложены наборы геометрических фигур (2 квадрата разной величины, 1 треугольник).

**Игровое упражнение** «Построим домики для козлят»

**Задачи:** формировать умение выкладывать картинку по расчлененному образцу с 3 соприкасающимися элементами (форма), развивать навыки конструирования, активизировать названия геометрических фигур (квадрат, треугольник)

**Воспитатель:** Давайте спрячем наших козлят в домиках, чтобы волк не смог их отыскать! Для этого нам нужно построить домики из фигур. У вас может получиться вот такой дом! (показывает образец). Из каких фигур он сделан? (квадраты, треугольник)

Проверяет правильность выполнения задания, помогает исправить ошибки.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы хорошо спрятали козлят — теперь волк их не найдет!

**Подвижная игра** «Волк и козлята»

**Задача:** повысить подвижность; воспитывать уважительное отношение к друг – другу в игре (бегать, занимать место не толкая друг - друга)

**Воспитатель.** А теперь мы с вами поиграем! Вы – козлята. Мы будем гулять, прыгать, резвиться на лугу, а как только появится волк (показывает куклу бибабо), сразу все спрячемся от него в домике, вот здесь (на ковре около домика – ширмы выложен шнур).

Вот козлята – скок да скок-

Поскакали на лужок,

Зарезвились, заигрались,

Свежей травки пощипали…

Вдруг выходит серый волк,

Он зубами щёлк да щёлк,

Ну, козлята, разбегайтесь,

Волку в лапы не давайтесь!

**Игровое упражнение** «Построить козлят по порядку»

**Задача:** упражнять умение составлять сериационный ряд из 3 предметов по величине, побуждать детей к активному употреблению слов: самый большой, поменьше самый маленький

Воспитатель предлагает детям сесть за столы, на которых разложены изображения козлят разной величины (по три на каждого ребенка); цветные полоски (по числу детей)

**Воспитатель:** А еще наши козлята ходили на речку купаться. Впереди шел самый большой козленок, за ним козленок поменьше, а за ним самый маленький козленок. Ребята, разложите козлят на полосе слева направо, по порядку – от самого большого до самого маленького.

Воспитатель проверяет точность выполнения задания, помогает исправить ошибки.

**Заключительная часть**

Коза-хлопота очень рада, что козлятки от волка убежали и ее слушали. А я вам угощенье - яблоки принесла (воспитатель раздает яблоки и хвалит каждого ребенка).