*Н.В. Канюк*

**Формирование базовых культурных ценностей обучающихся на уроках истории и обществознания**

**Аннотация. Канюк Н.В. Формирование базовых культурных ценностей обучающихся на уроках истории и обществознания. Статья посвящена значению формирования культуры личности учащихся. На основе изучения нормативно-правовых актов установлена модель выпускника, как высоконравственной, принимающей другую позицию личности. Особое внимание в статье уделено гражданскому воспитанию и развитию толерантных качеств обучающихся в процессе обучения.**

**Ключевые слова: модель выпускника школы, культура личности, гражданское воспитание, толерантность.**

В постиндустриальном современном обществе все большее значение в воспитании подрастающего поколения отводится образованию и культуре. Объективные требования времени значительно расширяют значение нравственности, как ведущей социальной нормы. Сегодняшним школьникам решать сложнейшие проблемы экономической, политической, социальной, духовной сфер жизни общества 21 века. Решение их предполагает ответственность перед собой и обществом в целом. Именно это делает молодежь активным субъектом в сохранении и созидании новых ценностей. Эти требования к модели современного выпускника школы получили свое отражение в нормативно-правовых актах. В статье 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" определено воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [4]

Что же такое культура личности? Культура личности **-** совокупность ценностей, норм, качеств, мировоззренческих и жизненных установок, характеризующих человека как субъекта культуры определенной эпохи, с духовной, социальной или национально-этнической точек зрения.[8] Безусловно, это требует от педагога высокой квалификации, с одной стороны, а с другой – самому быть носителем этой культуры. Такой учитель осознает сложность поставленной задачи.

Первой ступенью на пути формирования культуры личности является привитие чувства долга и ответственности перед обществом, способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности на благо общества. Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании активной жизненной позиции, уважении к истории своей страны. В процессе социализации ученика, как гражданина агентами выступают педагоги, родители, общественные организации. Объективные условия функционирования общества - особенности государственного устройства, уровень правовой, политической, нравственной культуры общества объективно влияют на формирование гражданственного сознания ученика. Курсы истории России и Всеобщей истории позволяют учителю познакомить обучающихся с термином «гражданственность». История революций в России первой половины 20 века, Великой Французской революции показывают важность и значение позиций каждого участника в устройстве своей страны, в модернизации политической системы, реализации прав и свобод гражданина. Одна из задач курса «Обществознания» - формирование гражданско-общественной деятельности. Достигнуть ее позволяет, например, раздел «Общество и государство» в 7 классе. В игровой форме обучающиеся не только знакомятся с Конституцией, но и становятся участниками и организаторами выборов органов власти.

Важнейшей составляющей культуры личности является толерантность. В период глобализации и интеграции эта мировоззренческая и жизненная установка приобретает особое значение. Без нее невозможен образ современного выпускника. В «Словаре иностранных слов и выражений» толерантность определяется как «терпимость к чужим мнениям, верованиям, пове­дению, снисходительность к чему-либо или кому-либо». В Преамбуле Устава ООН сказано: «...проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи»[1]. Ошибочно считать, что толерантность - это пассивное поко­рение мнению, взглядам и действиям других. Толерантность характеризует терпеливое отношение к другим людям, точкам зрения, во имя сохранения дружественных отношений между разными национальностями, малыми и большими социальными группами. Для формирования этих качеств у обучающихся от современного преподавателя требуется поиск новых форм и методов работы с молодежью. Реализация поставленной цели требует разработки учителем системы воспитания. На каждом этапе определяется задача, стоящая перед педагогом и учеником. Так, в системе формируя толерантное мировоззрение учащихся, можно достичь главного результата педагогической деятельности - появление личности, осознающей многообразие мира. Учиться принимать разнообразие позиций и мнений; воспитывать уважительное отношение к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем консенсус; формулировать и аргументировано обосновывать свою точку зрения, уважительно вести полемику - это то, без чего не могут проходить уроки истории и обществознания. Таким образом, происходит понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

В рамках всех учебных предметов можно формировать толерантные качества у молодежи. Особый интерес в этой связи представляет курс Отечественной истории. Например, при изучении темы «Образование государства Киевская Русь», учитель указывает как на толерантность варягов к местному населению, так и местного населения к Синеусу, Трувору и Рюрику. Проявление взаимного уважения, помогло сплотить славян и создать мощное государств.  
Позитивное толерантное отношение к достижениям культуры стран Европы необходимо подчеркнуть, раскрывая тему «Реформы Петра I».Император не только отправил дворян повысить уровень образования за границей, но и сам научился у иностранных мастеров разным ремеслам. Архитекторы Доменико Трезини, Андреас Шлютер и многие другие превратили молодой Петербург, в красивейший город в мире. Формирование толерантного сознания продолжается при изучении материала о войнах и конфликтах. Педагог обращает внимание учеников на факты проявления толерантности даже в таких тяжелых условиях. Так, при изучении материала о Первой мировой войне(1914-1918гг.) учитель акцентирует внимание обучающихся на положение военнопленных из Германии. Одним из условий предоставления в крестьянские хозяйства рабочих рук было достойное содержание. В процессе воспитания толерантных качеств молодежи особое значение имеют встречи с героями войн. Будучи непосредственными участниками страшнейших военных событий, находясь в сложнейших жизненных ситуациях, они не теряли человеческие качества. Ярким примером тому служит Николай Иванович Масалов, спасший немецкую девочку от смерти во время Великой Отечественной войны. В Трептов-парке (Германия) немецкие скульпторы установили памятник русскому солдату. Так, уважение к геройскому поступку нивелировало национальную принадлежность в условиях войны. Программа курса Обществознания включает темы, способствующие воспитанию культуры личности. В программу для каждой параллели включены уроки, развивающие моральные качества обучающихся. Например: тема «Что такое общество?» раскрывает взаимосвязь человека и общества, учит терпимости и устойчивости, способности реализовать свои личностные позиции, поэтому у учащихся формируется представление о терпимости как о средстве, ведущем к стабильности. Тема «Человек как духовное существо» раскрывает духовную жизнь человека, дает представление о сознательном отношении к себе и к окружающему миру, показывает, что людей объединяют духовные ценности, идеалы и согласие.

Тема «Мораль. Религия» раскрывает основные регуляторы отношений между людьми, потому что во все времена мораль и религия считаются важнейшими факторами единения людей и способствуют формированию моральных принципов.

Особое значение в повышении культуры личности и развитии толерантности играют темы о социальных отношениях. Например, «Нация и межнациональные отношения», «Межличностные отношения» и др. Используя активные формы и методы обучения при изучении этих тем у учитель способствует становлению думающей и чувствующей личности.

Программа по обществознанию для 10-11 классов позволяет более подробно анализировать правовую связь человека и государства, историю и способы выхода из межнациональных конфликтов, знакомиться с отраслями права.

Таким образом, воспитание гражданственности, формирование толерантности на уроках истории и обществознания должны быть направлены на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим, способствовать развитию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработке суждений, основанных на моральных ценностях.

**Литература**

Список использованной литературы

1. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995.[Текст]

2. Дмитриев, Т.Д. Многокультурное образование [Текст ]– М. Народное образование, 1999.-C.45-94.

3. Иоффе, А.И. Воспитание толерантности и уважения к культурному многообразию[Текст] // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 1.-C.19-22.

4. Российская Федерация. Законы Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"[Текст]//Российская газета.- Федеральный выпуск №5976 (303).

5. Солдатова, Г.У. Жить в мире с собой и другими: Тренинг для подростков[Текст]/ Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. – М.: Генезис, 2000.-C4-8.

6. Степанов, П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика[Текст] / Под ред. Л.И. Новиковой. – М.: АПКиПРО, 2005.-C32-56.

### 7. Триандис, Гарри К. Культура и социальное поведение[Текст] / Г. К. Триандис; пер. В. А. Соснин. – М., 2007. – 384 с.

# 8.Федоров,А.А. Введение в теорию и историю культуры. Словарь[Текст]-М.: Эксмо, 2012.С-512.