**План-конспект проведения непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию**

**в средней группе**

*Воспитатель**ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка,*

*муниципального района Волжский, Самарской области*

*филиал «Детский сад «Семицветик»*

*Шишова Е.А.*

Вид деятельности: *познавательно-исследовательская деятельность (фэмп)*

Тема *:* *«Путешествие в страну Математики»*

Интеграция образовательных областей: *«Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».*

Задачи:

1. Формировать понятие порядкового счета в пределах 5, развивать умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» Упражняться в счете звуков на слух в пределах 5. Развивать умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), называть их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, самый маленький, больше, меньше.* Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления, обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длиннее – короче, шире - уже*. Упражняться в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже.* Формировать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами (шар, куб, круг, квадрат). («Познавательное развитие»).

2. Активизировать речь. Развивать у детей умение давать развёрнутые ответы. («Речевое развитие»).

3. Побуждать детей к сотрудничеству и взаимопомощи. Воспитывать интерес к математике. («Социально – коммуникативное развитие»).

4. Совершенствовать основные двигательные навыки, умение контролировать свои движения и управлять ими («Физическое развитие»)

*Методы и приемы*:

- практические: смена видов деятельности, физминутка, хождение по дорожке.

- наглядные: демонстрационный, раздаточный материал

- словесные: беседа-рассуждение, вопросы,

*Материалы и оборудование****:***

Демонстрационный материал: картинки домов разной величины и высоты (5 шт.), куб, шар, квадрат, круг (кольцо), иллюстрации города, где все элементы и предметы только из прямых линий; дом, дорожка, мост из кривых линий; дом, дорожка, мост из прямых линий;

Раздаточный материал: на каждого ребенка (или подгруппу детей): кубик, шарик, круг (кольцо), картинка с кривым домиком, с прямым домиком, два шнурка (длинный, короткий), набор счетных палочек. Конверт с запиской. Металлофон.

Форма организации работы на занятии: групповая, индивидуальная.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | физкультминутка, хождение по дорожке здоровья |
| *Игровая* | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие игры (конструктивные) игры |
| *Изобразительная* | деятельность в изостудии |
| *Познавательно-исследовательская* | наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, дидактические и конструктивные игры |
| *Коммуникативная* | беседы, речевые проблемные ситуации, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, вопросы |
| *Музыкальная* | слушание |
| *Восприятие художественной литературы и фольклора* | чтение, обсуждение стихотворения С. Маршака |
| *Трудовая (*самообслуживание и элементарный бытовой труд) | поручения |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **Мотивация** |  |  |  |
| **1** | Воспитатель подзывает детей к себе и произносит считалочку:  1, 2, 3, 4, 5 Все умеем отдыхать,  И считать умеем тоже. Руки за спину положим, Голову поднимем выше И легко-легко подышим. | Дети выполняют движения по тексту. | Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими |
| **2** | Воспитатель предлагает отправиться всем вместе в удивительную город «Математика»:  «Шел один я по дорожке,  Шли со мной мои две ножки,  Вдруг на встречу три мышонка:  - Ой, мы видели котенка,  У него четыре лапки,  В лапках острые царапки,  Один, два, три, четыре, пять-  Дальше не хотим шагать. | Дети принимают предложение воспитателя  Дети маршируют по дорожке здоровья, показывая один палец  Маршируют, показывая два пальца  Останавливаются, показывают три пальца Обхватывают ладонями щеки  и качают головой Показывают четыре пальца Показывают, как котенок царапается  По очереди загибают пальцы одной руки другой  Останавливаются | Проявляет любознательность  Вступает в активное взаимодействие  Может контролировать свои движения и управлять ими, соотнося их с текстом |
| **3** | Воспитатель привлекает внимание к фланелеграфу (доске), где вывешены картинки с домами разной высоты, ширины: Посмотрите, какие здесь красивые дома? *Сколько* их (5), какие они? *Какой* домик первый, какой второй и т.д. Самый высокий домик *который по счету*? | Дети рассматривают дома, отмечая что первый *выше* второго, второй *ниже,* первого, третий *уже*, чем четвертый, четвертый *шире* чем третий, а пятый *уже* четвертого и *самый высокий.* | Способен осуществлять порядковый счет в пределах 5, обозначать равенство и неравенство двух групп предметов на основе счета, отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?», сравнивать два предмета по величине, ширине |
| **4** | Дидактическая игра «Дома на улице»  Воспитатель рассказывает, что дома в стране Математика живые и любят играть и путать своих гостей. Они вас легко могут запутать, хотите проверить? Вам надо запомнить расположение всех домов на улице, закрыть глаза, открыть глаза и сказать, что изменилось только, после пятого удара по металлофону. Готовы?  Воспитатель меняет расположение домиков на улице (доске).  (Дополнительные вопросы: Самый *высокий* домик стоит *перед* каким? Самый *маленький* домик стоит *за* каким? и т.п. | Дети выслушивают правила игры, закрывают глаза, считают звуки от 1 до 5  Дети открывают глаза и говорят, что изменилось, используя слова *«большой – маленький домик», «высокий – низкий», «перед», «за», «после»* и т.д. | Проявляет любознательность  Умеет осуществлять счет звуков на слух в пределах 5  Способен проявлять наблюдательность, обозначать результат сравнения словами: *«большой – маленький домик», «высокий – низкий», «перед», «за», «после»* |
| **5** | Воспитатель привлекает внимание к листку бумаги, прикрепленному к одному из домиков. В конверте послание от жителей города Чисел, Цифр и Знаков: «Здравствуйте гости нашей страны. Простите, что мы Вас не встретили. С нами произошла загадочная история. На одной из улиц жили-были по соседству две линии Прямая и Кривая. Прямая делала все прямо, а кривая – криво. (Воспитатель раздает детям картинки с изображением прямого и кривого домика). Ребята, как вы думаете, какой домик и дорожку нарисовала кривая, а какой – прямая? Так вот, прямой домик стоял прочно, а кривой вскоре, что сделал? Верно, упал.  Стали Прямая и Кривая линии дорожки строить от домика к домику, чтобы мы могли в гости ходить и опять незадача. Никак не могут понять, почему одни жители часто друг к другу в гости ходят, а другие редко. (Воспитатель предлагает выложить кривую и прямую дорожки от одного до другого домиков на ковре перед собой). Ребята, как вы думаете почему?  Воспитатель вызывает одного ребенка и предлагает узнать какая дорожка «*длиннее*», какая «*короче*», выложив её с помощью шнурков (один шнурок длиннее другого).  Чем отличаются дорожки, по какой дорожке можно быстрей дойти от одного домика к другому? Почему там, где кривые дорожки, жители редко ходят в гости друг к другу, а там где прямые дорожки – чаще?  И снова незадача Кривая построила свой мостик, а Прямая свой. И никак Кривая не поймет, почему к ней в гости никто не приходит, в то время когда у Прямой всегда много гостей. (Воспитатель предлагает из счетных палочек выложить прямой и кривой мостик). По какому мостику скажите, ребята, вам удобней было бы ходить?  Так что же лучше Кривая или Прямая? Вот и мы жители города тоже так решили. Обиделась на нас Кривая, закрылась в своем домике и выходить больше не хочет. И что тут началось. (Воспитатель показывает картинки города, над которым прямая радуга, прямые облака, прямые машины, прямой дым из трубы, прямые листочки на деревьях, прямые цветочки, прямые овощи и фрукты). Мир вокруг нас изменился. Каким он стал? (угловатым, острым и плоским). Мы поняли, что жить в такой стране нельзя, так как все линии нужны и важны: и Кривая, и Прямая. Помогите нам доказать Кривую линию в наши города». | Дети рассаживаются на круг и слушают, что написано в письме.  Дети отвечают на поставленный вопрос, высказывают свои предположения  Дети выкладывают две дорожки – кривую и прямую – от одного домика до другого на полу перед собой, проверяют, шагая пальчиками, сколько «шагов» получилось по прямой дорожке, сколько «шагов» по кривой дорожке. Приходят к выводу, что по прямой дорожке шагов сделано меньше, значит можно дойти быстрее.  Ребенок из длинного шнурка выкладывает кривую дорожку, а из короткого – прямую дорожку.  Дети проверяют, какая дорожка *длиннее*, какая *короче*, выпрямив шнурки и приложив их друг к другу. Делают вывод, что по прямой дорожке можно пройти быстрее, чем по кривой. Идя по кривой дорожке домик кажется *далеко* стоит, а по прямой *близко*.  Дети выкладывают кривой и прямой мостик, делая вывод, что по прямому мостику можно перейти речку быстрее, а по кривому мостику медленнее и очень не удобно будет идти.  Дети делают вывод, что Прямая лучше, чем Кривая.  Дети рассматривают картинки города, где все элементы только из прямых линий, делают вывод, что жить в этом городе грустно, неинтересно и даже опасно (можно поранить об острые углы)  Дети решают прийти на помощь жителям страны Математика и вернуть в её города Кривую линию | Проявляют любознательность, умение слушать текст до конца  Проявляет речевую активность, способен давать развёрнутые ответы.  способен самостоятельно действовать согласно инструкции, делать умозаключения под руководством воспитателя  Способен выражать результат сравнения словами: *длиннее, короче, далеко, близко*  способен самостоятельно действовать согласно инструкции, делать умозаключения под руководством воспитателя  Проявляет наблюдательность, речевую активность, способен давать развёрнутые ответы. |
| **6** | Дидактическая игра «Подбери по признаку».  Воспитатель предлагает доказать Кривой линии, что она нужна и важна на примере геометрических фигур: круг и квадрат.  Сколько круглых предметов? Сколько квадратных? | Дети из предложенных картинок (солнце, колесо, мяч, руль, шарик, дом, окно) выбирают те, которые похожи на круг, и квадрат. Делают вывод, что картинок, с предметами, похожими на круг *больше,* а похожих на квадрат – *меньше.* | Проявляет наблюдательность, способен делать умозаключения под руководством воспитателя, обозначать результат сравнения словами *больше - меньше* |
| **7** | Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Маршака.  Мой веселый, звонкий мяч,  Ты куда помчался вскачь?  Вверх взлетел и покатился.  У ворот остановился.  Ребята, а что уж точно не должно быть квадратным, а должно бы круглым? | Дети выполняют соответствующие движения: подпрыгивают,  разбегаются в стороны  прыгают и перекатываются  собираются снова на кругу  Делают вывод, что мяч всегда должен быть круглым. | Владеет основными движениями, может контролировать и соотносить движения со словесной инструкцией  способен делать умозаключения под руководством воспитателя |
| **8** | Воспитатель раздает детям по шарику, кубику, кольцу и квадрату. Предлагает проверить, что катится, а что нет, уточняя, что же нельзя заменить, что никогда не покатится, если будет квадратным? | Дети сравнивают шар с кубом, кольцо (круг) с квадратом. Определяют сходство и различия (шар и кольцо можно катать, куб можно поставить, кубик и квадрат – не катятся.  Дети делают вывод, что колесо и мяч никогда не покатятся, если будут квадратными. | способен делать умозаключения под руководством воспитателя,  способен определять различие и сходство геометрических фигур: шар, куб, квадрат, круг |
| **9** | Воспитатель уточняет у детей, нашли ли мы с вами главное доказательство, что Кривая линия нам очень нужна и важна? (без мячей уж точно детям будет очень грустно и скучно, а взрослым всегда придется ходить только пешком, так как на квадратных колесах далеко не уедешь). | Дети высказывают свои предположения и делают вывод, что готовы оставить свои послания, которые докажут Кривой линии, как она всем нужна.  Дети переходят за столы и зарисовывают свои впечатления от путешествия. | способен делать умозаключения под руководством воспитателя,  способен принимать собственные решения и выражать их в изобразительной деятельности, опираясь на свои знания и умения |
| **Итог. Рефлексия** | Воспитатель уточняет у детей: О чем мы сегодня говорили? Куда путешествовали, кому помогли? Что делали? Что понравилось больше всего? | Дети делятся своими воспоминаниями, впечатлениями. | способен делать умозаключения под руководством воспитателя, |

*Итоговое мероприятие*: изобразительная деятельность «Необычное путешествие по городам страны Математики»