**«Роль краеведения в воспитании подрастающего покаления»**

«Человеку никак нельзя жить без Родины,

как нельзя жить без сердца».

К.Паустовский

Родина. Отчизна. Отечество. Отчий край. Так называют люди землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Нам взрослым необходимо помочь ребенку открыть это чудо, приобщая к природе и быту, истории, культуре родного края. Знакомясь с малой Родиной, ребенок начинает любить её и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее. Человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. А это так важно в наше время.

Базовым этапом формирования любви к Родине следует считать, накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений приобщение к миру его культуры. Моя задача – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, те которые ему наиболее доступны и которые дают ему природа и мир животных, дом, детский сад, родной край, труд людей, традиции, общественные явления. Причем факты, явления должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающие интерес. Начиная работу по воспитанию любви к родному краю, я, прежде всего сама должна знать его, а также должна подумать, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив характерное только для нашего края, что можно увидеть только здесь. Показать свой родной край таким, чтобы повзрослевшие дети, даже уехав из родных мест на долгие годы, вспоминали их с теплотой, с гордостью рассказывали о богатстве родного края, о том, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое.

Проблема социализации является особо актуальной в настоящее время, т.к. общество сегодня предъявляет новые требования к социальному статусу каждого человека, требует от него целесообразности и полезности приложения сил и максимально полное личностное развитие.

Актуальность рассматриваемой темы я связываю в первую очередь с тем, что в настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов детских садов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни.

Актуальность проблемы заключается еще и в том, что в современном обществе частично утеряны ценностные ориентиры. И сегодня большое значение имеет формирование патриотической позиции. Но что это такое по отношению к детям дошкольного возраста? Как воспитать человека – гражданина своего Отечества, испытывающего глубокие чувства к своей Родине, ее культуре, традициям, достижениям? Наш современник Д.С.Лихачев, отмечал, что чувство любви к Родинке нужно заботливо взращивать, прививая «духовную ценность», т.к. без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение перекати – поле.

Учитывая то, что именно в дошкольном возрасте у каждого ребенка начинает складываться своя собственная картина окружающего мира, я понимаю, что успешность ее становления зависит от того, насколько органично будет оказана помощь ребенку в процессе «примерки» постоянно расширяющегося мира, для его небольшого жизненного опыта и считаю, что, способствуя формированию личности, стремящийся к достижению высокого качества жизни, под которым понимается определенный уровень психического, физического, социального и нравственного здоровья, я тем самым помогу ребенку легко адаптироваться в условиях быстроменяющегося современного мира и осознать свое место в нем.

Процесс познания начинается с того, что более доступно пониманию, с наблюдений над тем, что ближе, виднее, ощутимее. Тем самым изначальные представления и о природе, об обществе, и об их развитии и взаимосвязи возникают из собственно краеведческих представлений. Потому краеведческие знания – в основе первичного воспитания, обучения и выработки понятий о важности опыта прошлого, заложены в фундаменте исторической памяти.

Со словом «Родина» у каждого человека связаны ассоциации с самым дорогим в его жизни. Это может быть населённый пункт, в котором родился и вырос, местная природа, предки.

В современном мире дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения. Они могут назвать президента, столицу, а населённые пункты своего района, уважаемых жителей, живущих с ними на одной улице, они не знают. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Задачи нашего дошкольного учреждения на 2015 – 2016 гг были сформулирована так:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах планирования и моделирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через организацию инновационной деятельности.
2. Развитие форм включения детей в трудовую деятельность.
3. Формирование у детей патриотизма через воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов России.
4. Обеспечение воспитания культуры здоровья, соблюдения безопасной жизнедеятельности.

Комплексный характер краеведческой деятельности позволяет решить проблему воспитания подрастающего поколения. Поэтому воспитание любви к малой Родине является одной из основных задач в дошкольном образовательном учреждении.

Главная цель краеведения - воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:- познакомить детей с историей и современностью края;

- сформировать у детей представление о различных сторонах жизни своего края и его жителей;

- развить у дошкольников стремление знать свой край;

(Это, пожалуй, один из ключевых элементов, так как именно от интереса к объекту изучения зависит, насколько хорошо дети будут знать историю своей малой Родины).

- способствовать развитию патриотического отношения к малой Родине;

- создать условия для ознакомления с проблемами развития края, формирования у дошкольников видения своего места в решении этих проблем, развития установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование его жизни;

- способствовать адаптации дошкольников к действительности своего края;

- способствовать становлению и развитию учебно-воспитательных коллективов, семьи;

- способствовать развитию личностных качеств дошкольников при помощи краеведения;

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;

- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;

- воспитание уважения к труду людей;

- дать знания о родном городе, истории, символике, достопримечательностях;

- познакомить с именами тех, кто прославил город;

- развивать интерес к местным традициям.

Поставленные задачи решаю во всех видах детской деятельности: во время образовательной деятельности, в играх в труде, в быту и т. Так как воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь в детском саду и дома, в его взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Безусловно, это очень сложный и деликатный процесс. Чтобы в сердце ребенка зародилась любовь к родным местам, сам воспитатель должен быть, любящим свою Родину, признающий и уважающий не только свои права, но и права других, делающий все для того, чтобы Родиной можно было гордиться.

Для реализации задач необходимо:

- Создание благоприятных, технических и социальных условий.

- Обновление содержания программы, отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей.

- Последовательная ориентация на культурообразность программы, признанной обеспечить формирование духовного мира человека.

- Тесный контакт по данной теме с семьей, опора на её традиции и опыт.

Используя в работе с детьми краеведческий материал, мы воспитываем патриотические чувства. «Те высокие нравственные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания» - писал А.В. Запорожец.

Чувство Родины. Воспитание его у ребенка начинается с отношений в семье, к самым близким людям; матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением (детский сад, родная улица, город и др.).

Чувство Родины связано и с восхищением тем что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но «пропущенные через детское сердце», они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Любой край, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве. Отбор соответствующего материала, позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край, родной город. Надо показать ребенку, что он славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, знаменитыми людьми, духовным наследием. Если целостность этого процесса нарушится, будут потеряны ориентиры развития, разрушаться связи между поколениями.

Знакомство дошкольников с родным городом – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь систематической работой, и эта работа в основном должна проходить вне образовательной деятельности. В нее включаю только сложные, требующие объяснения, толкования темы.

Краеведение – социально значимое и необходимое направление в работе с детьми. Его значение трудно переоценить, воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей родного края, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Знакомство с историей, культурой, природой, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит стать созидателем своей малой Родины.

Мною в основные направления реализации программы по краеведению положены следующие принципы;

1. Индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. Дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с воспитателями.
2. Материал предполагается по блокам родная семья – родная природа – родной город – родная культура.
3. Широкое представление материала наглядностью: фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей; портреты известных людей города, картины городских художников.
4. Материал должен быть интересным, увлекательным, что формирует желание, стремиться к достижению результата.
5. Работу начала от простого к сложному.

Вначале, сама знакомилась и изучала историю города Томска. Встречалась с людьми, которые изучают и накапливают исторические сведения, о городе, имеют документы фотографии старого города.

В ходе этой работы столкнулась со следующими проблемами. Родители пассивно относятся к нетрадиционным формам взаимодействия, не владеют достаточными знаниями о родном городе, крае. Мало познавательного материала для дошкольников. Недостаточно иллюстраций (быт, традиции). Недостаточно теоретического материала по организации краеведческой работы в ДОУ.

Работу по воспитанию любви к родному городу начала с бесед, в ходе которых выяснила имеющиеся знания о родном городе. Оказалось, что знания невелики. Дети имели представление лишь о тех улицах, на которых проживают, о своем детском саде, да и то не очень ясные.

Основываясь на диагностических результатах, я работаю над программой по краеведению «Маленький краевед».

Цель программы:

Воспитание гражданина – патриота России, своего края, через изучение окружающей, социальной, экономической, географической, исторических и литературных источников, воспоминаний современников для развития у детей широких представлений:

- об особенностях русского национального характера;

- о русских и региональных традициях жизни, культуры и быта;

- трудовые традиции и народные промыслы края;

- о народном искусстве;

- об истории своей малой Родины, города, сада, семьи;

- о географических особенностях своего края, растительного и животного мира;

- о современном состоянии своего города.

Тематика мероприятий.

1. Тема: «Моя семья» (мои родители, мои бабушки и дедушки, мои прадеды, моя родословная, семейные традиции).
2. Тема: «Школьная страна» (история детского сада, школы, посещение Томских музеев).
3. Тема: «Моя малая Родина» (наш город и его достопримечательности, история и люди нашего города Томска, экскурсия по родному городу)
4. «Моя Земля» (растительный мир нашего района, животный мир Томской области, полезные ископаемые области).
5. Тема: «Живая вода» (река нашего города Томь, источники и другие водоемы родного края).
6. Тема: «Мы – русские» (наши умельцы, народное творчество сибиряков, обычаи и обряды родного края).
7. Тема: «Гордость земли Томской» (великие люди Томской земли, Герои Советского Союза – наши земляки, экскурсии по местам жизни замечательных людей, сбор информации).
8. Тема: «Край родной» (игры и развлечения наших бабушек и дедушек. Поход в лес с родителями. Развлечение – Викторина – «Что я знаю о земле Томской». Выставка детских работ.

Решая данные задачи, стараюсь свою работу проводить в соответствии с местными условиями и индивидуальными особенностями детей. В работе использую следующие методы:

•*Наглядный* – во время рассказов и наблюдений, рассматривание иллюстраций, фотографий.

•*Словесный* – представляются эффективным при чтении рассказов, стихотворений, проведении игр, разгадывание загадок, конкурсы, разбор житейских ситуаций, тематические вечера.

•*Практические* методы использую, когда надо организовать продуктивную деятельность – провести экскурсию, вечера с родителями. Изготовление наглядных пособий.

При знакомстве дошкольников с историей родного города приходится многое им рассказывать. Информацию отбираю так, чтобы это затронуло чувства детей, по ходу обязательно использую фотографии, слайды, репродукции картин и др. В рассказ включаю вопросы к детям, это активизирует познавательную деятельность и внимание, учит предполагать, рассуждать, вызывает интерес. Рассказ в этом случае переходит в беседу, что способствует более успешному усвоению знаний. Составляю его очень просто, не употребляю часто даты (детям это не запомнить), применяю только выражения типа «это было очень - очень давно» или «когда папа и мама были маленькими» и др.

Не менее важным условием в краеведческой работе является тесная взаимосвязь с родителями. Это способствует воспитанию бережного отношения к традициям сохранению семейных связей. Родители помогали в сборе информации о городе, своей семье. Многие даже не предполагали, как интересна история их предков, жизнь бабушек и дедушек, старшего поколения. Так, если прогуливающаяся по населенному пункту семья расскажет ребёнку о зданиях, стоящих когда-то вдоль улицы, о людях, живущих здесь, то информация запомнится лучше, чем, если бы рассказ шел о некоем абстрактном доме, в котором жили смутно знакомые люди.

В саду совместно с родителями проходили праздники, тематические мероприятия «Маленький краевед» (п*резентация)*, пошиты русские народные костюмы. Большое значение имеют совместные с родителями походы на природу, где родители учат играть детей в игры своего детства «Лапта», «Выбивалы», «Картошка», «Чай, чай выручай» и др.

Большую помощь родители оказывали в проведении традиционных праздников и обрядах: «Рождество», «Масленица», «Праздник Руссой березки», «День Победы», «День Защитника Отечества», «День города».

Еще одно важное условие в формировании патриотических чувств – создание предметно – развивающей среды в ДОУ. В групповой комнате оформлен мини-музей «Русская изба», с учетом возрастных особенностей был отобран материал на темы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Достопримечательности родного города», «Люди, прославившие Томск» и др. Подготовлено немало презентаций о городе Томске, его истории, современной жизни, природе родного края. Папки – передвижки по краеведческой тематике, патриотический уголок «Мы - россияне», краеведческий уголок «Моя малая Родина – город Томск». Впечатления о родном городе дети отражали в совместных с родителями и воспитателями работах (рисунки, поделки, буклеты, фотографии).

Безусловно, впечатления, полученные в ходе проведенных мероприятий, приобщили детей к истории родного города, его традициям, привили еще большую любовь к Родине, своему Отечеству, природе родного края.

***Заключение***

Таким образом, организация в нашем ДОУ краеведческой деятельности, начиная с ближайшего социального и природного окружения - это введение маленького человека в мир малой и большой Родины не «беспристрастным знатоком и наблюдателем, а активной личностью, имеющей свою позицию, свою точку зрения, свою заинтересованность в том, что же происходит в этом загадочном мире Родины» /В.А. Сухомлинский/.

Результаты работы с детьми по данному направлению, в течение небольшого времени, позволяют считать краеведение отправной точкой воспитания маленького томича, так как, наши воспитанники учатся более осознанно воспринимать события, факты, явления социальной действительности, анализировать их. У них появилась мотивационная потребность изучения социального мира. Повысилось качество жизни. У будущих школьников наблюдаются: легкая адаптация к условиям социальной жизни и общения со старшими. Нам удалось добиться тесного сотрудничества и заимопонимания с родителями – как полноправными участниками всех мероприятий проводимых в ДОУ.

Краеведческое образование последнее время стало неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса современного детского сада.

Воспитывая любовь к своему городу, мы подводим ребёнка к пониманию, что он – частица Родины, т.к. во всех местах, где живут люди много общего. Люди разных национальностей трудятся на благо общества (учителя учат детей, врачи лечат больных и т.д.) соблюдают традиции. Вот именно здесь велика роль краеведческой работы, в сохранении народных традиций.

По словам В.А.Сухомлинского: «Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечиков, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков жаворонков в бездонном летнем небе, шорох снежинки и завывание вьюги, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

Большие возможности у краеведения для эстетического воспитания. Появляется желание вникать в тайны природы. А с этим наверняка свяжутся незабываемые образы родного края.

Всё это в комплексе должно способствовать развитию краеведения не только в школах, но и в детских садах, с детства развивать в детях: любовь к родному краю, патриотизм, любознательность, а в перспективе это более культурное и развитое поколение.

Приобщая детей к историческим фактам родной культуры, традициям мы развиваем личность каждого ребенка, который, надеемся, будет носителем черт русского характера, русской ментальности, так как только на основе прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее.

Народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение, народ без будущего.

*Если не мы, то кто же*

*Детям нашим поможет*

*Россию любить и знать.*

*Как важно – не опоздать!..*

***Используемая литература:***

1. Зеленова И.Н,.Осипова Л.Е Мы живем в России, М., 2010.
2. .Ковалева Г.А «Воспитание маленького гражданина», М., 2004.
3. Маканева . М.Д Нравственно – патриотичсекое воспитаие детей старшего дошкольного возраста., М., 2005.
4. «Воспитатель ДОУ», №№2, 7-2010, 1-2012.
5. «Дошкольное воспитание», №№1, 5, 8, 10-2005, №№3, 6-2006.