**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Одинцовская средняя общеобразовательная школа №12**

**Воспитательная концепци,**

**Рыбаковой Людмилы Викторовны,**

**кандидат педагогических наук**

 **Одинцово, 2016**

1. ВВЕДЕНИЕ

 В наше сложное время необходимым становится осмысление проблем формирования гражданственности, воспитание патриотов России, гражданской культуры детей, подростков и юношества. В одном из выступлений по российскому телевидению В.В. Путин сказал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете» (Приложение №1).

Анализируя труды К. Д. Ушинского, Я. А. Коменского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, Ю.П. Сокольникова и других (Приложение №2) замечательных педагогов по данной проблеме, я увидела, что изучены различные аспекты гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Это говорит о том, что во все времена и эпохи тема гражданственности и патриотизма **актуальна** и животрепещуща.

С 1986 года задумываюсь о системном подходе к гражданскому воспитанию школьников во внеучебной деятельности: собрала материал, сделала наброски, организовала агитбригады, защитила диссертацию на тему «Системный подход к гражданскому воспитанию младших подростков во внеучебной деятельности» и опубликовала статьи по данной теме. Продолжая работать в общеобразовательных учреждениях разного типа, убедилась, что вопрос гражданско-патриотического воспитания всегда актуален и стоит на первом месте в воспитательном процессе.

Поэтому, служа Отечеству на поприще педагогики, используя и совершенствуя полученные знания, перед собой поставила **цель**: создать педагогические условия для воспитания истинных патриотов, граждан правового демократического государства, уважающих права и обязанности личности, законы и обладающих высокой нравственностью.

В соответствии с поставленной целью были определены **задачи:**

* содействовать приобщению учащихся к духовно–нравственным ценностям;
* внедрить в процесс построения коллектива демократические принципы: самоуправление, активное участие в общественно–полезной деятельности;
* формировать гражданское самосознание, готовность и способность выполнять социальные роли,понимать права и обязанности личности;
* развивать управленческие и коммуникационные способности и мотивацию к самосовершенствованию
* сформировать чувство патриотизма.

А как **результат** своей деятельности, я вижу в будущем своих учеников–выпускников истинных патриотов Отечества, обладающих индивидуальным, интеллектуальным, культурным и духовным потенциалом, имеющих высокий уровень гражданской воспитанности, способных жить в цивилизованном демократическом государстве.

1. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

В своей деятельности в качестве классного руководителя вопросы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения я пытаюсь решать комплексно и системно, руководствуясь Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании РФ», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом школы, Программой развития школы, воспитательной программой.

 Учитывая недостаточную сбалансированность классного коллектива, взяла за основу следующие **принципы** (Приложение № 3)**,** высказанные кандидатом педагогических наук Поповым Н.С.:
1. **Принцип включения** воспитанников в опыт гражданского действия.2.**Принцип единства** гражданского и морально-нравственного воспитания. 3. **Принцип приоритетности** групповых форм работы во внеучебной деятельности.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, при написании концепции использовала следующие **методы** воспитания:

* методы, с помощью которых оказывается влияние на сознание школьников, формируются их взгляды (представления, понятия), осуществляется оперативный обмен информацией в педагогической системе между ее членами (**диалог, личный опыт, убеждение**);
* методы, с помощью которых оказывается влияние на поведение школьников, организуется их деятельность, стимулируются их позитивные мотивы (**упражнение, педагогическая поддержка, требование, перспектива, пример** и т.д.);
* методы, с помощью которых оказывается помощь в самоанализе, самооценке воспитанников (**поощрение и наказание, общественное мнение, ситуации выбора и успеха**)

Выбор и использование методов осуществляется в соответствии с педагогическими задачами, которые я ставлю перед собой с учетом своеобразия возраста учащихся, особенностей класса, уровнем сформированности гражданско-патриотической воспитанности подростков.
В своей работе применяю следующие формы воспитания: заседания органов самоуправления, поручения, коллективно - творческие дела, традиции, школа лидеров, социальные проекты, дебаты, заседание штабов, клубов, центров, дежурство, пресс-центр, акции, деловые игры, дискуссии др.

Исходя из опыта работы, я заметила следующее: чем разнообразнее и богаче по содержанию используемые организационные формы, тем эффективнее процесс гражданско-патриотического воспитания подростков. А методы и формы, которые я использую в своей работе, только тогда принесут плоды своего труда, если будут осуществляться в совокупности со следующими **педагогическими условиями**:

1. **создание демократических условий**, посредством целенаправленной работы по сплочению и совершенствованию воспитательного коллектива как «коллектива единомышленников»;
2. **развитие органов самоуправления учащихся**, охватывающих все новые и новые сферы жизнедеятельности школьников;
3. **формирование единства** гражданского сознания и поведения во внеучебной деятельности подростков;
4. **включение подростков** в реальную, социально значимую, совместную деятельность в социуме.

III. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

**Первый этап** (5 класс). В 2012 году я взяла 5 класс и, поскольку коллектив был для меня новый, пригласила психолога для составления социометрической характеристики своих подопечных (Приложение № 4). После наблюдения за учащимися и анализа ответов поняла, что мои ребята находятся в таком возрасте, когда у них преобладает импульсивность, неустойчивость и в тоже время интенсивно формируются мировоззрение, жизненные установки, начинается процесс самоопределения, где на первом месте остаются эмоции, что и делает их возраст «трудным».

Как помочь ребятам в преодолении эмоциональных трудностей? Как направить их энергию в нужном направлении? Вот здесь мне и помогла моя научная деятельность и педагогический опыт, которые основываются на гражданско-патриотическом воспитании школьников. В первую очередь при организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся выделила следующую воспитательную цепочку:

* Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.
* Воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).
* Любовь к родной природе (охрана окружающей среды)
* Человек – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить Отечеству).

Поэтому расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей малой родине – это главная задача, которую вместе с родителями мы поставили на первом собрании в 5 классе. Проведя анкетирование в классе, составив социальный паспорт, для себя подчеркнула, что многие мои дети из неблагополучных семей. Есть ребята, стоящие на внутришкольном контроле, есть из класса ККО. Поэтому важно было их сплотить, показать, что они живут в великой, прекрасной стране, которая заботится о каждом из нас. По традиции был проведён классный час, на котором ребята придумали название, заповеди, девиз и эмблему класса. Интересное предложение последовало от них самих: организовать в своём кабинете место отдыха на переменах, где они могут поиграть в шашки, почитать, сделать поделки своими руками, которые дарим ветеранам и ученикам начальной школы.

Радостно, что никто не остался равнодушным к делам класса. У каждого члена экипажа (именно так назвали мы свой дружный коллектив) есть свое дело – поручение по душе. Систематически проходили классные часы: «Что такое ответственность?», «Государственная символика», «Цветы нашей Родины», «Экологическая тропа» и многие другие. В рамках акции «Нам память о них дорога» ребята начали ухаживать за братским захоронением советских воинов, погибших во время Великой Отечественной войны. В Одинцовском краеведческом музее Ренат Ренатович преподнёс ребятам настоящий урок мужества: рассказал учащимся о наших героях – земляках, о родном крае. Соприкоснувшись с историей нашей родины, ребята заинтересовались её героическим прошлым. Все это дало основу для активного участия учащихся в жизни школы, общества, Одинцовского Экополиса. Участвуя в проекте «Экодом – давайте очистимся от мусора», мы заняли 2 место по школе в сборе макулатуры, в спортивных соревнованиях, посвящённых Дню здоровья заняли 2 место, во время Единого дня профилактики ДДТТ- 3 место, в военно–спортивной игре «Зарница» стали лауреатами, активно участвовали в неделе английского языка. Также запомнился на всю жизнь День памяти А.С Пушкина. Через трепетные строки поэзии ребята соприкоснулись с историей, культурой своей страны. С большим удовольствием прошла экскурсия на агрокомбинат «Московский», где каждый, как истинный гражданин, проникся гордостью за наше родное Подмосковье. Участвовали в экологической конференции «День земли» в Государственном дарвиновском музее. Отрадно, что подростки интересовались проблемой окружающей среды именно в России, сопереживали, высказывали идеи, как помочь Отчизне. А незабываемая поездка в Кусково! Сколько было восторга, удивления мастерству крепостных мастеров! Здесь ребята много задавали вопросов об устройстве государства 18 века.

Никого из моих учеников не оставляет равнодушным чужое горе: благотворительность – одна из черт нашего класса. Сколько подарков принесли детям для малообеспеченных семей! Сколько голодных животных накормили! И это вполне естественно. Ведь гражданин – это, прежде всего, человек, живущий для других. Свои искусные изделия из бисера, например, Зубрицкая Аня отдала детям из специализированного учреждения, которое они с мамой посещали, чтобы написать научную работу. А Клинаичев Дима архитектурную модель Нотр Дама подарил родной школе: она украшает кабинет географии. Уже в середине 5 класса наметилась активная гражданская позиция моих ребят: они с удовольствием стали посещать кружки и секции.

Также в 5 классе проводились встречи с ветераном войны в Афганистане Флора В. В., сотрудником МВД, полковником Данилиным Ю. В. людьми различных профессий и национальностей. Отрадно, что все гости - это родители моих учеников. Такие встречи учат ребят толерантности, гуманизму, уважению традиций других народов. Мой класс многонационален, но никогда в нашем экипаже не было дискриминации личности, и это, я считаю, большое достижение в воспитании патриота и гражданина настоящей и будущей России.

А наше старшее поколение! Оно, как всегда, в строю! На всю жизнь запомнилась ребятам поездка в Звездный городок, рассказы ветерана вооруженных сил Екатеринчева В. Н. о Ю. А. Гагарине, С. П. Королеве, которых он видел и знал лично. И я горжусь, что этот человек – мой папа, настоящий патриот нашей великой Родины. Свою любовь, знания истории, анализ политических событий он с радостью передает моим ученикам. Ребята назвали его «Почетным членом экипажа» нашего класса, и заинтересовались своими корнями, историей Отечества, современными событиями.

Мы пришли к выводу: наш класс - это маленькая семья. И хочется, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание. Поэтому мы решили написать летопись класса, где отмечаем каждое значимое событие классной жизни.

**Второй этап** (6-7 классы). Вот и наступил 6 класс. На данном этапе своей педагогической концепции я поставила цель - воспитание патриотических качеств гражданина, понимающего путь развития страны, видящего её перспективы.

Систему гражданско-патриотического воспитания продолжаю строить с учётом возраста учащихся, учитывая степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно. Привлекаю к активному участию в различных школьных и классных мероприятиях всех учащихся класса. Особое внимание уделяю детям «группы риска» (А их у меня – четверо!). Стремлюсь создать условия для развития у детей творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех качеств, которые востребованы обществом. Стараюсь добиться наилучшего результата и предельной эффективности любого воспитательного дела.

Проведя в начале 6 класса социометрическое исследование (Приложение № 5) и работая в тесном контакте с социальным педагогом и школьным психологом, выявила наклонности детей, их интересы, черты характера. Некоторые учащиеся записались в вожатые: они стараются быть примером для малышей, проводят с ними тематические беседы: «Что мы Родиной зовем?», «Пионеры – герои», «Говорящие улицы Одинцова», «История нашей Родины» и др. А как было приятно, когда на школьном форуме « Мы рождены для вдохновенья» ученик моего класса Клюев Роман (кстати, мальчик из неблагополучной семьи) получил грамоту за активную трудовую деятельность, газету с автографом Г.А. Ботт. Самостоятельно создали свою группу «В Контакте» - «Наш дружный экипаж – 6 б» и выбрали меня администратором. Контролируя общение своих учеников, понимаю, что мне очень нравятся корректные, с долей хорошего юмора диалоги ребят. Их волнует не только музыка, личные проблемы, но и референдум по образованию, выборы Губернатора Московской области, события родной страны и за рубежом.

 Большим вкладом в воспитание патриота своей Родины стал Всероссийской урок, посвященный Конституции РФ, проведённый 2 сентября. С необыкновенным подъемом ребята встретили эстафету Олимпийского огня: почувствовали себя сопричастными еще раз к делам нашей великой Родины.

Наиболее значимым у подростков в этот период является участие в различных видах гражданско-патриотической деятельности, организуемой в школе и вне ее. В сентябре с большой радостью ребята принимали участие в делах школы: «Ярмарка сладостей», день Здоровья, день профилактики ДДТТ. Мы говорим уже на более взрослые темы: «Что такое Конституция?» «Служу России!». Обсуждаем перспективы развития Подмосковья, рассказанные уполномоченной мэром по микрорайону Трёхгорка Данилиной З. И.. С энтузиазмом прошёл поход в кинотеатр «Юность». Радостно, что перед просмотром кинофильма ребята предложили убраться у памятника Вечного огня. И эта была их инициатива! После просмотра фильма «Сталинград» 14 октября 2013 года долго не расходились: я рассказывала подросткам о Великой Отечественной войне, о мужестве и тяготах советского народа. В наш современный научно – технический век невозможно обойтись без компьютерных технологий. Поэтому после просмотра фильма ребята подготовили презентации о Сталинградской битве. Решили узнать как можно больше про ветеранов и взять над ними шефство. Нашим первым подшефным стал Екатеринчев Виктор Николаевич. Активную роль в патриотическом воспитании играют родители, поэтому строю работу в тесном взаимодействии с ними. По их инициативе организован поход в лес с доктором биологических наук преподавателем ОГИ Литвиновым Л.Н. для познания родного края, воспитания любви к малой родине – Одинцово.

Конечно, есть еще над чем работать. Но тем и интереснее моя работа как классного руководителя – воспитателя патриота и гражданина России.

У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Следуя воспитательной концепции, на данном этапе планирую продолжать встречи с известными людьми, героями; вместе изучать и анализировать исторические события в России, истории Отечества, своего края, рода, семьи.

Впереди **третий этап** (8-9 классы).

Приоритетным направлением моей воспитательной концепции в этот период считаю формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения.

 В процессе реализации программы на данном этапе по гражданско-патриотическому воспитанию у девятиклассников должны быть сформированы следующие качества личности: активная гражданская позиция; способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины; чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству; духовность, нравственность, личная и общественная ответственность; способность к саморазвитию. Я уверена, что в таких делах формируется коллектив и воспитываются истинные граждане и патриоты.

III. МОЯ НАХОДКА.

Работая более 20 лет в школе, выявила ***четыре уровня*** гражданско-патриотической воспитанности подростков, которые начинала разрабатывать во время работы над диссертацией в команде с известными педагогами (к.п.н., доцентом Замолоцких Е.Г., д.п.н., профессором Тайчиновым М.Г., к.п.н., доцентом Пылаевой В.С.): ***высокий уровень, уровень выше среднего, средний уровень, низкий уровень***(Приложение № 6);определила ***критерии***, ***показатели***, доказывающие эффективность гражданско-патриотического воспитания подростков: ***когнитивный критерий, эмоционально-ценностный критерий и поведенческий критерий*** (Приложение № 7).

Проведя диагностику в 5 и 6 классах по уровням гражданственности и патриотизма, увидела положительную динамику своего труда как классного руководителя, работающего в данной направленности (Приложение № 8). Методические разработки, инструкция по применению опроса в классе (Приложение № 9), рекомендую использовать классным руководителям дляхарактеристика уровней сформированности данной воспитанности, что позволит грамотно построить воспитательную работу по гражданско–патриотическому направлению.

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Таким образом, можно сделать вывод что там, где дети приобретают навыки организаторской работы, учатся принимать решения, определять степень своего участия, соотнося его с личными, групповыми, общественными и государственными интересами, где учителя, родители и ученики руководствуются демократическими ценностями, где работает механизм школьного самоуправления, подростки в большой мере чувствуют себя хозяевами школьного дома и свою ответственность за состояние дел в нем. Онилегче идут на контакт с учителями, организуя какую-либо деятельность или осуществляя свои проекты. У них меньше опасения, что их не поймут и не поддержат, они готовы высказывать свои мысли и выступать с социально-значимой инициативой. Мои ученики искренне говорят словами С.А. Есенина: «Я люблю Родину. Я очень люблю Родину». Именно к такому результату я и стремлюсь в системном подходе гражданско-патриотического воспитания.

Поэтому можно сделать вывод, что результатом концепции воспитательной работы (благодаря системному подходу) станут мои ученики, настоящие патриоты своей Родины, с активной гражданской позицией и политически образованные.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Абульханова К.А. Психология и сознание личности.: Избр. психол. труды. - М. - Воронеж, 2001. - 271 с.

2.Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1999. -300 с.

3.М.Баркалов В.Я. Социалистическая гражданственность: история и современность - Барнаул, 2012.- 24 с.

4.Беляев A.B. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: Дисс. доктора пед. наук,- Ставрополь, 2011-351 с.

5.Васильев H.H. Педагогические условия формирования и развития гражданских качеств старшеклассников: Дисс. канд. пед. наук. — Якутск. - 2010,- 118 с.

6.Давыдов В.В. Воспитание молодежи в новых социально-экономических условиях //Педагогика. – 2000. - № 4. - С. 3 - 14.

7.Давыдов В.В. Теория деятельности и социальная практика // Вопросы философии. - 2001. - № 5. - С. 52 - 62.

8.Данилов Д.А. Пути совершенствования подготовки педагогических кадров / Национальная школа: концепция и технология развития. - М: Просвещение, 2011.- С.

9.Калиш И.В., Прутченко А. С., Солодова О. В. Типичные ошибки ученика.-М., 2000.-С.68.

10.Обухов В.М. Как воспитать гражданскую активность. - М.: Просвещение, 2010.-109 с.

11.Фирсова Л.В.(Рыбакова Л.В.) Системный подход к гражданскому воспитанию младшиих подростков во внеучебной деятельности. – Москва 2006.

**Приложения**

Приложение №1

**Федеральные программы:**

* Статья 70 Конституции РФ определяет «Государственный флаг, герб и гимн Российской Федерации, их описание и порядок официального использования устанавливаются Федеральным Конституционным законом».
* Указы Президента Российской Федерации «О дне Государственного Флага Российской Федерации № 1714 от 15 апреля 1994 г.», «О знамени Победы» № 561 от 15 апреля 1996 г. регламентируют государственные символы Российского Федерации.
* Указ Президента Российской Федерации № 727 от 16.05.1996 г. «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», а также федеральные Конституционные законы о днях воинской славы (победных днях) России от 10 февраля 1995 г.; о воинской обязанности и военной службе от 28 марта 1998 г.; о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 26 марта 1995 г.; о Государственном Флаге Российской Федерации от 23 декабря 2000 г.; о Государственном гербе Российской Федерации от 25 декабря 2000 г.; о Государственном Гимне Российской Федерации от 25 декабря 2000 г.

Приложение №2

Впервые идеи гражданского воспитания стали подниматься в отечественной педагогике с середины XVIII в. В трудах М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, К.Д. Ушинского, JI.H. Толстого, П.Ф. Каптерева был сформирован идеал человека-гражданина.

Большой вклад в разработку теории собственно гражданского воспитания внесли Е.П. Ефимов, Н.И. Кареев, Е.В. Лозинский, Г.Г. Рогов, Л.В. Седов и другие.

Проблемы гражданского воспитания рассматривали классики педагогики С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, A.C. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие.

В настоящее время в педагогике гражданского воспитания подрастающего поколения ведутся исследования по следующим направлениям:

* состояние, тенденции и перспективы развития гражданского образования и воспитания подрастающего поколения (Л.И. Аманбаева, A.C.Гаязова, И.В. Суколенова);
* формирование гражданской активности (И.М. Дуранов, A.M. Нургалиев, Д.С. Яковлева), воспитание гражданственности (A.B. Беляев, О.И. Волжина, Е.В. Известкова, В.И. Кожокарь, В.В. Мартынова, Ю.А. Танюхин);
* становление гражданской позиции личности (О.Н. Прокопец, М.К. Шкробова);
* формирование различных гражданских качеств (P.P.Бандура, Н.И. Васильев, И.Н. Руссц, Н.И. Шевченко);
* возможности школьных органов самоуправления в гражданском воспитании учащихся (Г.Б. Жанбуринина, Т.П. Скребцова);
* особенности организации гражданского воспитания учащихся в системе дополнительного образования (Скребцева Т.П.),
* проблемы учета национально-региональных аспектов в гражданском воспитании учащихся (И.И. Павлова, О.Н. Прокопец).

 Приложение №3

**Принципы,** высказанные Поповым Н.С., кандидатом педагогических наук, доцентом Института языков и культурологии:

*1.****Принцип включения*** *воспитанников в опыт гражданского действия,* который предусматривает, что гражданское воспитание может быть эффективным лишь при условии опоры на личный опыт учащихся, что предполагает обращение к реальной политической,экономической, социальнойдействительности с ее противоречиями и тенденциями.

2.***Принцип единства*** *гражданского и морально-нравственного воспитания.*Гражданское воспитание не должно ограничивается только политико-правовой сферой, а самым тесным образом взаимно интегрируется с нравственным воспитанием.

*3.* ***Принцип приоритетности*** *групповых форм работы во внеучебнойдеятельности. Ведь именно в группе ребенок приобретает навыки социализации.*

Приложение №4

***Аналитический отчет по социометрическому исследованию***

***5-Б класса в период адаптации***

Социометрическое исследование проводилось в 5-б классе для выявления морально-психологического климата в коллективе. Количество обучающихся в классе по 25 человек. В связи с этим была выбрана величина ограничения социометрического выбора согласно методике «Социоматрица» Дж.Морено.

**Величина ограничения социометрического выбора**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Число членов групп** | **Социометрическое ограничение d** | **Вероятность случайного выбора Р (А)** |
| 25 | 6 | 0,22-0,10 |

Социограмма показала, что в коллективе 5-б есть лидеры, психологические подгруппы, состоящие из 3-4-х человек с положительными коммуникативными связями внутри подгруппы, что подтверждает их взаимный выбор друг друга. Лидеры группировок положительно взаимосвязаны между собой, что говорит о хорошо организованном, сплоченном коллективе.

 Однако по социометрическому статусу есть в классе и «изолированные» члены коллектива.

Социограмма 5 «Б» класса выявила, что в данном коллективе также имеются лидеры, психологические подгруппы, состоящие из 2-3-х человек с временными, неустойчивыми коммуникативными связями внутри подгруппы, что говорит о разобщенности интересов. Лидеры подгрупп стремятся к единовластию, редко поддерживая друг друга.

 По социометрическому статусу есть в коллективе «изолированные» и «отвергаемые» члены коллектива.

Вывод: в 5-б классе имеют место проблемы во взаимоотношениях между членами коллектива. Но, неверно, было бы считать, что социометрический статус личности, а также уровень морально-психологического климата в коллективе являются глобальными показателями положения личности в коллективе.

*Рекомендации классному руководителю:* обратить внимание на учащихся, которые оказались в числе непринятых и отвергнутых. Обратить внимание на лидерские позиции внутри отдельно взятых подгрупп. Желательно организовать совместные мероприятия (поход, экскурсия и т.д.) После чего провести повторную диагностику коллектива в 6 –б классе.

Психолог Шумарикова И.В.

 Приложение №5

**Социометрическое исследование 6 «Б» класса**

Адаптация – 92 %

ШД - 5 %

Приняло участие – 25

 В целом класс не представляет собой единую сложившуюся социальную структуру. Социальные роли определены не окончательно. Отмечаются отдельные динамические влияния. Гендерные роли « подменены».

Уровень социальной активности и уровень социального признания превышают возрастную норму.

 Выявлены низкая дифференциация оценок своего отношения к одноклассникам, что говорит о наличии потенциала групповой сплоченности и единства класса. Отмечается также единство мнений в классе по отношению к своим отдельным представителям.

 Между детьми наблюдается очень высокий уровень информационного обмена, а также включенности сенсорных систем. Оба показателя значительно превышают возрастную норму.

 Большинство контактов происходит между детьми на осознанном уровне.

 Социальные школьные нормы у ребят сформированы хорошо, классный руководитель пользуется у них признанием и авторитетом. Представленность иных субкультур – в рамках возрастной нормы.

Рекомендации классному руководителю

 Продолжать проводить целенаправленную работу по созданию классного коллектива, опираясь на хорошую сформированность в сознании детей социальных норм школы, учитывая очень высокий уровень информационного обмена между детьми. Проводить работу по оптимизации положения мальчиков в классе, давая общественную внутриклассную нагрузку с созданием заведомой ситуации успеха и объявлением о значимости проведенной работы для всего класса. Обратить внимание на Хайруллаеву С., у которой отмечается сильное влияние иной субкультуры и преобладание контактов на поверхностном уровне восприятия.

 Школьный психолог Селявина Т. В.

Приложение №6

***Высокий уровень.***

Характеризуется наличием у младшего подростка полных, верных знаний об общечеловеческих ценностях, об особенностях гражданского общества, о соблюдении прав и обязанностей гражданина, творчески применяет полученные знания для организации и анализа своего поведения, так и поведения окружающих людей. Стремится к изучению и пополнению этих знаний. Обладает качествами, важными для достижения гражданственных целей. Высоко развито чувство социального сопереживания.

 Проявляет гуманность к людям, животным, встает на защиту тех, кто в ней нуждается, активно участвует социально-значимой деятельности, в социальных акциях, операциях по защите природы. Проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении порученного дела, обязательств, организует его с желанием, требует такого же отношения от других. Общителен, уважает интересы коллектива, активно участвует в органах ученического самоуправления. Свойственно устойчивое положительное гражданское поведение.

***Уровень выше среднего***

 Подросток на этом уровне характеризуется наличием достаточных, сравнительно разносторонних знаний об общечеловеческих ценностях, об особенностях гражданского общества, о соблюдении прав и обязанностей гражданина, умеет выделять существенные признаки гражданственности, приводит примеры их проявления в жизни. Интерес к изучению и пополнению этих знаний не устойчив, часто появляется под влиянием педагогического воздействия.

Обладает социально-значимыми качествами, характерно гуманное отношение к людям. В основном устойчиво чувство социального сопереживания.

Участвует в социально-значимой деятельности,. организуемой в общеобразовательном учреждении и в классе, активен, но самостоятельность и инициативу не проявляет. Почти всегда проявляют сознательность в выполнении поручений и обязательств, в их выполнении ждет подсказки. Тенденция положительного гражданского поведения в основном устойчива, но иногда проявляется безразличие, в зависимости от ситуации

***Средний уровень.***

Характеризуется наличием у младшего подростка слабых отрывистых знаний, не всегда проявляется умение связать их с реальностью в жизни. Не проявляет интереса к изучению и пополнению знаний. Гуманистические проявления ведутся на уровне намерений. Чувство социального сопереживания развито слабо. В социально-значимой деятельности проявляет малую активность, не инициативен и не самостоятелен. Сознательно выполняет трудовые и общественные поручения, но нуждается в контроле педагогов и одноклассников, в делах коллектива участвует неохотно. Окружающим помогает по поручению педагога или коллектива. Оценочные суждения о своем поведении и поведении окружающих людей крайне редки, а иногда и вообще отсутствуют. Характеризуется слабым проявлением положительного, еще неустойчивого опыта гражданского поведения, наблюдаются срывы, поведениерегулируется, в основном, требованиями старших.

***Низкий уровень.***

Подросток имеет отрывочные, бессистемные знания, не умеет выявлять нравственные и духовные ценности, характеризовать идеалы общества. Интереса к знаниям не проявляет, не любит труд, отклоняется от него даже при наличии требования и контроля. Понятия «патриотизм», «гражданский долг», «демократизм», «гражданственная активность», «гражданственная ответственность» часто не сформированы. На низком уровне развития находится чувство социального сопереживания. Равнодушны к участию в социально-значимой деятельности, выполняют при сильном побуждении. Свойственна недисциплинированность в выполнении трудовых и общественных поручений, обязанности не доводятся до конца. У подростка складывается ложное понимание чести, честности, достоинства, смелости, героизма, долга, ответственности, коллективизма. Ярко выражена тенденция к устойчивому отрицательному поведению.

Приложение №7

 Определены **критерии**, показатели, доказывающие эффективность гражданского воспитания младших подростков:

1. **когнитивный критерий**, его показатели: полнота и объем знаний об особенностях гражданского общества, о соблюдении прав и обязанностей гражданина; степень интереса к общественной жизни своей страны, других стран, к знаниям важнейших событий;
2. **эмоционально-ценностный критерий**, его показатели: сформированность чувства социального сопереживания; степень развития социально-значимых качеств гражданина (патриотизм, гражданский долг, демократизм, мультикультурность, независимость убеждений, гражданская активность, гражданская ответственность);

3) **поведенческий критерий** и его показатели: степень развития активности, самостоятельности, инициативности в участии социально-значимой деятельности; степень ответственности при выполнении поручений, обязательств; сформированность устойчивой тенденции к положительному поведению.

Приложение №8

Сравнение уровней гражданско-патриотической воспитанности

Приложение №9

ИНСТРУКЦИЯ

о проведение среза уровней сформированности

гражданской воспитанности младших подростков

Срез уровней сформированности гражданской воспитанности младших подростков проводится на основе анкеты, охватывающей 7 показателей проявления этого качества. Эти показатели даны в определенной градации. Каждый из них имеет 4 последовательных уровня. Каждому уровню соответствует определенный балл (от 1 до 4).

В ведомости для снятия среза имеется место для списка школьников и 7 граф. Каждая из них предназначена для признаков, характеризующих уровень проявления того или иного показателя. Порядковые номера этих граф соответствуют порядковым номерам показателей в анкетах.

Оформив список школьников, педагог анализирует свои наблюдения за младшими подростками и проставляет в графах для каждого школьника цифры, характеризующие уровень развития у него выделенных в анкете показателей.

В заключении производится математическая обработка полученных результатов. Её основные моменты:

1) для каждого ученика выводится среднее арифметическое, характеризующее уровень сформированности гражданской воспитанности. Для этого 7 цифр в графах у данного ученика складываются и делятся на 7.

2) выводится общий балл, характеризующий уровень сформированности каждого из 7 показателей по классу в целом. Для этого все цифры по данной вертикальной графе - показателей складываются и делятся на число учеников в классе.

3) в заключении выводится итоговый, балл, характеризующий уровень сформированности гражданской воспитанности в классе в целом.

Это можно сделать двумя способами:

- сложить по итоговой вертикали цифры, характеризующие уровень сформированности показателей каждого ученика и разделить цифру на число учащихся;

- сложить по итоговой горизонтали цифры характеризующие уровень сформированности патриотической воспитанности в классе каждого из показателей и разделить полученную цифру на число показателей, т.е. на 7.

Можно использовать оба способа вычисления, проверив при этом правильность расчетов.

Такой срез, проведенный в условиях даже одного класса, группы, дает материал для определенных педагогических выводов.

В частности:

1) в результате среза, можно увидеть какие критерии и показатели проявляются у учащегося, класса в более развитом виде, с каким дело обстоит хуже.

2) проведя срезы в 5-9 классах и сопоставляя их результаты, можно увидеть как происходит у учеников формирование гражданской воспитанности, развитие его отдельных критериев и показателей. При проведении срезов через какое-то время в одном и том же классе возможно, математически представить рост воспитанности учеников, класса.

Анкета среза уровней сформированной

гражданской воспитанности подростков

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии гражданской воспитанности** | **Показатели гражданской воспитанности** | **Признаки проявления уровней гражданской воспитанности** | **Уровни сформированности гражданской воспитанности** | **Баллы** |
| 1. Когнитивный | 1) Полнота и объем знаний об особенностях гражданского общества, о соблюдении прав и обязанностей гражданина | Знания сравнительно полные, верные, разносторонние, применяются на практике | Высокий | 4 |
| Знания достаточные, сравнительно разносторонние, не всегда применяются на практике | Выше среднего | 3 |
| Знания не полные, редко применяются на практике | Средний | 2 |
| Знания отрывочные, бессистемные, редко применяются на практике | Низкий | 1 |
| 2) Степень интереса к общественной жизни стороны, к знаниям важнейших событий | Интерес устойчив и разносторонен | Высокий | 4 |
| Интерес не устойчив, носит эпизодический характер | Выше среднего | 3 |
| Проявляется подпедагогическимвоздействием | Средний | 2 |
| Не проявляет интерес | Низкий | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Эмоционально- ценностный | 3) Сформированность чувства социального сопереживания | Проявляет систематически в разнообразных ситуациях | Высокий | 4 |
|  |  | Проявляет часто, в довольно разнообразных ситуациях | Выше среднего | 3 |
|  |  | Проявляет иногда, в ярких и эмоциональных ситуациях | Средний | 2 |
|  |  | Не проявляет | Низкий | 1 |
|  | 4)Степень развития социально-значимых качеств гражданина | Проявляет в действиях устойчиво, широко, эффективно | Высокий | 4 |
|  | (патриотизм, гражданский долг, демократизм, мультикультурность, независимость | Проявляет в действиях широко, но часто недостаточн7о эффективно | Выше среднего | 3 |
|  | убеждений, гражданская активность, гражданская ответственность) | Проявляет в действиях ограниченно и недостаточно эффективно | Средний | 2 |
|  |  | Проявляет изредка | Низкий | 1 |
| III. Поведенческий. | 5) Степень развития активности, самостоятельности, инициативности в участии | Проявляет систематически, в разнообразной деятельности | Высокий | 4 |
|  | в социально-значимои деятельности | Проявляет часто, в довольно разнообразной деятельности | Выше среднего | 3 |
|  |  | Проявляет иногда | Средний | 2 |
|  |  | Не проявляет | Низкий | 1 |
|  | 6) Степень ответственности при выполнении поручений. | Сформировано, систематически проявляется | Высокий | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обязательств |  |  |  |
|  |  | Сформировано, | Выше среднего | 3 |
|  |  | проявляется часто |  |  |
|  |  | Проявляется под | Средний | 2 |
|  |  | педагогическим |  |  |
|  |  | воздействием |  |  |
|  |  | Не проявляет | Низкий | 1 |
|  | 7) Сформированность | Сформировано | Высокий | 4 |
|  | устойчивой тенденции к | устойчивое |  |  |
|  | положительному | положительное |  |  |
|  | поведению | гражданское поведение |  |  |
|  |  | Проявляет в основном | Выше среднего | 3 |
|  |  | устойчивое |  |  |
|  |  | положительное |  |  |
|  |  | гражданское поведение |  |  |
|  |  | Слабое проявление | Средний | 2 |
|  |  | положительного |  |  |
|  |  | гражданского поведения |  |  |
|  |  | Проявляет устойчивое | Низкий | 1 |
|  |  | отрицательное поведение |  |  |