**Анализ эффективности методической работы**

**МБОУ «МНОШ»**

**за 2014 – 2015 учебный год**

Одним из структурных компонентов, способствующих профессиональному развитию учителя, является организация методической работы в образовательном учреждении. Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Каждая школа живёт в своём времени. Так и наша школа, функционируя на острие педагогического и технического прогресса, показывает хорошие результаты своего педагогического служения. Педагоги школы понимают стоящие перед ними цели и задачи. А они глобальные: подготовить детей к жизни в современном открытом информационном обществе, научить их учиться, воспитать граждан своей великой страны и просто хороших людей, ценящих дружбу, умеющих заботиться о близких, то есть в результате – получить всесторонне развитую личность. А для этого надо не только давать отличные знания, но и любить, понимать и уважать эту маленькую пока ещё, но уже личность.

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала. Поэтому вся работа методической службы школы сконцентрирована на качественную реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания  и постоянного профессионального роста.

Первый год в мы работали над единой методической темой **«Инициатива и творчество учителя – путь к совершенствованию обучения и воспитания школьников»**. Поэтому **целью работы** всего педагогического коллектива было – создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов, с одной стороны, и успешной реализации ФГОС НОО и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, с другой позиции.

Для выполнения цели работы были определены задачи методической службы на 2014 – 2015 учебный год:

* поиск и разработка новой схемы взаимодействия учителя и учащихся в связи с тем, что изменилось соотношение деятельности учителя и обучающихся в учебном процессе (увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников, активизировалась деятельность учеников: они выполняют много учебно-практических работ, связанных с анализом, обсуждением, решением проблемных задач, используют знания в творческой обстановке, разрабатывают проекты);
* в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
* в работе школьных методических объединений по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
* активнее привлекать педагогов к участию в международных, федеральных, региональных творческих конкурсах.

Методическая работа в 2014-2015 учебном году была направлена на **выполнение поставленных задач** и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс. В качестве основных задач развития профессиональной компетентности учителей, внедряющих федеральный образовательный стандарт, были обозначены:

* 1. Освоение системно-деятельностного подхода, ориентированного на формирование у младших школьников универсальных учебных действий.
  2. Освоение инструментария и технологии проведения педагогической диагностики, позволяющей отслеживать динамику становления УУД.
  3. Освоение современных методов оценки образовательных достижений школьников (портфолио, методов самооценки).
  4. Освоение реализации внеурочной образовательной деятельности через различные технологии.

Для решения задач школы были созданы следующие условия:

* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту начального образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускникам начальной школы;
* создана и утверждена структура методической службы школы;
* три методических объединения учителей начальных классов имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
* мониторинг в основе внутришкольного контроля – одно из условий эффективности работы школы;
* работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
* работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
* работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи образовательного учреждения носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по двум направлениям:

* динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
* динамика познавательной активности учащихся.

По данным диагностики стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- знания в области педагогических технологий;

- учет индивидуальных особенностей учащихся.

В конце учебного года целью анализа нашей работы является определение эффективности введения стандартов, выявление проблем и обозначение путей их решения.

В 2014 – 2015 учебном году в нашей школе обучалось 357 детей в 14 классах:

* 1 классы – 122 человека;
* 2 классы – 52 человека;
* 3 классы – 52 человека;
* 4 классы – 131 человек.

Для улучшения качества обучения проводилась коррекционная работа с учащимися с целью преодоления трудностей в УВП, чтобы повысить качество знаний по изучаемым предметам, добиться стабильности и системности при изучении программного материала.

Основная миссия школы – помочь детям получить качественное образование. Задача по обеспечению качественного образования выполнена. Начальные классы завершили учебный год с успеваемостью 100 %, качеством знаний 59,6 %. О стабильной результативности обучения свидетельствуют следующие показатели:

*РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ*

***(по школе)***

*за* *20****14 –*** *20****15*** *учебный год*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе на конец четверти | 1 классы  \_\_\_\_\_\_\_\_  122  (не аттестовываются) | 2 классы  \_\_\_\_\_  52 | 3 классы  \_\_\_\_\_\_\_  52 | 4 классы  \_\_\_\_\_\_\_  131 | по школе  (2 – 4 кл.)  \_\_\_\_\_\_\_  235 |
| Успевают на  «5» |  | **6**  (11,5 %) | **6**  (11,5 %) | **15**  (11,5 %) | **27**  (11,5 %) |
| Успевают на «4» | **24**  (46,2 %) | **25**  (48,1 %) | **64**  (48,9 %) | **113**  (48,1 %) |
| Успевают на «3» | **22**  (42,3 %) | **21**  (40,4 %) | **52**  (39,6 %) | **95**  (40,4 %) |
| Не успевают | --- | --- | --- | --- |
| Уровень знаний (У/З), % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний  чел.  % | \_\_30\_  (57,7 %) | 31\_\_  (59,6 %) | \_\_79\_\_  (60,4 %) | \_\_141\_\_  **(59,6 %)** |

Закончили учебный год на **«отлично»** 27 обучающихся (из 235 аттестованных учеников), что составляет **11,5** %.

Сравнительный анализ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся, успевающих на «отлично» | Процент |
| 2013 – 2014 | 33 | 11,4 |
| 2012 – 2013 | 44 | 13,2 |
| 2011 – 2012 | 35 | 11,8 |

За отличные успехи в учении в 2014 – 2015 учебном году награждены «Похвальными листами» 19 обучающихся.

Окончили учебный год **на «4» и «5»** 140 учеников, что составляет 59,6 %. Сравнительный анализ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся  (на «4» и «5») | Процент |
| 2013 – 2014 | 175 | 60,4 |
| 2012 – 2013 | 222 | 66,3 |
| 2011 – 2012 | 182 | 61,3 |

В сравнении с прошлыми учебными годами мы видим стабильность качества обучения в нашей школе. Причиной наметившейся устойчивой тенденции качественных данных стал хороший показатель качества знаний в отдельно взятых классах (см.таблицу выше).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу. В 2014 – 15 учебном году были проведены заседания педагогических советов по следующим темам:

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема |
| Август | Ценностные аспекты образовательного процесса как факторы развития школы |
| Ноябрь | Переход педагогов от методической готовности к методической компетентности |
| Декабрь | Исследовательская деятельность как развитие познавательной активности младшего школьника |
| Март | О взаимодействии семьи и школы в интересах развития личности ребёнка. Первые итоги реализации инновационного проекта |
| Май | Анализ работы образовательной организации за 2014 – 2015 учебный год.  Анализ успеваемости обучающихся |

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Позитивные тенденции** | **Причины позитивных тенденций** |
| Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов. | Использование новых технологий проведения педсоветов. |
| Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы. | Делегирование управленческих полномочий каждому учителю. |
| Заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения. | Личностно-ориентированная организация  работы временных проблемных групп учителей. |
| Создание благоприятного климата  педсовета. | Использование новых методик проведения педсоветов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Негативные тенденции** | **Причины негативных тенденций** | **Необходимые меры по корректировке негативных тенденций** |
| На данный промежуток времени еще не все педагоги активно включились в работу педсоветов. | Недостаточная мотивация деятельности. | Более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении. |
| Не все решения педсоветов, проведенных в прошедшем учебном году, были выполнены. | Недостаточно четкое и продуманное планирование системы методической работы школы. | При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации Программы развития школы и инновационного проекта.. |

В истекшем учебном году функционировал методический совет школы. В него вошли заместители директора, руководители методических объединений, наиболее опытные учителя. Деятельность научно-методического совета школы была направлена на обеспечение реализации программы развития. Научно-методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал научно-инновационную, учебно-методическую работу школы. Было проведено 6 заседаний методического совета, на которых обсуждались различные вопросы:

* обсуждение плана методической работы на 2014-15 учебный год;
* подготовка и проведение районного семинара;
* о месте технологий в инновационной деятельности школы,
* об аттестации педагогических и руководящих кадров;
* развитие творческих способностей - необходимое условие к личностному ориентированию учащихся;
* организация работы с одаренными и способными учащимися, а также с детьми с ОВЗ;
* организация и проведение школьного тура олимпиад; подведение итогов участия в районных предметных олимпиадах;
* итоги мониторинга обученности учащихся;
* подведение итогов методической работы за год. Задачи на следующий учебный год.

В условиях серьёзных перемен, происходящих в российском образовании, перед учителем встаёт извечный и далеко не простой вопрос: **чему и как учить**? Сегодня учитель осознаёт, что он, с одной стороны, должен измениться как личность, чтобы суметь интегрироваться в новые условия, с другой стороны, предельно внимательно подойти к выбору инновационных технологий, современных методов, средств и учебных программ, отвечающих требованиям федерального государственного образовательного стандарта НОО нового поколения.

Задача учителя заключается:

* во-первых, в формировании базовых знаний, необходимых для интеграции младших школьников в образовательное пространство, и обеспечении их социализации в современном обществе;
* во-вторых, в развитии универсальных учебных действий, позволяющих самостоятельно добывать знания на протяжении всей жизни.

Школа – это не только хорошо оснащённые кабинеты, социальные гарантии учащихся на получение доступного качественного образования. Прежде всего, это учителя, для которых профессия стала образом жизни.

В течение учебного года в работе школы были задействованы 21 педагог, из них имеют

* высшую квалификационную категорию – 10 человек (47,6 %);
* первую квалификационную категорию – 3 человека (14,3 %).

По стажу педагогической работы:

* до 3 лет – 1 человек;
* 3 – 10 лет – 4 человека;
* 10 – 25 лет – 8 человек;
* Свыше 25 лет – 8 человек.

Средний возраст работников педагогического коллектива – 44 года.

Учителя работали по следующим программам:

* традиционная, УМК «Школа России» - 10 классов;
* образовательная программа «Школа 2100» - 2 класса;
* развивающая система Л.В.Занкова – 2 класса.

Одним из структурных компонентов, способствующих профессиональному развитию учителя, является существующая в нашей школе модель методической работы по параллелям и творческим группам. Но мы стремимся ещё и к тому, чтобы каждый педагог с целью своего профессионального развития конструировал и внедрял ещё и собственную авторскую систему.

Совершенствовать методическую работу мы начали через дифференциацию педагогического коллектива по уровню педагогического мастерства, творчества и многим другим основаниям. Благодаря высококвалифицированным педагогам наше учреждение постоянно развивается и идёт в ногу со временем. Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы в соответствии с единой методической темой и целью методической службы школы, в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю, для которого главная цель – максимальная социализация личности каждого ученика, формирование уверенности в возможности самореализации в жизни.

Темы ШМО

|  |  |
| --- | --- |
| ШМО | Тема |
| Учителя 1 классов | Развитие креативности детей в начальной школе |
| Учителя 2 – 3 классов | Формирование творческого мышления как основы интеллектуального развития учащихся начальных классов с целью повышения качества образования |
| Учителя 4 классов | Личностно-ориентированное развивающее обучение в условиях реализации ФГОС НОО |

На  заседаниях  ШМО  рассматривались вопросы введения ФГОС НОО, процедура аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории, обсуждались  вопросы  взаимопосещения  уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, учащимися с ОВЗ, проводились  обзоры  новинок  методической  литературы, заслушивались  отчёты  учителей  по  работе  над  методической  темой. В течение учебного года обсуждались результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных комплексных работ и намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривались наиболее сложные вопросы теории и практики по предметам начального образования.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Мониторинг ЗУН по **русскому языку** в 4-ых классах

за 2014-2015 учебный год

**Вывод:** из диаграммы видно, что уровень обученности по параллели составляет ***100%,*** качество знаний – ***68,9%.*** Качество знаний ***92,6%***. Самый низкий показатель качества знаний в 4г классе ***47,8%***.

**Вывод:** данная диаграмма показывает уровень обученности по математике среди 4 классов 100 %. Высокий показатель качества знаний 80% в 4г классе, низкий 62,5% – 4в класс.

Рекомендации по работе ШМО:

1. Предложить методическим объединениям делать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов (связей) по основным темам учебного материала.  
2. Более тщательно и конкретно внедрять работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.  
3. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока по ФГОС.  
4. Готовить к печати материал по темам самообразования, проведённым открытым урокам и занятиям внеурочной деятельности.

В 2014 – 2015 учебном году традиционно учителя начальных классов имели возможность участвовать в районных семинарах, проводимых на базе школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Тема семинара | Уровень | Количество участников |
| 09 октября  2014 года | *Личностно-ориентированный урок как средство развития*  *основных видов универсальных учебных действий учащихся* | муниципальный  (для заместителей директоров по УВР и руководителей ШМО учителей начальных классов) | 37 |

О необходимости повышенного внимания к личности ребёнка как в дошкольном возрасте, так и в период начального обучения, а также о признании самооценки этой личности педагогический коллектив школы рассуждал с воспитателями дошкольных образовательных учреждений, которых у нас в посёлке три, на семинаре в ноябре.

Главная цель методической работы – непрерывное совершенствование квалификации преподавателя, постоянное развитие его эрудиции и компетентности в области определённой науки (учебного предмета) и методике его преподавания. Этому во многом способствовало проведение в школе семинаров на районном уровне и участие в 2014 -2015 учебном году в конкурсах для педагогов начальной ступени. Учитель начальных классов участвовала в районном конкурсе «Портфолио современного педагога». 6 педагогов принимали участие в конкурсе методических разработок «Технологическая карта урока».

В этом учебном году учитель английского языка делились опытом своей работы, она провела открытый урок в 3б классе на школьном уровне. Это был первый открытый урок в её педагогической биографии, который подготовлен методически грамотно и прошёл удачно.

Каждый урок учителя требует «гигантской подготовительной работы, больших знаний, готовности души». За каждым открытым уроком стоял учитель-мастер. Высокий уровень уроков обеспечивался, прежде всего, профессиональной компетентностью учителя, базирующейся на его методологической культуре.

По результатам наблюдений  за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие **недочеты:**

* отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
* преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
* учителя не в полном объеме используют инновационное оборудование (и страдают те, у кого это оборудование страдает).

Среди **причин, мешающих работе**, педагоги выделили следующие:

* недостаток  времени на творчество;
* неумение комплексно применять различные средства обучения;
* трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность  всех обучающихся в меру их способностей  и подготовленности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Позитивные тенденции** | **Причины тенденции** |
| Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы | 1.Составление перспективного плана повышения квалификации с учетом потребности школы и педагогов.  2.Заинтересованность в личном росте.  3.Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.  4. Опыт работы в режиме пилотной площадки. |
| **Негативные тенденции** | **Необходимые меры по корректировке негативных тенденций** |
| Равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности.  Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний.  Профессиональная усталость. | Создание такой системы деятельности учебного заведения, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы. |

**Выводы**: таким образом, в школе работоспособный педагогический коллектив, но слабо стремящийся к распространению своего педагогического опыта через средства массовой информации.

В то же время нужно отметить, что коллектив учителей нашей школы можно с полной уверенностью назвать высококвалифицированным, готовым делиться своим опытом, что показано в цифровых отчётах.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта

в 2014 – 2015 учебном году на муниципальном уровне:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя, отчество  педагога | Наименование темы опыта |
| 1 |  | Формирование исследовательской культуры у младших школьников |
| 2 |  | Проектная деятельность в образовательной системе «Школа 2100» в рамках ФГОС НОО |

Одним из определяющих факторов эффективной реализации основных направлений модернизации образования является повышение квалификации педагогических кадров. Качество образовательных услуг во многом зависит от кадрового обеспечения. Всем известно, что с удовольствием учатся у того учителя, который с удовольствием учит. Главное, от чего зависит качество образования, это качество взаимодействия учителя и ученика на уроке и во внеурочной деятельности. Поэтому важное внимание администрации нашей школы сфокусировано на системе повышения квалификации педагогов.

Курсовая подготовка в 2014 – 2015 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество педагога | Название курсов |
| 1 |  | Образование и общество. Основы государственной политики РФ в области образования (с дистанционной поддержкой) |
| 2 |  | ОРКСЭ. Основы православной культуры |
| 3 |  | Образование и общество. Основы государственной политики РФ в области образования (с дистанционной поддержкой) |
| 4 |  | Образование и общество. Основы государственной политики РФ в области образования |
| 5 |  | Создание эффективных учебных материалов с помощью инструментов MS OFFICE 2010 |
| 6 |  | Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка (в условиях реализации ФГОС) |
| Использование электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя |
| 7 |  | Актуальные проблемы введения ФГОС НОО |
| 8 |  | ОРКСЭ. Основы православной культуры |
| 9 |  | Создание эффективных учебных материалов с помощью инструментов MS OFFICE 2010 |
| 2 педагога школы и заведующая библиотекой прошли дистанционные курсы в сфере информационно-коммуникационных технологий | | |

Следует отметить, что учителя нашей школы повышают свой профессиональный уровень не только через курсовую подготовку и самообразование, но и через активное участие в семинарах, конференциях, круглых столах, встречах на районном и региональном уровне (см.цифровые отчёты).

Приложение 1

Инновационная деятельность образовательной организации

за 2014 – 2015 учебный год

В целях обеспечения модернизации и развития системы образования школы с учётом приоритетных направлений государственной политики, для более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан в школе ведётся инновационная деятельность. В 2014-2015 учебном году стартовал инновационный проект **«Формирование социальной компетентности одарённых детей младшего школьного возраста»**.

Направление:

Эффективные модели и механизмы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в целостном учебно-воспитательном процессе.

# Цели Проекта:

*Стратегическая цель* - создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

*Дидактическая цель* – повышение профессиональной компетентности учителя при введении системы работы с одарёнными детьми.

# Задачи:

* создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей
* проведение диагностических исследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей
* максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий
* совершенствование Портфолио как одной из форм оценки творческой деятельности учащихся и педагогов
* организация взаимодействия школы и социума в процессе формирования социальной компетентности талантливых и одаренных детей
* подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, работающих  с одаренными детьми
* разработка нормативно-методического обеспечения

Инновация проходит в стадии освоения и реализации Проекта (первый год).

# Ожидаемые результаты от внедрения Проекта:

1. Совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми.
2. Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
3. Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов.
4. Стимулирование мотивации развития способностей.
5. Проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся.
6. Увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.
7. Создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка).
8. Разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми.
9. Создание  электронного банка  данных «Одарённые дети».

10. Общественное признание эффективных результатов проекта через средства массовой информации, школьный сайт.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно – познавательной деятельности» с цельювыявления потребностей и возможностей учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно – познавательной деятельности.

Для выполнения данной программы реализуются следующие задачи:

* знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с учащимися, высокомотивированными на учебу, и со способными учащимися:
* обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
* накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
* знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
* проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
* Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья  
  одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также  
  просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на  
  качественный скачок в развитии их способностей.

Необходимо отметить, что, уделяя внимание стабильности успеваемости, педагогический коллектив не ослабил свои позиции в развитии познавательного интереса учащихся к предмету через внеклассную работу. При реализации проекта одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей.

Как подтверждение этому – высокие результаты в международных, всероссийских, районных и школьных конкурсах.

**МОНИТОРИНГ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Дата  проведения | Количество участников | Количество  **победителей** | Количество  **призёров** |
| **Международный уровень** | | | | | |
| 1 | **Русский медвежонок** – языкознание для всех (игра – конкурс по русскому языку) | 13 ноября | 62 | 0 | 0 |
| 2 | **Гелиантус** – конкурс по естествознанию (природоведению) | 11 декабря | 48 | 3 | 0 |
| 3 | **British Bulldog** – конкурс по английскому языку | 16 декабря | 31 | 0 | 0 |
| 4 | **Золотое руно** – конкурс по истории мировой культуры + задания решаются дома | 20 – 24  февраля | 42 | **8** | 0 |
| **5** | **Кенгуру** – математический конкурс | 19 марта | 71 | 0 | 0 |
| **Федеральный (Всероссийский) уровень** | | | | | |
| 1 | **Леонардо** (научно-познавательный конкурс-исследование) + задания решаются дома | 10 ноября | 21 | **XI** место в России из 3988 участников | |
| 2 | **КИТ** – конкурс по информатике | 19 ноября | 47 | 0 | 0 |
| 3 | **Зимние интеллектуальные игры** (межпредметный конкурс-игра) | 03 декабря | 55 | 0 | 0 |
| 4 | **Пегас** – конкурс по литературе | 03 февраля | 36 | 0 | 0 |
| **5** | **Человек и природа** – конкурс по естествознанию | 07 апреля | 74 | Результатов нет | Результатов нет |
| **Региональный уровень** | | | | | |
| **1** | **Интеллектуальный марафон** | 27,28  января | 60 | 0 | **2** |
| **Муниципальный уровень** | | | | | |
| 1 | Конкурс сочинений **«Лучший учитель – мой!»** | сентябрь –  октябрь | 19 | 1 | 2 |
| 2 | Конкурс творческих работ **«Моя милая мама»** | ноябрь | 25 | 2 | 3 |
| 3 | Экологическая акция **«Живи, ёлка!»** | январь 2015 | 9 | 2 | 1 |
| 4 | Конкурс детских тематических работ **«Придумай свой дорожный знак»** | январь 2015 | 3 | 0 | 1 |
| 5 | Фестиваль-конкурс военной песни **«Служить России»** | 26 февраля | 21 | Свидетельство участника  (ансамбль «Конфетти») | |
| 6 | Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства **«Мир глазами ребёнка»** | 24 марта | 7 | 1 | 1 |
| **7** | Конкурс исследовательских работ и творческих проектов учащихся начальных классов **«Хочу всё** **знать!»** | апрель | 2 | 1 | 0 |
| **Уровень образовательной организации** | | | | | |
| 1 | Конкурс художественного слова, посвящённый **Дню поэзии** **«Когда строку диктует чувство…»** | 20 марта | 26 | 6 | 12 |
| **2** | Фестиваль военно-патриотической песни, посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне **«Мы едины, мы – Россия!»** | 29 апреля | 14 классов | --- | --- |
| **ТЕСТИРОВАНИЕ** | | | | | |
| 1 | **Кенгуру – выпускникам** (математический тест готовности к продолжению образования выпускников начальной школы) | 23 января | 48 | 100 баллов у Л.И.  (4а класс) | --- |
| 2 | **Всероссийский** полиатлон – мониторинг **«Политоринг»** | 10 марта | 93 | --- | --- |

\*\*\*\*\*

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки: взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, праздников, экскурсий, планирований. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых мероприятий, уроков, утренников), правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

Учителя нашей школы работали в тесном контакте с психологом, с социальным педагогом, с педагогом-организатором, что существенно отразилось на качестве обученности детей. На следующий учебный год будет продолжена работа по совершенствованию педагогического мастерства сотрудников школы путём внедрения передового опыта по переходу на новые стандарты. **Недостатком в данном направлении является малое количество публикаций творческих работ учителей в средствах массовой информации, что необходимо поставить на контроль в следующем учебном году.**

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В течение 2014 – 2015 учебного года успешно прошли аттестацию 2 человека.

Так как педагогический коллектив школы пятый год внедряет ФГОС второго поколения, были выдвинуты новые требования к организации образовательного процесса. Базисный образовательный план предлагает и обязывает предоставить учащимся широкий набор образовательных услуг, что своевременно отражалось в основной образовательной программе нашей школы.

Необходимо отметить и **ряд трудностей**, преодоление которых является направлением дальнейшего развития образования в нашей школе:

* несоответствие школьного здания современным условиям организации образовательного процесса;
* слабый и недостаточный уровень технической оснащённости информационно-образовательной среды в начальной школе;
* неготовность отдельных педагогов к реализации системно-деятельностного подхода.

В течение учебного года был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Внутришкольный контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:   
1. Собеседование по составлению тематического планирования.   
2. Диагностика контрольных работ во 2-4 классах, в результате которой выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной школы. Анализ контрольных работ позволил спланировать индивидуальные занятия с учащимися.   
3. Сложилась система промежуточного контроля, которая включает:   
- административные контрольные работы по окончании каждого полугодия. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на ШМО и вносятся перспективы планирования;   
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.   
4. Особое внимание в работе методических объединений  и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.  Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;

- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;

- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;

- формирование УУД;

 - системность использования учителями средств технического обучения и информационных технологий в учебно - воспитательном процессе.

- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;

- здоровьесберегающие технологии на уроке.

5. Проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков.

Большое внимание администрацией школы уделялось отслеживанию техники чтения учащихся.

Мониторинг динамики роста техники чтения в **4-ых** классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Количество**  **учащихся** | | **Темп**  **чтения** | | | **Способ**  **чтения** | | | **Правильность чтения** | | | **Понимание**  **текста** | | | **% обученности** | **% качества** |
| по списку | проверено | ниже нормы | норма | выше нормы | по слогам | слог + целое слово | целыми словами | без ошибок | искажает | неверное ударение | самостоятельно | с вопросами | не поняли |
| 4 «а» |  | 26 | 22 | 4 | 12 | 6 | 4 | 14 | 4 | 6 | 10 | 8 | +7 | 11 | 4 | 100 | 81,8 |
| 4 «б» |  | 27 | 26 | 2 | 12 | 12 | 2 | 10 | 14 | 12 | 10 | 14 | 21 | 5 | - | 100 | 80,8 |
| 4 «в» |  | 23 | 23 | 3 | 9 | 11 | 2 | 10 | 11 | 11 | 9 | 12 | 17 | 5 | 1 | 100 | 87 |
| 4  «г» |  | 25 | 23 | 4 | 10 | 9 | 1 | 1 | 21 | 7 | 11 | 11 | 12 | 7 | 4 | 100 | 82,6 |
| 4 «д» |  | 30 | 29 | 1 | 11 | 17 | - | 9 | 20 | 10 | 19 | 12 | 25 | 4 | - | 100 | 86,2 |
| **4 –е классы** | | 131 | 123 | 14 | 54 | 55 | 9 | 44 | 70 | 46 | 59 | 57 | 82 | 32 | 9 | 100 | 84,6 |

**Вывод:** процесс формирования навыка беглого осознанного чтения находится на допустимом уровне, что составляет ***84,6%*** по параллели при ***100%*** уровне обученности. Низкий навык чтения имеют ***15,4%*** учащихся. Это учащиеся, которые изначально имели низкий уровень психологической готовности к школе.

**Рекомендации:** учителям необходимо ознакомить с результатами контроля родителей учащихся, рекомендовать домашнее внеклассное чтение, заранее составив список необходимой литературы. Провести повторный мониторинг в сентябре 2015 года совместно с учителями литературы Михневской СОШ.

Приложение 2

Анализ реализации ФГОС НОО в образовательной организации

за 2014 – 2015 учебный год

**1.Информационное обеспечение введения ФГОС НОО**

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили ФГОС НОО, познакомили родителей с образовательной программой школы.

С родителями учащихся заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. По итогам проведенного изучения общественного мнения 100% родителей учащихся 1 - 4 классов понимают государственную политику в области образования. Считают важнейшей задачей современного образования повышение качества образовательных услуг и создание в школе условий для организации внеурочной деятельности детей.

**2.Кадровое обеспечение введения ФГОС**

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2011-2015 годов шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов нового поколения среди педагогических работников школы.

Составлен график повышения квалификации учителей начальных классов по проблемам внедрения ФГОС НОО до 2015 года.

Администрация школы, учителя начальных классов посетили семинары, связанные с введением ФГОС. В настоящее время прошли курсы повышения квалификации все учителя начальных классов.

**3.Требования к результатам освоения основной образовательной программы**  
 Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМС, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Обучение в нашей школе ведётся по УМС «Школа России», развивающей системе Л.В.Занкова, «Школа 2100». Целевая установка данных УМС соотносится с современным национальным воспитательным идеалом, сформированным в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и с личностными характеристиками выпускника («портрет выпускника начальной школы»), сформулированный в ФГОС.

Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное и физическое развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование поведенческих установок здорового и безопасного образа жизни.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в кружковой работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Этот компонент нового стандарта наиболее значим для учителя в повседневной педагогической деятельности. Если в прежнем Стандарте под образовательными имелись в виду только предметные результаты, то в новом стандарте рассматриваются личностные и метапредметные результаты.  
 Помимо привычных предметных контрольных работ теперь проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика проявления не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Совершенно новым для школы является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития. Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

* целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
* самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
* результаты учебных проектов,
* результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

За время деятельности ШМО и рабочей группы по введению ФГОС учителями были разработаны листы (схемы) успешности личностного развития ученика и листы самооценки. Разработано Положение о портфолио учащегося. Результаты диагностик учителя, педагога-психолога и классного руководителя являются составляющей частью портфолио ученика.  
Учителем на каждого ученика заполняется педагогическая карта по результатам:

* стартовой диагностики (сентябрь), позволяющей определить начальный уровень сформированности у учащихся организационных, интеллектуальных и коммуникативных умений и навыков;
* промежуточной диагностики (декабрь – январь), определяющей общеучебные и организационные умения учащихся, а так же его психологический портрет;
* итоговой диагностики (май), выявляющей сформированность универсальных учебных действий учащихся.

Педагог-психолог заполняет психологическую карту, проводит стартовую диагностику с целью выяснения уровня готовности каждого ребенка к обучению в школе, его индивидуальных особенностей; разрабатывает рекомендации учителю; консультирует родителей; по необходимости проводит коррекционную работу.

Особенность ФГОС НОО состоит в том, что у школы появилась возможность учесть образовательные потребности и интересы учащихся, а также потребности и запросы родителей в рамках организации внеурочной деятельности. В нашей школе учителями 1, 2, 3, 4 классов в течение учебного года была организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для современной системы образования. Результатом разъяснительной работы стало позитивное отношение родительской общественности ко всем аспектам новых стандартов.

Наиболее эффективными способами организации внеурочной образовательной деятельности мы называем использование внутренних ресурсов ОО и проектирование широкого спектра программ внеурочной образовательной деятельности по различным направлениям учителями начальных классов.

\*\*\*\*\*

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы:

1.  Методическая работа в нашей школе представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, участием в семинарах, педагогических чтениях.

2.  Повышение квалификации и мастерства учителей  позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности.

3.  Проводимая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя классного руководителя, выявлять затруднения и недостаток в их деятельности, элементы передового опыта.

4. Тематика заседаний ШМО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

5. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Учителя нашей школы не стоят в стороне от инновационных процессов  в  обучении  и  воспитании,  они используют как  элементы  современных  технологий,  так  и  полностью  технологии, связанные с личностно - ориентированным подходом к обучению и воспитанию, технологии, направленные  на  развитие  личности  каждого  ребёнка, что  находится  в  тесной  связи  с  «Программой  развития  школы».

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются **недостатки:**

- не  в  полную  меру  использовалась  такая  форма, как  взаимопосещения  уроков;

- опытные учителя  школы  не  хотят принимать участие  в  конкурсе «Педагог  года»;

- недостаточное освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций учителями школы;

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном уровне;

- неготовность отдельных учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Но  все  же  педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации,  его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования в нашей школе. Над разрешением этих проблемных вопросов предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году. Проанализировав методическую работу за прошедший учебный год и руководствуясь современными требованиями, педагогический коллектив школы в 2015 – 2016 учебном году продолжает работать над методической темой

**«Инициатива и творчество учителя – путь к совершенствованию обучения и воспитания школьников»**.

**Цель:**  создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Задачами** **методической работы на 2015 – 2016 учебный год** являются:

1. Систематически работать над созданием условий для успешного усвоения обучающимися основной образовательной программы путём формирования и развития у детей самостоятельности (самооценки, самореализации, самоподготовки).
2. Оптимизировать процесс развития личности ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интереса, склонностей, развития) в условиях учебной деятельности и внеклассной работы.
3. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников.
4. Привлекать педагогов школы к участию в региональных, федеральных и международных творческих конкурсах.
5. Усилить работу по распространению передового опыта через СМИ.
6. Продолжать разрабатывать и апробировать технологию работы с одарёнными детьми, принимая активное участие в реализации школьного инновационного проекта **по теме «Формирование социальной компетентности одарённых детей младшего школьного возраста»**.

Заместитель директора по УР Л.В.Лаврухина