**Развитие профессиональной компетентности педагогов для создания условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО**

***Н.Д.Колесникова, воспитатель МБДОУ № 2***

***города Армавира, Краснодасрского края***

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) - это совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного образования; он представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, а именно: к структуре программы и её объёму, условиям реализации, результатам освоения программы.

На сегодняшний день образование в детском саду рассматривается как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека, как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, а не как предварительный этап перед обучением в школе. Одним из главных направлений в программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования является вариативность. Педагоги дошкольного учреждения свободны в выборе средств, форм, методов, технологий для реализации основных целей и задач дошкольного образования, потому как могут самостоятельно создавать свою модель педагогического процесса.

Совокупность специфических и общечеловеческих профессиональных установок, которые позволяют педагогу справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей и определяет профессиональную компетентность современного педагога ДОУ.

Профессия педагога является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять развитием и воспитанием личности, нужно быть компетентным. Основу профессиональной компетентности в данном случае составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Условием эффективности организации воспитательно-образовательного процесса является профессиональная компетентность.

Единого подхода к определению понятия - «педагогическая профессиональная компетентность» в настоящее время в науке нет. Одно из определений понятия «педагогическая компетентность» - это системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Такие понятия как педагогическое мастерство, педагогическая техника, педагогические умения используют вместе с понятием профессиональной (педагогической) компетентности. Но педагогическое мастерство - это высокий уровень овладения профессиональными знаниями и педагогической техникой. Отсюда напрашивается вывод, что педагогическая компетентность является составляющей педагогического мастерства, так как предполагает владение знаниями, развитыми умениями и профессионально значимыми личностными качествами, которые в педагогическом мастерстве доведены до высокого и постоянно совершенствуемого искусства.

При условии ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности достигается высокий профессиональный результат, а значит, компетентность формируется в деятельности и всегда проявляется в единстве с ценностями человека.

Из-за того, что нет общепринятой модели оценки повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ и из-за отсутствия однозначного определения понятия «профессиональная компетентность» и, возникает необходимость определения своей позиции внутри каждого дошкольного учреждения. Для определения уровня профессиональной компетентности педагога разрабатывают анкеты, опросники, тесты, задания и т.п.

Можно определить основные пути формирования профессиональной компетентности педагога ДОУ , исходя из современных требований:

- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

- работа в методических объединениях, творческих группах;

- экспериментальная, исследовательская деятельность;

- активное участие в педагогических мастер – классах, конкурсах,;

- различные формы педагогической поддержки;

- обобщение собственного педагогического опыта.

Все эти перечисленные способы формирования профессиональной компетентности не могут будь эффективными в том случае, если педагог сам не осознает необходимость повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Активизация профессионального саморазвития педагога происходит в результате анализа собственного педагогического опыта, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем переходят в педагогическую деятельность.

Таким образом, обучение и субъективный опыт являются основным источником профессиональной компетентности педагога, зависящий от различных свойств личности,. Педагогическая профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию и является психологической основой компетентности. Педагог, который сам не желает развиваться - никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому, именно повышение профессиональной компетентности педагога является одним из самых необходимых условий повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом

Список литературы:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

2.Атмахова Л. Новые подходы, квалификация, мастерство. Методическая служба как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ. // Дошкольное воспитание. 2014. № 4. С. 24 – 31.

3.Хохлова, О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов/ О.А. Хохлова// Справочник старшего воспитателя – 2010. - №3.- С.4