******

***Визитная карточка.***

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | Чотчаева Лиза Абдул-Керимовна |
| Дата рождения | 11 апреля 1967 год |
| Место работы, должность | Учитель математики «Гимназии №4 г. Усть-Джегуты»  Классный руководитель 6г класса |
| Домашний адрес,  телефон | Усть-Джегутинский район, г.Усть-Джегута, ул.Колхозная, д.49, 8 963 171 98 96 |
| Сведения об образовании | Высшее- КЧГПИ 1991 год.  Специальность: учитель математики |
| Стаж работы в системе образования, в данной должности | Общий стаж - 28 лет  Педагогический стаж - 25лет  Стаж классного руководителя - 10 лет |
| Квалификационные категории | Высшая |
| Профессиональные награды | Грамоты Администрации Усть –Джегутинского района 2012 г., 2014г., 2015г.  Медаль за военно-патриотическое воспитание молодежи от общества ветеранов – афганцев 2012г.  «Почетный работник общего образования Российской Федерации» |
| Формы повышения квалификации за последние 5 лет | Курсы повышения квалификации в РГБУ КЧРИПКРО  2015 |
| О себе и о воспитательной деятельности | С 2004 по 2010 год была зам.директором по воспитательной работе. В своей воспитательной деятельности опираюсь на гуманно-личностный подход к ученикам. |
| Собственные инновационные разработки (наименование проектов, программ, дата разработки, результаты реализации) | Воспитательная программа «Я расту» 2014  Исследовательские работы « Афганистан – боль моя»,  «Творческая жизнь К.Кулиева»,2014  Социологический проект «Я выбираю жизнь» 2012  2015  Видео презентации «Погибшие воины-афганцы Усть-Джегутинского района», «Я служу России» о выпускниках нашей гимназии, 2014-2015 |

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании МО зам. директора по ВР Директор гимназии

кл. руководителей Байкулова А.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Программа воспитательной работы***

**«Я расту»**

******

**на 2013-2018 г.**

***(5 - 9 класс)***

Классный руководитель

**Чотчаева Л.А-К.**

**г.Усть-Джегута**

**2014г.**

1. **Пояснительная записка**

***Учитель работает над самой ответственной задачей –***

***он формирует человека.   
М. И. Калинин***

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации. Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника.

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы школы. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого воспитателями опыта, не как активная деятельность воспитанников, организуемая воспитателями, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

 Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.  
      Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении. Работа классного руководителя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе, проблемы ребенка решать, наедине с ним.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это осуществляется совместно с семьями детей и другими учителями, работающими в классе.

В основе программы воспитания лежит ***личностный принцип воспитания учащихся,*** то есть учет индивидуальных особенностей как учащихся, так и преподавателей, а также учет межличностных отношений в семье, с друзьями, в различных коллективах, членом которых может быть ребенок (кружок, музыкальная школа, спортивная секция и т.д.)

Программа рассчитана на период 2014-2019 годы. В процессе реализации программы в нее могут вноситься коррективы (по результатам проводимых мониторингов и анализа работы на каждом этапе), а также включаться новые идеи.

1. **Цель и задачи программы воспитания**

Приоритетным смысловым стержнем программы воспитания «Я расту» является воспитание духовно-нравственного ребенка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма.

**Главная цель** воспитательной программы – *воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией*

В соответствии с поставленной целью определены **задачи** программы воспитания:

* развивать индивидуальные творческие способности учащихся
* формировать гражданско-патриотические качества личности
* воспитывать желание и стремление учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию
* формировать культуру здоровья
* воспитывать позитивное отношение к себе, развивать Я-концепцию, нравственные качества личности
* воспитывать чувство уважения к родителям, семье
* воспитывать уважение к другим людям, терпимость к чужому мнению, традициям, формировать умение вести диалог и готовность к сотрудничеству
* воспитывать ответственность, самостоятельность, добросовестное отношение к учебе и трудовой деятельности
* формировать чувство осознания ценности культурных традиций своей Родины, понимание неразрывности связей Родины, ее культуры с другими странами

*Программа предусматривает*

* воспитание эстетического вкуса, формирование норм поведения, необходимых учащимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, в общественных местах, на природе
* воспитание совестливости, порядочности, точности и обязательности в обещаниях, соблюдение этикета, наличие тактичности в отношениях с родными и близкими, а также с другими людьми.
* воспитание моральных качеств, чувства долга и адекватного своего восприятия художественных ценностей
* посещение театров и музеев, выставок
* воспитание внешней культуры школьника, умения сохранять свою индивидуальность и неповторимость.

*Формы реализации задач:*

* изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, мини исследования); организация групповых занятий со школьным психологом
* посещение уроков с программой наблюдения с последующим анализом на классных и родительских собраниях;
* тематические классные часы,
* дискуссии, диспуты, конференции
* ролевые, деловые, образовательные игры;
* экскурсии, походы, уроки в музее
* соревнования; викторины, интеллектуальные марафоны;
* проектные игры;
* участие в общешкольных и городских благотворительных акциях
* организация занятости во второй половине дня.

Воспитательная программа рассчитана на 5 лет (5 – 9 класс) на период 2014- 2019 годы. В процессе реализации программы в нее могут вноситься коррективы (по результатам проводимых мониторингов и анализа работы на каждом этапе), а также включаться новые.

1. **Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | **«Я расту».** |
| 2 | Основание для разработки | Организация воспитательной работы с учащимися 5 – 9 класса |
| 3 | Основные разработчики программы | Классный руководитель Чотчаева Л.А-К. |
| 4 | Цель и задачи программы | **Цель** воспитательной программы – воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией  **Задачи** программы воспитания:   * развивать индивидуальные творческие способности учащихся * формировать гражданско-патриотические качества личности * воспитывать желание и стремление учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию * формировать культуру здоровья |
| 5 | Условия достижения цели и задач программы | Поддержка администрации школы, наличие научно-методического, ресурсного обеспечения.  Наличие предыдущего положительного опыта. |
| 6 | Основные направления программы | «Я - гражданин»  «Я - человек»  «Я и труд»  «Я и здоровье»  «Я и природа»  «Я и культура» |
| 7 | Сроки реализации | Сентябрь 2014 – июнь 2019 |
| 8 | Исполнители основных мероприятий программы | Классный руководитель, органы самоуправления класса, родители, ученики |
| 9 | Ожидаемые результаты | Воспитание личности:   * мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей чётко сформулированными навыками учебной деятельности: * творческой, обладающей широкими способностями, развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности; * духовной, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни, цельности; * гуманной, стремящейся к миру и гармонии с окружающим миром, милосердию, доброте, способной к состраданию и оказанию помощи; * любящей свою малую и большую Родину; * знающей и хранящей традиции; * ведущей здоровый образ жизни; * свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, верным выбором содержания жизнедеятельности. |
| 10 | Система контроля | Текущий и итоговый контроль в форме тестов, анкетирования, опросов детей, родителей, использование методики мониторинга. |

1. **Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этапы | сроки | класс | задачи этапа |
| 1 этап | 2014 - 2015 | 5 | 1. Развитие творческой активности, создание условий для ее проявления.  2. Формирование у учащихся нравственного отношения к окружающим людям.  3. Формирование у учащихся начальных навыков самопознания, самовоспитания, самосовершенствования.  4. Воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни. |
| 2 этап | 2015 – 2016  2016 - 2017 | 6, 7 | 1. Формирование стремления к развитию совершенствованию своих творческих способностей.  2. Создание условий для появления активности в организации жизни класса.  3. Создание условий для применения навыков самопознания, самосовершенствования.  4. Формирование позитивных действий в предупреждении вредных привычек. |
| 3 этап | 2017- 2018  2018 - 2019 | 8, 9 | 1. Формирование умения находить приложение своим творческим умениям и навыкам.  2. Формирование умения находить возможность для проявления своей позитивной гражданской позиции.  3. Формирование стремления более глубокого самопознания, поощрение попыток самосовершенствования.  4. Формирование сознательного выбора здорового образа жизни.  5. Формирование сознательного профессионального выбора. |

1. **Правовой базой для составления программы являются:**

Конвенция ООН о правах ребёнка.

Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации”.

Рекомендации “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации” (письмо Мин.образования России от 01.03.2003г. №30-51-131/1б).

Методические рекомендации Мин. Образования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй (приложение к письму Мин.образования России от 31.01.2001г. № 90/30-1б).

1. **Основные принципы программы воспитания «Я расту».**

Программа воспитательной работы разработана как целостная система воспитания и включает в себя принципы – наиважнейшие правила, выражающие объективную сущность отношений классного руководителя и воспитанника в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

Приоритетными принципами построения воспитательной системы класса являются:

* *Принцип целостности в воспитании*.

Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Признать равно важными для общества и личностно значимыми для индивида все ипостаси человеческого. Единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы

* *Принцип культуросообразности*

Соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапами вхождения в пространство культуры человека

*Принцип природосообразности*

Все принять таким как есть, не ломать ребенка, а развивать

* *Принцип воспитания творческой личности ребенка*.

Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти. Поэтому, исходная позиция классного руководителя к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.

* *Принцип опоры на классное ученическое самоуправление*.

Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Создается обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению важных задач, стоящих перед классным руководителем и учащимися. Через свое участие в решении проблем ребята вырабатывают качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Совместное участие в мероприятиях, поездках, походах, соревнованиях сближает учащихся, позволяя им раскрыться в любых ситуациях. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

* *Принцип сотрудничества*.

Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание классного руководителя сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника. Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Разговор с ребенком идет с позиции: «Ты хочешь признания, уважения товарищей? Прекрасно, давай подумаем вместе, как этого достичь, что для этого нужно и что этому мешает».

Совместный поиск истины, через взаимодействие: семьи, школы и общества.

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании МО зам. директора по ВР Директор гимназии

кл. руководителей Байкулова А.М.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



***Классный руководитель:***

***Чотчаева Л.А-К.***

г.Усть-Джегута

2015г.

***Анализ воспитательной работы***

***классного руководителя Чотчаевой Л.А.***

за 2014- 2015 учебный год

В классе на конец 2014 -2015 учебного года 23 человека

Мальчиков – 11

Девочек - 12

1. **Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в прошлом году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель и задачи, поставленные на учебный год | Способы их реализации | Итог (цель достигнута, нет, на какой стадии достижения); анализ результата по каждой из задач |
| Цель: создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней. | Взаимодействую с воспитанниками в различных видах деятельности: групповой, учебной, творческой, коммуникативной. Оказываю поддержку учащимся в преодолении трудностей и проблем, в становлении личности и ее самоопределении.  Взаимодействие помогает детям реализовываться в творческой деятельности. Поэтому помогаю детям сотрудничать во внеклассных мероприятиях, создаю конкретные ситуации творческой деятельности для каждого конкретного ребенка | Цель рассчитана на период обучения в 7- 9 классах. Используя различные методы диагностики, ежегодно корректирую задачи воспитания. |
| Задачи: 1. воспитание гордости за свою страну на примерах подвигов в ВОВ, достижений науки, техники, спорта, искусства; | Задача реализуется через систему классных часов, бесед, викторин; использую возможности школьного музея, встречи с интересными людьми, участие в КТД, работе отряда «Милосердие». | Формирование ценностей патриотического воспитания по данным диагностики соответствует поставленным задачам, наблюдается рост значимости общечеловеческих ценностей: любовь к Родине, интернационализм и др. |
| 2. поддержка интереса к учебе и значимость высокого уровня знаний; | Выявление одаренности детей через взаимодействие с учителями-предметниками, организация дополнительных занятий во внеурочное время, участие в предметных олимпиадах | Мониторинг уровня успеваемости учащихся класса показывает положительную динамику, увеличение количества участников школьного им районного этапов предметных олимпиад. |
| 3. сплочение классного коллектива, личностного развития детей | Задача реализуется через становление классного самоуправления, использование методики КТД, совместный досуг. | Формирование ценностной сферы личности учащихся по данным диагностики соответствует в целом поставленным задачам, наблюдается общий рост уровня нравственной воспитанности, особенно в сферах коммуникативной и эстетической культуры. |
| 4.развитие интереса учащихся к культуре и искусству, развитие художественных способностей учащихся. | Реализуется через систему классных часов, КТД, участие в школьных и районных конкурсах | Учащиеся класса охотнее участвуют в праздниках и вечерах, в коллективных творческих делах, где они могут полностью раскрыть себя |

Были выявлены проблемы следующего характера и пути их решения: не все учащиеся класса активны в реализации системы самоуправления в классе и школе, поэтому на следующий год нужно добавить задачу совершенствования системы самоуправления в классе, ориентировать учащихся на будущее: воспитывать уверенность в себе, своих силах, мобилизовать внутренние резервы.

1. **Анализ развития коллектива класса.**

*1.Работа органов самоуправления класса*

* учитель возглавляет работу сам, раздает задания, поручения (самоуправление отсутствует/формируется);

1. *Уровень сплоченности коллектива* 
   * каждый ученик класса включен в общие дела класса.
2. ***Анализ психологических наблюдений***

* Взаимоотношения между учащимися в основном доброжелательные, основанные на уважении друг к другу, но изредка случаются конфликты между отдельными детьми, но эти конфликты носят локальный характер, никогда не бывают продолжительными, дети способны признавать ошибки и извиняться за них перед одноклассниками.
* преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе уважительное.

1. **Участие класса в общешкольных делах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Время проведения (дата) | Количество участвовавших | Результат |
| «День знаний».  Конкурс плакатов  Конкурс «Мистер и мисс Осень»  День Матери  Конкурс инсценировки патриотической песни  Конкурс плакатов «Нет вредным привычкам»  Конкурс плаката «70-лет Победе» | 1 сентября  октябь  октябрь | 23чел.  6 чел  23чел.  23чел.  23чел.  5 чел.  8 чел | 2 место  1 место  2 место  за активное участие  2 место |

|  |  |
| --- | --- |
| *Дело, вызвавшее наибольший интерес у детей* | *Сколько детей имели поручения* |
| Посещения музеев  Конкурс инсценированной патриотической песни | Весь класс.  Весь класс |

1. **За прошедший учебный год заслуживают поощрение**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Фамилия, имя ребенка** | **За что получил поощрение** |
| 1. | Караева Рузанна | Активное участие в мероприятиях, конкурсы плакатов, рисунков |
| 2. | Бадахова Алина | Активное участие в мероприятиях, |
| 3. | Тохчукова Сабрина | Участие в предметных олимпиадах. |
| 4. | Аскерова Анжелина | Участие в спортивных соревнованиях |
| 5. | Каблахов Беслан | Организатор работ на пришкольном участке |
| 6. | Эркенова Альбина | Организация дежурства по классу |
| 7. | Аджиев Рамазан | Ремонт класса |
| 8. | Семенов Арсен | Участие в спортивных соревнованиях |

1. **Анализ развития учащихся класса.**

* Уровень успеваемости

отличников \_\_3\_\_\_

хорошистов\_\_\_8\_\_

троечников\_\_12\_\_\_

неуспевающих\_\_нет\_

* все запланрованные мероприятия в течение года выполнены, результатом выполненной работы можно считать повышение уровня воспитанности учащихся, увеличение количества учащихся на «4» и «5», увеличение количества участников предметных олимпиад.

1. **Работа с родителями:**

* За прошедший учебный год проведено (количество):

- Родительских собраний……**5**…….

- Заседаний родительского комитета…**4**………..

* Используемые формы работы, комментарий результатов работы, какие вопросы в воспитательной работе класса интересовали родителей: **Вопросы: права и обязанности подростков; успеваемость и посещаемость учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | Отметить используемые (+ - ) | Количество охваченных учащихся и родителей | Время выполнения |
| посещение семьи | + | 23 семей | В течение года |
| переписка с родителями | + | 23семей | В течение года |
| организация совместных досуговых мероприятий | + | Активную помощь оказывают 6 родителей | В течение года |
| помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы | Помощь в ремонте класса | 23 семей | В течение года |
| индивидуальные тематические консультации | + | 23семей | В течение года |

* Кто из родителей не был ни разу на собрании: **1 чел**.(Самсонова)
* Какие совместные дела были проведены детьми и родителями:

День знаний 1 сентября, День матери, Новый год, День защитника Отечества, макет ко Дню Победы.

1. **Наши успехи за 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **ФИО** | **Мероприятия** | **Результат** |
|  | Абдырахманов Амир | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике  Шахматный турнир | 2место  2 место |
|  | Аскерова Анжелина | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике  Конкурс чтецов к 70-летию  Победы | 1место  3место |
|  | Аджиев Рамазан | Всероссийская дистанционная олимпиада по истории | 2место |
|  | Айбазов Малик | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике  Конкурс «Мистер и мисс осень» | 3место  1место |
|  | Бадахова Алина | Всероссийская дистанционная олимпиада по истории  Конкурс «Мистер и мисс осень» | 2место  1место |
|  | Баденко Элизар | Всероссийская дистанционная олимпиада по истории | участник |
|  | Бушуев Александр Валериевич | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике | 3место |
|  | Каблахов Беслан | Всероссийская дистан. олимпиада по истории  Конкурс чтецов собственного сочинения к 70-летию Победы | 1место  участник |
|  | Караева Рузанна | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике  Олимпиада по родному языку | 2место  1место |
|  | Кочкарова Рузанна | Всероссийская дистанционная олимпиада по истории | участник |
|  | Кенжев Имран | Всероссийская дистанционная олимпиада по истории | 1место |
|  | Лайпанова Милана | Всероссийская дистанционная олимпиада по истории | 3место |
|  | Лафишев Алим | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике | 3место |
|  | Магамедов Магамедтагир | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике | 2место |
|  | Ромасева Дарья | Всероссийская дистанционная олимпиада по истории | 2место |
|  | Самсонова Эльмира | Всероссийская дистанционная олимпиада по истории | участник |
|  | Семенов Арсен | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике  Футбол | 2место  2место |
|  | Тохчукова Сабрина | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике | 1место |
|  | Файзуллаева Дилдора | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике | 2место |
|  | Хапчаева Лалида | Всероссийская дистанционная олимпиада по истории | 2место |
|  | Хасанова Диана | Всероссийская дистанционная олимпиада по истории | 2место |
|  | Шевченко Виктория | Всероссийская дистанционная олимпиада по истории | 1место |
|  | Эркенова Альбина | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике | 2место |

**Выводы:**

1. Продолжить работу над системой воспитательной деятельности
2. Привлечь родителей к участию в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел в классе.

***Цели и задачи воспитательной работы 2015-2016 уч.г.***

***Цели***:

* создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей;
* воспитание человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней.

**Задачи:**

* ориентировать учащихся на будущее: воспитывать уверенность в себе, своих силах, мобилизовать внутренние резервы
* научить понимать уникальность и неповторимость других людей, уважать чужое мнение, принимать не только свою точку зрения, но и других людей
* помочь научиться планировать собственную деятельность, объективно оценивать себя, и свои возможности, строить реальные планы на будущее с учетом своих умений и достижений
* создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности и самореализации учащихся
* совершенствовать систему самоуправления классного коллектива
* активизировать работу по взаимодействию с семьями учащихся, учителями – предметниками, социальным педагогом
* взять под особый контроль детей и семьи, находящиеся в социально – опасном положении
* контролировать досуговую деятельность учащихся
* обеспечить участие родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел в классе.

**2. ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**.

***Ежедневно***

1.     Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

2.     Организация питания учащихся.

3.     Организация дежурства в классном кабинете.

4.     Индивидуальная работа с учащимися.

5.     Оформление журнала классного руководителя.

***Еженедельно***

1.     Проверка дневников учащихся.

2.     Проведение мероприятий в классе (по плану).

3.     Работа с родителями  (по ситуации).

4.     Работа с учителями предметниками (по ситуации).

***Один раз в четверть***

1.     Оформление классного журнала по итогам четверти.

2.     Участие в работе МО  классных руководителей.

3.     Отчёт по воспитательной работе за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

4.     Проведение родительского собрания.

5.     Проведение открытого внеклассного мероприятия.

***Один раз в год***

1.     Оформление личных дел учащихся.

2.     Оформление журнала.

3.     Анализ и составление плана работы класса.

4.     Самоанализ воспитательной работы за год.

5.     Предоставление статистических данных о классе  (1 сентября).

**Общие сведения об учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя** | **Дата рожд.** | **Ф.И.О. мамы** | **Домашний адрес, телефон** | **№ л.д.** |
|  | Абдырахманов Амир | 05.06.2003 | Шайлиева Айшат Хасановна | 9-59, 8-928-027-59-23 | А- 141 |
|  | Аскерова Анжелина | 29.10.2003 | Аскерова Виктория Викторовна | 3-86, 8-928-027-59-23 | А- 97 |
|  | Аджиев Рамазан | 11.05.2004 | Аджиева Юля Карачаевна | 39-163, 8-928-033-30-73 | А- 100 |
|  | Айбазов Малик | 26.03.2004 | Дураева Марина Курмановна | 37-174, 8-928-393-48-33 | А - 98 |
|  | Бадахова Алина | 24.04.2004 | Бадахова Альбина Анзоровна | 13-803, 8-928-032-85-78 | Б - 152 |
|  | Баденко Элизар | 07.02.2004 | Баденко Зарема Абдумановна | 14-104, 8-905-424-17-56 | Б - 149 |
|  | Бушуев Александр | 15.04.2004 | Бушуева Юлия Валерьевна | 13-105, 8-928-657-43-09 | Б - 145 |
|  | Боташева Рамина | 03.08.2004 | Лепшоковва Земфира Ахъяевна | 8-55, 8-928-393-85-87 | Б-282 |
|  | Гаппоев Артур Мухатдинович | 26.04.2003 | Байрамукова Зарема Умаровна | 4-85, 8-928-388-51-89 | Г -65 |
|  | Гаппоева Фатима Казбековна | 29.10.2003 | Гаппоева Сулахат Хасановна | 13-804, 8-928-033-11 | Г-129 |
|  | Даурова Залина Аслановна | 08.09.2003 | Даурова Ольга Ивановна | 3-24, 8-988-919-02-85 | Д- 74 |
|  | Каблахов Беслан | 04.12.2003 | Агирбова Алёна Валерьевна | 8-145, 8-928-034-53-02 | К- 269 |
|  | Караева Рузанна | 27.02.2004 | Байчорова Асият Хамзатовна | 48-135, 8-928-393-56-02 | К- 184 |
|  | Караманян Кристина Александровна | 27.12.2002 | Казакова Альбина Александровна | ППЧ 16-202 а | К-342 |
|  | Лайпанова Милана | 16.02.2004 | Лайпанова Мадина Магомедовна | 14-117, 8-928-657-57-80 | Л - 57 |
|  | Лафишев Алим | 08.06.2004 | Лафишева Лаура Валерьевна | 4-136, 8-928-027-84-63 | Л- 58 |
|  | Магамедов Магамедтагир | 30.11.2003 | Магамедова Назира Курмановна | 9-6, 8-928-985-24-98 | М - 49 |
|  | Ромасева Дарья | 17.04.2003 | Ромасева Марина Викторовна | 39-94, 8-909-497-62-84 | Р - 17 |
|  | Самсонова Эльмира | 11.01.2003 | Самсонова Юлия Владимировна | 14-807, 8-988-609-09-69 | С- 60 |
|  | Семенов Арсен | 01.04.2004 | Марчанова Люсан Владимировна | 11-605, 8-928-383-63-38 | С - 66 |
|  | Тохчукова Сабрина | 16.03.2003 | Тохчукова Фатима | 37-12, 8-928-033-61-78 | Т- 68 |
|  | Файзуллаева Дилдора | 17.07.2003 | Файзуллаева Зеваржан Хайитовна | 7-100, 8-928-399-72-53 | Ф - 11 |
|  | Хасанова Диана | 10.03.2003 | Хасанова Светлана Магомедовна | ППЧ – 16 | Х - 63 |
|  | Шевченко Виктория | 06.10.2003 |  | ГРДД | Ш - 22 |
|  | Эркенова Альбина | 01.07.2004 | Уртенова Зульфа Аминовна | 4-128, 8-928-925-53-48 | Э - 14 |
|  | Кенжев Имран Ренатович | 19.03.2004 | Кенжева Секинат Абдиманафовна | 11-310 | К-341 |

**Дни рождения учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** | **июнь** |
| Самсонова Эльмира | Баденко Элизар | Айбазов Малик | Бадахова Алина | Аджиев Рамазан | Абдырахманов Амир |
|  | Караева Рузана | Тохчукова Сабрина | Бушуев Александр |  | Лафишев Алим |
|  | Лайпанова Милана | Хасанова Диана | Ромасева Дарья |  | Хапчаева Лалида |
|  |  |  | Семенов Арсен |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **июль** | **август** | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** |
| Файзуллаева Дилдора | Кочкарова Рузана |  | Аскерова Анжелина | Магамедов Магамедтагир | Каблахов Беслан |
| Эркенова Альбина |  |  | Шевченко Виктория |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Список учителей, работающих в классе***

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **ФИО учителя** |
| **Русский язык** | Байрамукова Мариям Барадиновна |
| **Литература** | Байрамукова Мариям Барадиновна |
| **Математика** | Катчиева Светлана Казимагомедовна |
| **История** | Эркенова Людмила Султановна |
| **Обществознание** | Эркенова Людмила Султановна |
| **География** | Джанибекова Светлана Сосланбековна |
| **Биология** | Дураева Лейла Бештауовна |
| **Музыка** | Байрамукова Медиха Назимовна |
| **Изобразительное искусство** | Абрекова Заира Вячеславовна |
| **Физическая культура** | Байрамуков Расул Алиевич |
| **Иностранный язык** | Узденова Елена Хаджи-Умаровна |
| **Технология** | Киблахова Зоя Дагазовна |
| **Родной русский язык** | Байрамукова Мариям Барадиновна |
| **Родная русская литература** | Байрамукова Мариям Барадиновна |
| **Родной карачаевский язык** | Чотчаева Лиза Абдул-Керимовна |
| **Родная карачаевская литература** | Чотчаева Лиза Абдул-Керимовна |
| **Родной абазинский язык** | Копсергенова Феодосия Алиевна |
| **Родная абазинская литература** | Копсергенова Феодосия Алиевна |

**Расписание занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
| 1. | География | Физкультура | Английский язык | ИЗО | Английский язык | Биология |
| 2. | Математика | Математика | Математика | Математика | Родной язык | Физкультура |
| 3. | Физкультура | Музыка | Русский язык | Русский язык | Русский язык | Технология |
| 4. | Русский язык | Русский язык | Родной язык | Русский язык | Математика | Технология |
| 5. | Английский язык | Литература | Литература | История | Общество | Иностранный язык |
| 6. | Русский язык |  |  |  |  |  |

**Сведения о занятости учащихся**

**во внеурочное время**

**(кружки, секции, факультативы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И.О.** | **В школе** | **Вне школы** |
| Абдырахманов Амир Рустамович | Футбол | ДШИ, ИЗО |
| Аскерова Анжелина Фаиковна |  | ДШИ, ИЗО |
| Аджиев Рамазан Исламович |  | ДШИ, ИЗО |
| Айбазов Малик Заурович |  | ДШИ, ИЗО |
| Бадахова Алина Муратовна |  | ДШИ, хореография |
| Баденко Элизар Вадимович | Футбол |  |
| Бушуев Александр Валериевич | Футбол |  |
| Каблахов Беслан Муратович | Футбол | КОЦ |
| Караева Рузанна Умаровна | Английский язык | КОЦ |
| Кочкарова Розанна Башировна | Английский язык |  |
| Лайпанова Милана Хаджибекировна | Английский язык |  |
| Лафишев Алим Мухамедович | Английский язык, футбол |  |
| Магамедов Магамедтагир Курбанович | Английский язык, , футбол |  |
| Ромасева Дарья Александровна | Английский язык |  |
| Самсонова Эльмира Арасуловна |  |  |
| Семенов Арсен Асхатович | Футбол |  |
| Тохчукова Сабрина Исламовна | Английский язык, ДЗЮДО |  |
| Файзуллаева Дилдора Фахриддин кизи |  | ДШИ, ИЗО |
| Хапчаева Лалида Альбертовна |  |  |
| Хасанова Диана Сулеменовна |  | ДШИ, ИЗО |
| Шевченко Виктория Ивановна |  | ДШИ, ИЗО |
| Эркенова Альбина Курмановна |  | ДШИ, ИЗО |

**Социальный паспорт класса**

**Всего учащихся:** 26

**Староста:** Тохчукова Сабрина

**Заместитель старосты:** Караева Рузанна

**Культорганизатор класса:** Аскерова Анжелина

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Числен**  **ность** | **По годам рождения** | | **По национальности** | | | | |
| **2003** | **2004** | русские | карачаевцы | абазины | черкесы | другие |
| Всего учащихся | 26 | 11 | 15 | 6 | 14 | 2 | 1 | 4 |
| мальчиков | 10 | 2 | 8 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 |
| девочек | 16 | 7 | 9 | 4 | 9 | - | - | 3 |

**Проблемные семьи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. ученика | Домашний адрес,  телефон | Ф.И.О. родителей | Место работы  родителей |
| Баденко Элизар  Петрович | 14-104,  8-905-424-17-56 | Баденко Зарема Абдумановна  Баденко Вадим Петрович | Т/К «Южный» |
| Самсонова Эльмира Арасуловна | 14-807,  8-988-609-09-69 | Самсонова Юлия Владимировна | Т/К «Южный» |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Многодетные семьи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. ученика | Домашний адрес,  телефон | Ф.И.О. родителей | Место работы  родителей |
| Баденко Элизар  Петрович | 14-104, 8-905-424-17-56 | Баденко Зарема Абдумановна | Т/К «Южный» |
| Караева Рузанна | 48-135, 8-928-393-56-02 | Байчорова Асият Хамзатовна | На пенсии |
| Лайпанова Милана | 14-117, 8-928-657-57-80 | Лайпанова Мадина Магомедовна | Домохозяйка |
| Ромасева Дарья | 39-94, 8-909-497-62-84 | Ромасева Марина Викторовна | Слесарь КЧГАЗ |
| Самсонова Эльмира | 14-807, 8-988-609-09-69 | Самсонова Юлия Владимировна | Т/К «Южный» |
| Семенов Арсен | 11-605, 8-928-383-63-38 | Марчанова Люсан Владимировна | Риелтор |
| Файзуллаева Дилдора | 7-100, 8-928-399-72-53 | Файзуллаева Зеваржан Хайитовна | Домохозяйка |

**Состав классного родительского комитета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО родителей** | **Место работы** | **№ телефона** |
|  | Аскерова Виктория Викторовна | ДШИ, секретарь | 8-928-027-59-23 |
|  | Уртенова Зульфа Аминовна | Домохозяйка | 8-928-925-53-48 |
|  | Файзуллаева Зеваржан Хайитовна | Домохозяйка | 8-928-399-72-53 |
|  | Дураева Марина Курмановна | Фармацевт | 8-928-393-48-33 |
|  | Магамедова Назира Курмановна | Продавец | 8-928-985-24-98 |

**Работа с родителями**

Одна из главных задач педагогов — это создание условий для развития отношений в семье и взаимодействия семьи с учителем. Основным средством ее решения является совместная деятельность родителей, детей и учителя, которая может быть организована в различных формах.

**Тренинг** — это запланированный процесс, направленный на развитие компетенций, необходимых для воспитательного процесса.

Тренинги вызывают большой интерес со стороны родителей. Отзывы показывают, что тренинги зарекомендовали себя как эффективное средство развития толерантного общения, преодоления внутрисемейных конфликтов «отцов и детей», установления позитивных отношений  как между   родителями, так и между классным руководителем, психологом и родителями.

**Индивидуальные собеседования.**

Собеседования планируются во время каникул, в течение одной недели, один раз в год. Родители заранее оповещаются о времени собеседования, можно оформить пригласительные. Обычно на организационном родительском собрании согласуется время собеседования. Учитель тщательно готовится к собеседованию: собирает данные о ребёнке, проводит тесты, анкеты, готовит рабочие, контрольные тетради. На собеседование приходят родители или родитель со своим ребёнком. В течение запланированных 40-50 минут учитель беседует с родителями, все вместе проверяют состояние тетрадей, учебников, дневника. Во время собеседования можно проверить ЗУН учащегося, отметить отставания или похвалить за успехи. В собеседовании главная роль отводится родителю, учитель же фиксирует его предложения, замечания

**Пресс – конференция с родителями.**

Эту форму работы мы предлагаем проводить в конце или начале учебного года. Пресс-конференция от обычного собрания отличается тем, что на неё можно пригласить учителей предметников, психолога, логопеда, социального педагога, завучей, директора школы, с тем, чтобы они ответили на интересующие родителей вопросы. Это собрание проводится в форме вопросов и ответов.

**Родительские собрания, проводимые детьми**

Это собрание проводится вместе с детьми или только детьми. Должна быть проведена большая предварительная работа с детьми: составление сценария, распределение ролей, запоминание текстов, подготовка ведущих собрания. Родители же приходят на собрание как обычно. Перед ними сидят их дети, они на этом собрании стали учёными, учителями, директорами школ и.т.д. Рассказывают заранее выученные тексты по воспитанию детей и в конце своего выступления просят своих родителей поделиться своим опытом по воспитанию. Таким образом, мы воспитываем не только родителей, но и будущих родителей – наших детей.

**Темы родительских собраний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п п | Тема собрания | Планируемая дата проведения | Дата фактического проведения |
| 1 | Организационно-правовые вопросы.  «Что год грядущий нам готовит» | 11.09.15 | 18.09.15 |
| 2 | Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи. Первые проблемы подросткового возраста. | 20.10.15 |  |
| 3 | Физическое развитие школьника   и пути его совершенствования | 12.12.15 |  |
| 4 | Результативность школьного урока.  От чего она зависит? | 19.02.16 |  |
| 5 | Итоги учебного года | 15.05.16 |  |

**Протоколы родительских собраний**

**Протокол №1**

родительского   собрания

6г   класса  МКОУ «Гимназия №4, г.Усть-Джегуты»

от     «18»\_\_\_сентября\_2015 г.

Классный руководитель Чотчаева Л.А.

**Тема  собрания:** **«Организация учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году. Особенности обучения в 6   классе».**

**Присутствовали: 19чел.**

**Отсутствовали: 7чел**

**Повестка  собрания:**

1. Особенности обучения в  6   классе.

2. Выбор  родительского  комитета.

3. Выполнение требований Устава школы: поведение, внешний вид, пропуски, опоздания.

4. Выступления учителей предметников.

5. Профилактика и безопасность (инструктажи)

6.Разное.

**Выступали:**

1.По первому вопросу выступила классный руководитель Чотчаева Л.А.

Она поздравила всех родителей с началом учебного года и ознакомила родителей с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в 2015-2016учебном году:

 - режим работы школы;

 - годовой календарный график;

 - предметы и педагоги в новом учебном году.

 2. Вторым вопросом был  выбор  родительского  комитета  класса.

3. В ходе третьего вопроса классным руководителем  Чотчаевой Л.А. были затронуты вопросы соблюдения требований образовательного учреждения (Устав, Правила поведения обучающихся). Вопросы касались  поведения, внешнего вида обучающихся, пропусков, опозданий школьников.

4. Далее выступили учителя - предметники: Кипкеева Р.А. - учитель английского языка и Эркенова Л.С. - учитель истории. Они рассказали об успеваемости, о поведении некоторых учеников, которые мешают учебному процессу.

5.  Классный руководитель  затронула вопросы безопасности обучающихся и профилактики правонарушений несовершеннолетних: инструктаж по профилактике правонарушений, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность.

6. Далее говорили о разном: организация дежурства родителей, проверка книг и дневников, школьных принадлежностей и т.д.

**Постановили:**

1. Утвердить состав  родительского  комитата  класса: Тохчукова Ф. И., Уртенова З.А., Файзуллаева З.Х., Даурова О.И.

 Председатель: Тохчукова Ф. И.

2. Принять к сведению вопросы требований к выполнению Устава школы и правил поведения обучающихся. Ответственно выполнять требования школы и формировать ответственное отношений у детей.  Уделять большее  внимание в семье вопросам профилактики правонарушений и требованиям к сохранению жизни и здоровья детей и подростков.

3. Организовать дежурство родителей, согласно составленному графику.

4. Родителям проверить дневники и книги, привлечь детей обернуть их.

 Классный руководитель 6г класса                             / Чотчаева Л.А. /

 Секретарь                                                                        /Уртенова З.А. /

**2.3.6.1. Модуль «Я - гражданин»**

***Направление 1.*** *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

**Задачи модуля:**

**Получение знаний**

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* о символах государства – Флаге, Гербе России,
* об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* о правах и обязанностях гражданина России;
* о правах и обязанностях, регламентированных Уставом гимназии, Правилами для гимназистов;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
* о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, своей страны;
* любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности**:

любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | Ключевые дела |
| * воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; * формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; * формирование гражданского отношения к Отечеству; * воспитание верности духовным традициям России; * развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. * Сохранение школьных традиций | * Конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов * Проведение тематических линеек и   уроков мужества , посвящённые дням  воинской славы   * акция «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); * «Волна Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); * Посещение музеев * Интеллектуальные игры, викторины; * Участие в районных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. * Школьная и районная игра «Зарница» * Операция «Чистый обелиск» * Проведение классных часов тематической направленности * Оформление информационных стендов и книжных выставок * Проведение предметной недели по истории |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:**

* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музей
* совместные проекты.

**Пути реализации модуля «Я – гражданин»**

**Модудь**

**«Я – гражданин»**

Работа школьного и районного музеев

Организованная

система КТД

Сотрудничество с учреждениями культуры

Работа библиотеки гимназии

Сотрудничество

с Советом ветеранов

Преподавание уроков ОБЖ, истории, обществознания

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Сотрудничество

с отделом полиции

**Планируемые результаты:**

В школе ведётся работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которая способствует осознанию у детей чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**2.3.6.2 Модуль «Я – человек»**

***Направление 2****: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

**Задачи модуля:**

**Получение знаний**

* различия хороших и плохих поступков;
* о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* в истории и культуре нашей страны;
* уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережного, гуманного отношение ко всему живому;
* правил этики, культуры речи;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * формирование духовно-нравственных ориентиров; * формирование гражданского отношения к себе; * воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; * формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; * развитие самосовершенствования личности. | * День Знаний; * День Учителя; * День матери; * урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов; * благотворительная акция «Дети – детям» (Сбор книг и игрушек для детского сада); * КТД «Новогодний праздник»; * мероприятия ко Дню защитника Отечества; * праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; * совместные мероприятия с библиотекой * Классные часы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; * вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в совете гимназии
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
* индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

**Пути реализации модуля «Я – человек»**

**Модуль**

**«Я – человек»**

Сотрудничество с

детским садом, ПДН, КДН

Работа детских кружков

Работа с родителями

Работа с педагогом- психологом, социал.педагогом

Включение воспитательных задач

в урочную

деятельность

Работа с классными руководителями

Организованная

система КТД

Работа библиотеки гимназии

**Планируемые результаты:**

* знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**2.3.6.3. Модуль «Я и труд»**

***Направление 3****. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии*

**Задачи модуля:**

**Получение знаний**

* о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* об основных профессиях;
* ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:**

уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; * стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; * воспитание сознательного отношения к учебе, труду; * развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; * формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. | * День посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники; * Общешкольный день труда * акция «Мастерская Деда Мороза»; * оформление класса к Новому году; * экскурсии на предприятия города; * Районная «Ярмарка профессий» * Классные часы «Моя профессия» * «Встреча поколений» ( встречи с выпускниками) * Встречи с представителями учебных заведений. * Оформление стенда по профориентации * Выставки декоративно-прикладного творчества; * Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; * Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. * Участие детей в школьных, районных, областных мероприятиях * Участие в школьных, районных, областных олимпиадах |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:**

* организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
* конкурс «Домик для птиц»;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий.
* Проведение родительских собраний.

**Пути реализации модуля «Я – и труд»**

**Модуль**

**«Я и труд»**

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Работа детских кружков

Организованная

система КТД

Субботники по благоустройству территории

Сотрудничество с центром занятости

Проектно-исследовательская работа

Сотрудничество

с предприятиями

города

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* знания о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**2.3.6.4. Модуль «Я и здоровье»**

***Направление 4****. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

**Цель:**

Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Задачи модуля:**

**Получение знаний**

* о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
* овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
* понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
* влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
* получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
* осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
* регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
* опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
* соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
* составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;

**Ценности:**

уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; * воспитание негативного отношения к вредным привычкам; * пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | * День Здоровья; * Система профилактических мер по ПДД «Безопасное колесо» и ОБЖ; * Всемирный день отказа от курения * Беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; * Спортивные мероприятия * Просмотр фильмов о здоровом образе жизни * Участие в массовых мероприятиях памяти «День защиты детей»; * Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; * Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. * Турслёт, игра «Зарница» * Тематические классные часы на тему здоровья * Акция «Брось сигаретку, получи конфетку» |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:**

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы на тему:
  + информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  + укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  + безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
* консультации психолога, логопеда, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

**Пути реализации модуля «Я и здоровье»**

**Модуль**

**«Я и здоровье»**

Детский оздоровительный лагерь

Психологическая поддержка ученика-родителя-учителя

Работа

спортивных секций

Включение воспитательных задач в урочную деятельность (уроки ОБЖ, физкультуры)

Профилактическая программа

Занятия в

кружках

Сотрудничество с районной больницей, отделом полиции, КДН, ПДН

Организованная система КТД по здоровьесбережению

**Планируемые результаты:**

В гимназии создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и учителя осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

**Формируемые компетенции:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**2.3.6.5. Модуль «Я и природа»**

***Направление 5.*** *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.*

**Задачи модуля:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:**

родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; * воспитание гуманистического отношения к людям; * формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; * воспитание экологической грамотности. | * тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; * организация экскурсий в природу * посещение музея; * экологические субботники; * классные часы «Школа экологической грамотности»; * организация и проведение походов выходного дня; * участие в экологических конкурсах; * участие в районных, областных конкурсах, олимпиадах проектно-исследовательских работ по экологии; * конкурс «Домик для птиц»; |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:**

* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями « «Домик для птиц»;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**Пути реализации модуля «Я и природа»**

**Модуль**

**«Я и природа»**

Сотрудничество

с музеем

Организованная система КТД по экологическому воспитанию

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Организация

и проведение походов выходного дня

Участие в благоустройстве территории

Работа

библиотеки школы

Проектно-исследовательская деятельность по экологии

Работа с родителями

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**2.3.6.6. Модуль «Я и культура»**

***Направление 6****. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*

**Задачи модуля:**

**Получение знаний**

* о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:**

красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * раскрытие духовных основ отечественной культуры; * воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; * формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; * формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | * День знаний; * выполнение творческих заданий по разным предметам; * посещение учреждений культуры; * КТД эстетической направленности; * Последний звонок; * организация экскурсий; * участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; * совместные мероприятия с библиотекой * вовлечение учащихся в спортивные секции, кружки. * Проведение классных часов «Культура общения», «Часы дружбы» |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:**

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация экскурсий
* совместные посещения с родителями театров, музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии.

**Пути реализации модуля «Я и культура»**

**Модуль**

**«Я и культура»**

Участие в творч. конкурсах

Организованная

система КТД

Включение воспитательных задач в урочную деятельность (МХК, ИЗО, музыки)

Организация и

проведение экскурсий

Выставки декор.-прикладного творчества

Работа детских кружков

Сотрудничество с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования

Работа библиотеки школы

**Планируемые результаты:**

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 014**Модули** | **Направления** | **Сентябрь** | | | |
| **«Я - гражданин»** | *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.* | *40cf9cb5d1e3* | *Линейка, посвящённая трагическим событиям в Беслане.* | *Беседа «Дом, в котором я живу».* | *«Мой народ – моя гордость»* |
| **«Я – человек»** | *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.* | *Акция «Пожилой человек – это мудрости клад»* | *Беседа «Человек без друзей, что дерево без корней».* | *«Мир дому твоему: традиции и обычаи»* | *Тематический классный час «О толерантности у учащихся».* |
| **«Я и труд»** | *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии* |  | *Беседа «Профессии моих родителей»* | *Уборка закрепленной территории* | *Заседание актива*  *класса* |
| **«Я и здоровье»** | *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.* |  | *Соревнования по футболу* | *Кон­курс агитационных плакатов по правилам до­рожного движения* |  |
| **«Я и природа»** | *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.* | «*Красная книга нашего края» беседа* |  | *Экологический марафон по теме: «Все начинается со школьного двора* |  |
| **«Я и культура»** | *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.* |  | *«Читаем книги круглый год» беседа* | *Час информационных технологий* |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 014**Модули** | **Направления** | **Октябрь** | | | |
| **«Я - гражданин»** | *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.* | *«Символы России: история развития»* | *Правила поведения учащихся гимназии* |  | *Классный час, посвященный Дню народного единства* |
| **«Я – человек»** | *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.* | *Час этики*  *«Заветы доброй старины* |  | *Беседа на тему «Детский телефонный терроризм квалифицируется как уголовное преступление» (стр. 207 УК РФ* | *«Мир дому твоему: традиции и обычаи»* |
| **«Я и труд»** | *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии* |  | *День открытых дверей «Царство знаний, тайн, открытий».* | *Заседание актива*  *класса* | *Классный час по итогам четверти* |
| **«Я и здоровье»** | *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.* | *Спортивные соревнования по пионерболу* | *Рекламный час .*  *Здоровая душа в здоровом теле.* | *День Здоровья.* | *День гражданской обороны* |
| **«Я и природа»** | *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.* | *«Правила взаимоотношений*  *человека и природы»,* | *Классный час:*  *Запомнить нужно - твердо нам - пожар не возникает сам!* | *«Растения и животные предсказывают*  *погоду»* | *Deti67* |
| **«Я и культура»** | *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.* | *«Этикет в вопросах и ответах»* | *Час информационных технологий* | *Рекламный час «Книга – копилка культуры, мудрости, опыта».* |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 014**Модули** | **Направления** | **Ноябрь** | | | |
| **«Я - гражданин»** | *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.* | *Беседа с целью ознакомления учащихся с дейст­вующим законодательством РФ* | *Конкурс «Семья- 2015»* | *Встреча с инспектором ПДН* | *Deti51* |
| **«Я – человек»** | *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.* | *Час этики*  *«Духовность. Нравственность. Культура»* | *Беседа«Венец всех ценностей – семья»* | *День матери* | *Час этики*  *«Мир дому твоему: традиции и обычаи»* |
| **«Я и труд»** | *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии* |  | *Игры«Банк веселых затей»* | *Рекламный час*  *«Мой маленький огород-здоровье и доход»* | *Заседание актива*  *класса* |
| **«Я и здоровье»** | *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.* | *Инструктаж по ТБ «Травмы и раны.* |  | *Фестиваль ГТО* | *Предупреждение детского травматизма»* |
| **«Я и природа»** | *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.* | *, «По страницам Красной книги мира»* | *«Край мой – гордость моя» фотоэкскурсия* |  |  |
| **«Я и культура»** | *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.* | *saveme«Этикет в вопросах и ответах»* | *Внеклассное мероприятие «Лермонтов и Кавказ»* | *«Профессии, которые выбирают дети»* | *Экскурсия*  *в музей* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 014**Модули** | **Направления** | **Декабрь** | | | |
| **«Я - гражданин»** | *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.* | *«Каким я*  *вижу свое Отечество в буущем»* | *Беседа «Под семейным зонтиком»* | *Беседа«Без срока давности»* | *Классный час«Все мы разные, все мы равные»* |
| **«Я – человек»** | *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.* | *«Час этикета»* | *«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»* | *«Трудное слово «толерантность»: воспитание милосердия»* |  |
| **«Я и труд»** | *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии* | *Беседа «Век живи – век трудись, а трудясь – век учись»* |  | *День открытых дверей «Царство знаний, тайн, открытий».* | *Заседание актива*  *класса* |
| **«Я и здоровье»** | *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.* | *Беседа«Цена зависимости – жизнь»* | *Классный час"Формула здоровья"* | *PM689image002* | *Экскурсия*  *на природу* |
| **«Я и природа»** | *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.* |  | *«Вокруг света*  *с фотоаппаратом»*  *Информационный час* | *Презентации детей*  *«Снежная - нежная сказка зимы»* |  |
| **«Я и культура»** | *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.* | *Рекламный час «Книга – копилка культуры, мудрости, опыта».* | *«Читаем книги круглый год»* | *«Под знаком Пушкина»* |  |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 014**Модули** | **Направления** | **Январь** | | | |
| **«Я - гражданин»** | *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.* |  | *«Звени, звени, златая Русь»*  *Беседа* | *«Возвращение к истокам»Час общения* | *«Из нас слагается народ» Классный час* |
| **«Я – человек»** | *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.* |  | *Тематический классный час. "Азбука общения. Учимся быть общительными"* | *Классный час "Школа духовной гимнастики"* | *Круглый стол «Давайте познакомимся»;* |
| **«Я и труд»** | *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии* |  | *Конкурс на самого читающего ребенка в классе* | *Конкурс рассказов "Мое свободное время"* | *Ремонт книг* |
| **«Я и здоровье»** | *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.* |  | *Час общения. "По следам спортивной славы"* | *Беседа "Образ жизни и здоровье школьника".″Что такое ГТО″* | *Ролевая игра «Путешествие на поезде здоровья»;* |
| **«Я и природа»** | *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.* |  | *Классный час. "Природа – наш дом"* |  | *Ролевая игра "Открытый микрофон"* |
| **«Я и культура»** | *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.* |  | *Беседа"Доставляй людям радость добрыми делами"* | *Ролевая игра"Будь всегда вежливым"* | *Познавательная игра "Секреты словарей"* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 014**Модули** | **Направления** | **Февраль** | | | |
| **«Я - гражданин»** | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | *Игра-путешествие «Права детей»;* | *«В какие бить колокола?» (о сектах ) Беседа.* | *«Небесные защитники Отечества» (Сергий Радонежский)* | *«Память пылающих лет» Беседа.* |
| **«Я – человек»** | *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.* | *Диалог «Я в мире людей»;* | *А без друзей на свете трудно жить» Просмотр мультфильма.* | *Комплимент – дело серьезное», час общения* | *«В каждой избушке – свои игрушки»*  *Беседа.* |
| **«Я и труд»** | *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии* |  | *Ролевая игра «Десант»;* | *Час общения. Беседа о внешнем виде учащегося,*  *сохранности учебников и материальной базы школы* | *raznoe005* |
| **«Я и здоровье»** | *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.* |  |  |  |  |
| **«Я и природа»** | *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.* | *«От нас природа тайн своих не прячет»* | *«По лесной тропе родного края»* | *Игра-соревнование «Экстремальная ситуация»;* | *«Человек. Природа. Жизнь»*  *Беседа* |
| **«Я и культура»** | *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.* | *«Под открытым зонтиком добра»* | *Классный час. "Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан…"*  *(к 156-летию со дня рождения К.Хетагурова)* | *День Космонавтики»;*  *Дружба крепкая не сломается»;* | *«Духовная музыка – мир красоты и гармонии»* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 014**Модули** | **Направления** | **Март** | | | |
| **«Я - гражданин»** | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | *«Обязаны помнить»*  *Бееда* | *«Они дошли с победой до Рейхстага»* | *«Не гаснет память и свеча, поклон вам, дорогие ветераны!»* | *«Монументы мужества и славы*  *они?»* |
| **«Я – человек»** | *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.* | *Классный час «Конфликт – неизбежность или…»;* | *babochka065* | *Дискуссия «Общение в моей жизни»;* | *«В мире нет милей и краше песен и преданий наших»* |
| **«Я и труд»** | *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии* | *«Творческий калейдоскоп»* | *«Рисует объектив» (фотовыставка)* | *«Умелые руки не знают скуки»* | *«Увлечение – не развлечение»* |
| **«Я и здоровье»** | *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.* | *«Здоровое поколение – богатство России» беседа* | *«В поисках страны здоровья» (игра-путешествие)* | *Беседа«Безопасный интернет»;* | *«Не отнимай у себя завтра» Беседа* |
| **«Я и природа»** | *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.* | *«Заповедный мир природы»* | *«Родники народные»*  *Час общения* | *«Зеленое чудо – Земля»*  *Просмотр видео* | *«Любить, ценить и охранять» беседа* |
| **«Я и культура»** | *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.* | *«Мир через культуру»* | *«Путеводитель по святым местам России» виртуальное путешествие* | *«Традиции. Духовность. Возрождение» Беседа* | *«Традиции живая нить»Прсмотр видео* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 014**Модули** | **Направления** | **Апрель** | | | |
| **«Я - гражданин»** | *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.* | *«Помним. Славим. Гордимся»* |  | *«О Родине, о мужестве, о славе»* | *«Не потому ли мы живем, что умерли* |
| **«Я – человек»** | *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.* | *«На перекрестке культур»Час общения* | *«Мир через культуру» Конкурс рассказов.* | *«Красота живет повсюду, важно только верить чуду»* | *«И звук исторгнет слезы…»* |
| **«Я и труд»** | *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии* | *Час общения. Беседа о внешнем виде учащегося,*  *сохранности учебников* | *«Талантов россыпь – гениев полет»*  *Беседа* | *«Рукам работа – сердцу радость»* | *Уборка закрепленной территории* |
| **«Я и здоровье»** | *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.* | *«Подросток. Здоровье. Будущее»*  *Час общения* |  | *Я выбираю жизнь.*  *Встреча с врачом терапевтом* | *«Не отнимай у себя завтра»*  *Просмотр видео* |
| **«Я и природа»** | *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.* | *«Земля моя добрая»* | *«Зеленый мир – наш добрый дом»* | *«Книга. Экология. Красота»* | *«Человек. Природа. Здоровье»* |
| **«Я и культура»** | *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.* | *«Красота живет повсюду, важно только верить чуду»*  *Беседа.* | *«Мир через культуру» Час общения* | *«Мир дому твоему: традиции и обычаи»* |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 014**Модули** | **Направления** | **Май** | | | |
| **«Я - гражданин»** | *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.* | *«Там, где память, там слеза»*  *Конкурс презентаций* | *«У священного огня»*  *Классный час* | *«Чтобы помнили»*  *Беседа* | *«Символы*  *России»*  *история*  *развития»* |
| **«Я – человек»** | *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.* |  | *«Мой народ – моя гордость»* | *«Территория добра и творчества»* | *«Час этикета* |
| **«Я и труд»** | *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии* | *Выбор профессии*  *Просмотр видео* |  | *«Наша информация – Ваш успех»* | *Экскурсия в музей Защитникам*  *перевала* |
| **«Я и здоровье»** | *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.* | *«Лестница в ад»*  *Беседа* | *«Травинка – витаминка»*  *Конкурс детских*  *презентаций* | *«Не отнимай у себя завтра»*  *Час общения* | *Спортивные конкурсы, эстафеты* |
| **«Я и природа»** | *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.* | *«Сохранить природу – значит сохранить Родину»* | *«Природа. Экология. Жизнь. Будущее»*  *Час общения* | *«Ступеньки в мир природы»*  *Беседа* |  |
| **«Я и культура»** | *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.* | *«Русская поэзия в музыке и красках»* | *«Информация. Уверенность. Успех»* | *«Преуспевает владеющий информацией»* |  |

**Заповеди класса:**

***НУЖНО*:** учиться добросовестно, быть чутким, терпеливым, доброжелательным, трудолюбивым.

***МОЖНО***: спрашивать, если не знаешь, просить помощи, если не справляешься сам.

***НЕЛЬЗЯ:*** учиться без старания, не бороться со своими недостатками, обижаться и критиковать других без видимой на то причины.

***ПОМНИ:***

* Наша школа самая лучшая потому, что она – наша.
* Чтобы в классе дружно жить, дружбой нужно дорожить.
* Если тебе хорошо, поделись с товарищем.
* Поспешишь – весь класс насмешишь.
* Заходя на урок, не думай о секундах свысока.
* Дорожи дружбой ребят в классе – это твоё «ежечасное трёхразовое питание»

***«Двенадцать ежедневных добрых дел для поддержания хорошего микроклимата в классе»***

* Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками.
* Не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся в школе.
* Помни, что учитель – твой старший наставник, прислушивайся к его просьбам, советам и рекомендациям.
* Не проявляй грубости, жестокости и несправедливости к своим товарищам или ровесникам.
* Не совершай сам и постарайся предостеречь ровесников от противоправных действий (мелких краж, хулиганских поступков).
* Помни – твой одноклассник в любых ситуациях, твой одноклассник и друг.
* Помогай учителю в организации досуга.
* Принимай участие в ежедневной уборке класса.
* Не будь в стороне от интересных дел.
* Будь ответственным: пообещал – сдержи слово.
* Ежедневно оказывай посильную помощь одноклассникам в учёбе.
* Не забывай, что именно в твоём классе учатся самые замечательные ребята! Они хотят дружить с тобой и нуждаются в твоей помощи.

***Традиции класса, которые могут творить чудеса***

Нация в любые времена, даже самые трудные, сохранит себя, если живут традиции этой нации. То же самое можно сказать и о школе. Она будет жить тогда, когда в ее стенах будут жить красивые традиции. Какие традиции класса могут положительно влиять на формирование мировоззрения и мироощущения ребенка?

* традиция, когда в конце каждой четверти у каждого ученика в дневнике появляются записи следующего содержания: “Таня! Я очень рада, что результаты твоей учебной работы-стали лучше, тебе удалось победить свою неуверенность. Так держать!” “Сережа! Очень обидно, что ты не захотел принять помощь ребят и учителя. Тебе стоит подумать, как решить эту проблему в следующей четверти. У тебя все получится!”

Такие записи помогают преодолевать трудности, учат реально оценивать себя, развивают умения взаимодействовать с другими людьми.

* традиция, когда в конце каждой рабочей недели, перед тем как учащиеся уходят домой на выходные, классный руководитель спрашивает класс:

а) С каким самочувствием вы прожили эту неделю?  
б) Вспомните, в какие дни ваше самочувствие было не очень хорошим? Почему?  
в) Каким было ваше настроение на этой неделе? Что нужно сделать, чтобы оно стало лучше?

Конкретно каждому ученику предлагаются такие, например, вопросы:

а) Какой была твоя учеба на этой неделе? Кто и чем может тебе помочь?  
б) Кому доставило радость твое присутствие в школе на этой неделе?  
в) Посмотри свой дневник и поставь карандашом SOS напротив того предмета, который вызывает у тебя тревогу.

* традиция, когда конец учебного года отмечается заполнением в классе “Книги рекордов Гиннеса”, в которую вносятся имена ребят, педагогов, родителей по самым различным номинациям. Например, дети определяют человека, который получил самое большое количество пятерок за год; человека, который прочитал самое большое количество книг в этом году; человека, рядом с которым в этом учебном году было хорошо всем.
* традиция, когда в тайне готовится сюрприз для человека, у которого будет день рождения. Это может быть и учитель, и ученик.
* традиция, когда ребята вместе с классным руководителем вырабатывают нравственные законы жизни коллектива и пытаются ежедневно руководствоваться ими в жизни. Какие из них можно привести в пример?

а) Учиться честно, говорить о своих ошибках.  
б) Быть объективным к себе и другим.  
в) Учиться слушать и слышать, смотреть и видеть, понимать и делать выводы.  
г) Уметь сопереживать.  
д) Проявлять терпение и терпимость.

* традиция, когда в классе существует “Праздник добрых пожеланий”, который дети готовят друг другу, родителям, учителям, всем работникам школы.

**Законы класса**

**1. Закон Правды.**

Правда нужна не только тебе, но и окружающим. Будь правдив.

**2. Закон Добра.**

Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

**3. Закон Заботы.**

Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим.

**4. Закон Любви.**

Любовь – одно из древнейших и уважаемых чувств. Не стесняйтесь ее.

**5. Закон Милосердия.**

Тебе сегодня хорошо, а другим, может быть, плохо - не забывай о них.

**6. Закон Памяти.**

Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории.

**7. Закон Уважения.**

Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай других.

**8. Закон Старости.**

Помни: старость уважается у всех народов. Будь цивилизованным.

**9. Закон Свободы.**

Будь свободным и отстаивай свою свободу, не забывая о свободе других.

**10. Закон Смелости.**

Вчера ты струсил, но сегодня ты у нас - в коллективе: будь смел.

**11. Закон Чести.**

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, достоинстве.

**Из конвенции о правах ребенка**

Дети имеют право жить в своей семье или с теми, кто лучше всего заботится о них.

Дети имеют право на достаточное питание и чистую воду.

Дети имеют право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Дети имеют право на медицинское обслуживание.

Дети с ограниченными возможностями имеют право на особую заботу и специальную профессиональную подготовку.

Дети должны иметь право разговаривать на своем языке, исповедовать свою культуру и пользоваться своей культурой.

Дети имеют право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях.

Дети имеют право на образование.

Дети имеют право на защиту обо всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствие заботы или небрежного отношения.

Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы или солдат.

Дети имеют право свободно выражать свое мнение и встречаться со своими сверстниками для выражения своих взглядов.