**Муниципальное автономное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 65» Энгельсского муниципального района**

**Саратовской области**

**Непрерывная образовательная деятельность**

**в старшей группе**

**Тема: «Весёлое путешествие»**

Выполнила

Молчанова Светлана Викторовна

г. Энгельс

2015

**Примерная основная образовательная программа:** «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**Возрастная группа:** старшая группа

**Тема НОД: «Весёлое путешествие»**

**Ведущая Образовательная Область:** Познавательное развитие

**Цель:** упражнять детей в количественном счёте в пределах 7.

**Задачи:** расширить и закрепить представление детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник и прямоугольник;

упражнять в умении сравнивать предметы по высоте и расставлять их в определённой последовательности, обозначая результат сравнения словами: «самый высокий», «ниже», «ещё ниже», «самый низкий» и т. д;

Формировать умение составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец; развивать логическое мышление.

Воспитывать любознательность, самостоятельность.

**Оборудование:** геометрические фигуры по одной на каждого ребёнка и по 7 шт. для прохождения по дорожкам, по набору столбиков (по 7 шт. на каждого ребёнка), по 7 «пирожков» (овалов) и по 7 «ватрушек» (кругов) на каждого ребёнка, по набору игры «Танграм» на каждого ребёнка и каточка-схема, письмо из Простоквашино.

**Ход НОД:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Организационный момент** |
| Ребята, я очень рада всех вас видеть сегодня. Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. «Собрались все дети в круг, Я - твой друг, и ты мой – друг! Крепко за руки возьмитесь И друг другу улыбнитесь!»«Кто-то бросил нам в оконце письмецо, Может, это лучик солнца, Что щекотит мне лицо?Может, это воробьишко,Пролетая обронил?Может, это кот, как мышку,На оконце заманил?»Воспитатель читает письмо:*На письме написано: «Детям старшей группы «Почемучки» от друзей Матроскина и Шарика».*Хотите узнать, что написано в этом письме?*«Добрый день, наши друзья! Мы живём в деревне Простоквашино. У нас сломался забор. Вот мы и решили его починить. Но не знаем, сколько брусков нужно и какой высоты необходимо для этого выбрать. Помогите нам, пожалуйста, починить наш забор».* Поможем?Вы сможете это сделать? | Дети встают в круг.Выполняют движения в соответствии со словами.ДаДа |
| **Основная часть** |
| А вы знаете дорогу в Простоквашино?А вот Шарик оставил нам подсказки. У каждого своя дорога. Нужно пройти по дорожке в соответствии со своей фигурой и цветом.Молодцы! Вы справились с этим заданием. Вот мы и дошли до домика, где живут Шарик и Матроскин.Посмотрите, ребята, как и писал Шарик забор совсем сломан. Давайте им поможем! Что для этого нужно сделать? У каждого из вас по набору брусков разной высоты. Необходимо выстроить забор от высокого бруска до самого низкого. А чтобы наш забор получился красивым мы с вами воспользуемся схемой.Молодцы! Вы справились с этим заданием и поэтому Шарик, как радушный хозяин, приготовил для вас пирожки и ватрушки. Посмотрите, сколько пирожков и ватрушек нам испёк Шарик! Давайте их сосчитаем. Сколько пирожков? (6 шт.)Сколько ватрушек? (6 шт.)Как сказать одним словом, сколько пирожков и ватрушек? (одинаково или поровну).У Шарика осталось немного теста, и он решил испечь ещё один пирожок.Чего стало больше? На сколько?Чего – меньше? На сколько?А что нужно сделать, чтобы получилось пирожков и ватрушек поровну?Давайте мы с вами обозначим количество пирожков и ватрушек цифрой. Какой?Вы славно потрудились, пора и отдохнуть!  Физкультурная минутка:Матроскин предлагает вам поиграть с ним.Быстро встаньте, улыбнитесь,Выше, выше потянитесь!Ну-ка, плечи распрямите,Поднимите, опустите, Влево, вправо повернитесьПола ручками коснитесь.Сели – встали, сели – всталиИ на месте поскакали. Ребята, а наши друзья оставили нам загадки. Нужно отгадать загадки и выложить ответ с помощью танграма (плоских фигур).«Угадайте, что за шапка: Меха целая охапка. Шапка бегает в бору, У стволов грызёт кору». (Заяц)«По полю скачет – Ушки прячет, Встанет столбиком – Ушки торчком». (Заяц)А теперь назовите ответ. Кого вы собрали?Одинаковые получились у вас зайцы?Как можно сказать про большого?А про маленького?Молодцы! | Нет.Дети выбирают фигуру и проходят по соответствующей дорожке считая фигуры (по 7 шт.)Починить!Ребята выстраивают забор по схеме вокруг домика от самого высокого до самого низкого.Дети проходят к столам и садятся.Считают.Одинаково. Поровну.Пирожков. На один.Ватрушек. На одну.Испечь ещё одну ватрушку.Дети выбирают цифру 7.В соответствии со словами дети выполняют движения.Дети отгадывают загадки и выкладывают ответ с помощью плоских фигур танграма.Кто затрудняется – делает по схеме.Зайцев.Нет. Одни большие, а другие – маленькие.Заяц.Зайчонок. |
| **Заключительная часть** |
| Ребята, ка вы думаете, вы справились с заданиями? Вы сумели помочь Шарику и Матроскину?А какое задание было для вас самым трудным?Какие вы все молодцы! Справились со всеми заданиями.За это Шарик с Матроскиным приготовили вам угощения!А теперь нам пора возвращаться в нашу группу по той же дороге. Но теперь вам нужно выбрать другую фигуру, чтобы вернуться в детский сад!Давайте попрощаемся с нашими друзьями. | Да.Каждый ребёнок называет то задание, которое ему показалось трудным.Дети получают угощения!Ребята выбирают по одной фигуре и возвращаются в свою группу.Все прощаются. |