Свою работу я хотела бы начать со слов Льва Николаевича Толстого: «"Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать - он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам - он совершенный учитель".

Действительно, учитель непременно должен обладать умением любить свой труд, а главное детей.

Когда-то, будучи двенадцатилетним ребенком, я твердо решила, что стану учителем русского языка и литературы. Прошло уже с тех пор двенадцать лет и рада, что мои детские мечты воплотились в жизнь.

Я работаю учителем русского языка и литературы четвертый год. Когда я впервые вошла в класс на первый в свой жизни урок в качестве учителя, эмоции переполнили меня. Растворившись в детях и процессе их обучения, я осознала, что пять лет назад я не ошиблась в выборе профессии.

Трудность, с которой я столкнулась при обучении детей, было то, что в селе, в котором я работаю в школе, в большинстве своем контингент жителей заставляет желать лучшего. То есть здесь несколько семей асоциального характера. Родители не образованы и увы, не воспитаны, а главное, им безразлична успеваемость их детей и как бы жестоко это не звучало, иногда складывается мнение, что до детей и их будущее им нет дела. Обучать детей из таких семей весьма трудно, так как у них сложился стереотип вседозволенности и безнаказанности. Ведь дома родители не открывают дневник, чтобы поинтересоваться успехами, а может неудачами своего ребенка.

Так же на базе села Лобино (в школе этого села я работаю) функционирует МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Сюда привозят детей из различных районов связи с проблемами в семьях по выше перечисленным причинам.

Да, дети эти сложные. Порой колючие, как ежики. Но ведь они переживают тяжелейший стресс: уезд из дома, переезд в новое, незнакомое место, новая школа, учителя и страх от того, как примут их коренные жители. Ведь для ребенка, какими бы ни были их родители, они все равно самые лучшие.

Да, я работаю не первый год, но до сих пор я не могу принять мысль и понимание того как может быть такое отношение к своим детям, как у родителей не болит душа, когда и как они потеряли самое важное и святое – любовь, веру и заботу о своем ребенке???

Чтобы привлечь, вовлечь таких непослушных ребят в обучающий процесс, я использовала такой метод: предложила им побыть в роли судей на уроке. То есть они должны были следить за ходом урока и за тем, как и насколько верно их одноклассники отвечают на поставленные вопросы. К моему удивлению и счастью, мои шалуны не только внимательно слушали меня и учащихся, но и сами незаметно для самих себя, заинтересовались происходим, начав вступать в диалог. Но и, конечно же, всем хотелось побыть «вершителем судеб». Естественно я дала ребятам установку на то, что нужно оценивать знания учащегося, а не самого его по личным отношениям.

Ну и конечно же, на мой взгляд, главное в работе учителя-это еще и вера в силы и возможности ученика. Учитель, настоящий учитель не должен и не имеет права разделять класс на любимых и, увы, отдаленных. Для педагога все дети должны быть равны по одной простой причине, что они дети, которые как и любой человек хотят быть понятыми, услышанными и ощущать себя в диалоге с учителем нужным и важным.

Для меня, как для учителя, было важно выстроить отношения с детьми так, чтобы не быть не выше их, не ниже и не на ровне с ними, а быть рядом с ними. Это важно. Ученик должен знать и понимать, что в любую минуту может безбоязненно обратиться к педагогу по интересующему или волнующему его вопросу.

Для меня было важно создать взаимосвязь в процессе обучения с детьми, чтобы у них сложилось ощущение, что только при уважении и взаимопонимании, добросовестности, мы вместе придем к новому.

Я горжусь, что сумела воплотить в жизнь свои цели в обучении детей, что сумела стать для них не только учителем, но и другом. Горжусь, что мои ученики не утратили соблюдения субординации при общении со мной, ведь в моей профессиональной практике встречаются дети из сложных семей. Горжусь, что мои дети, ученики не боятся открыть мне душу, зная, что я не предам и выслушаю.

Закончить свое эссе я хотела бы снова словами Льва Николаевича Толстого : "Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко, и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему признанию".

Выбирать профессию учителя нужно осознанно. Ведь недаром народная мудрость гласит, что учитель-это не профессия, это призвание.

Человек, выбравший профессию учителя, должен отчетливо осознавать, что теперь и отныне его сердце будет болеть не только за своих, родных детей, но и за тех, что являются его учениками. Ведь без любви к детям, без умения находить подход к ребенку, в профессии учителя нет места.

К сожалению, в наше время я все больше вижу «учителей», которые в своё время ошиблись дверьми учебного заведения. У них есть чрезмерное себялюбие, эгоизм, нонет главного - любви к труду, детям и осознание и понимание того, что без этих звонков с урока и на урок, без этих глаз, которые с интересом смотрят на тебя, без этих поднятых рук учеников, желающих ответить, ты просто не мыслишь жизни, так как в иной профессии не видишь себя.

\