Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников № 30 «Родничок»

***«Золотая рыбка»***

***(конспект непосредственно образовательной деятельности для детей младшей группы)***

Материал подготовила:

Верба Мария Андреевна,

Воспитатель

г. Серпухов

**Конспект НОД «Золотая рыбка»**

**Образовательная область:**познание

**Возрастная группа:** младшая (дети 3 – 4 лет)

**Цель:** Знакомство детей с аквариумными рыбками, с особенностями строения аквариумной рыбки.

**Программные задачи:**

* закрепить знания детей о строении рыб (голова, туловище, хвост, плавники);
* познакомить детей с особенностями строения «золотой рыбки» («золотая» чешуя);
* учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
* воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Оборудование:**

***демонстрационный материал:***видеофрагмент «Золотая рыбка в аквариуме», стенд для оформления детских творческих работ – «аквариум».

***раздаточный материал:*** шаблоны рыб, золотые пайетки, доска для лепки (на каждого ребенка), салфетки.

**Предварительная работа:**

•​ рассматривание аквариумных рыбок;

•​ беседа об аквариумных рыбках;

**Словарная работа:** чешуя

**Методические приемы:** сюрпризный момент; беседа – диалог; пальчиковая гимнастика; просмотр телевизора; рассказ воспитателя; показ действия воспитателем; самостоятельная работа; подведение итогов.

**Ход НОД:**

В.: Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся со всеми.

*( дети здороваются)*

В.: Я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Караси и щука»:

Алена будет большой рыбой, щукой, которая ловит маленьких рыб карасей. (Воспитатель достает маску щуки и помогает одеть ребенку).

А мы будем маленькими рыбками, которые прячутся от щуки в свои домики – обручи. Плавать будем как настоящие рыбки (воспитатель показывает и играет вместе с детьми).

***Проводится игра.***

В.: Молодцы, хорошо поиграли! А теперь давайте отдохнем и послушаем загадку. (Воспитатель приглашает детей на стулья).

Стеклянный домик на окне

С прозрачною водой,

С камнями и песком на дне

И с рыбкой золотой.

В.: Дети что это? (ответы детей).

Правильно, это аквариум. Хотите посмотреть как живёт золотая рыбка в аквариуме?

***(Воспитатель включает видео с золотой рыбкой в аквариуме).***

***Далее воспитатель включает паузу на видео и приступает к непосредственному рассмотрению рыбы вместе с детьми.***

В.: Кто живет в аквариуме? (рыбка). Давайте рассмотрим эту рыбку. Какая она? (яркая, красивая, блестящая). А как она называется? (Золотая рыбка).

В.: Посмотрите, что есть у рыбки? (голова, глаза, рот, плавники, хвост, туловище). ***Показ воспитателя: каждую часть воспитатель показывает отдельно, задавая вопросы детям.***

В.: Что расположено у рыбки на голове? (показ: глаза) А какие глаза у рыбки? (маленькие, черные). Для чего они нужны? (ответы детей)

В.: А что еще расположено у рыбки на голове? (показ: рот) А для чего рыбке рот? (чтобы кушать). А что же кушает рыбка? (специальный корм).

В.: Что расположено у золотой рыбки на туловище (показ: плавники)? Как вы думаете, для чего нужны плавники? (ответы детей).

В.: Плавники помогают рыбе двигаться вперед, как пловцу отталкиваться руками *(показ воспитателя).* Давайте вместе попробуем *(дети имитируют руками движение плавников рыбы).*

В.: А что расположено у рыбки сзади на туловище (показ: хвост)? А для чего же нужен хвост? (ответы детей).

В.: А хвостом рыба может поворачивать, влево и вправо, как рулем (показ воспитателя руками). Давайте вместе попробуем *(дети имитируют руками движение плавников рыбы).*

*В.:*Рыбка использует хвост и плавники, чтобы плавать и двигаться в нужном направлении.

В.: Мы с вами рассмотрели голову, плавники, хвост у рыбки. А посмотрите внимательно, какое у золотой рыбки туловище? (красивое, блестящее, переливается на солнышке).

А что за блестящие «монетки» у нее на туловище? (ответы детей).

В.: Эти блестящие монетки, называются – чешуя. Именно чешуя так блестит и переливается на солнышке. Повторите со мной ЧЕ-ШУ-Я (дети проговаривают вместе с воспитателем). Посмотрите, чешуя есть у рыбки на туловище, а на голове есть? (нет), а на хвосте и плавниках? (тоже нет). Правильно, блестящая чешуя расположена только на туловище у золотой рыбки, а на голове, хвосте и плавниках её нет.

***Воспитатель зовёт детей на середину группы (телевизор выключает).***

В.: Посмотрите, какой большой и красивый аквариум у меня есть. А в аквариуме кто живёт? (золотая рыбка). Но рыбка в аквариуме одна и ей очень грустно, у неё нет друзей. Как же мы можем помочь нашей рыбке? (ответы детей). Конечно, мы можем сделать для золотой рыбки друзей - много красивых и блестящих рыбок. Ведь все любят играть с друзьями. Вы любите играть с друзьями? (да). Давайте покажем, какие мы дружные.

***Пальчиковая гимнастика (дети встают в круг) «Дружат наши пальчики».***

Дружат в нашей группе                  *Пожать руку соседям*

 Девочки  и  мальчики.

А мы подружим                      *Пошевелить всеми пальцами.*

Маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять.        *Ладони сложены, одноименные пальцы*

Будут пальчики играть    *постукивают друг о друга - «здороваются».*

В.: Молодцы! Хорошо поиграли! Даже рыбка увидела, какие вы дружные. А вы хотите сделать красивых блестящих рыбок для нашей золотой рыбки, чтобы ей тоже было с кем играть? (ответы детей).

***(дети рассаживаются за столы).***

В.: Посмотрите, у вас на столах уже лежат рыбки. Как вы думаете, похожи они на нашу рыбку? (нет) Почему, чего не хватает у них? (нет чешуи). Правильно, у рыбок нет чешуи, поэтому они не блестят. Нам нужно украсит туловище рыбки чешуёй.

У каждого из вас на тарелках лежат блестящие чешуйки. Берём по одной чешуйке и располагаем у рыбки на туловище на расстоянии друг от друга, прижимаем пальцам. Но не забываете, что чешуя у рыбки располагается только на туловище, на хвосте и плавниках чешуи нет. И после того, как у ваших рыбок появятся блестящая золотая чешуя, мы их отправим в аквариум к нашей золотой рыбке. (совместная деятельность педагога и детей).

***После того, как дети постепенно выполняют работы, воспитатель прикрепляется их в «аквариуме» - оформляется выставка детских работ.***

В.: Посмотрите, какие красивые рыбки у нас получились. Нравятся? Расскажи (имя ребенка) о своей рыбке. Какая она у тебя? А чья рыбка тебе ещё нравится? Почему? Посмотрите, а рыбки уже подружились. И наша рыбка стала такая веселая, вот, сколько друзей вы ей сделали. Молодцы! Мы обязательно рассмотрим всех ваших рыбок, но сначала нужно попрощаться с гостями.

***Дети прощаются с гостями. Педагог организует рассматривание «золотых» рыбок каждого ребенка.***