МБДОУ Параньгинский детский сад №3 «Колокольчик»

**Проект**

**«Система психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации в условиях внедрения ФГОС»**

Заверяю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Заведующая д/с

/Шаймарданова М.К./

 Разработали

 воспитатели: Самигуллина Н.Г.

 Никитина И.С.,

 муз.руководитель: Маликова А.М.

 педагог – психолог: Горяева Л.Г.

п. Параньга

2015 г.

**1. Информационная характеристика творческого проекта.**

**Авторы проекта:** Самигуллина Нурия Гарифулловна и Никитина Ираида Сергеевна – воспитатели 2 группы раннего возраста МБДОУ «Параньгинский детский сад № 3 «Колокольчик», Маликова Афтания Магсумовна – музыкальный руководитель МБДОУ «Параньгинский детский сад № 3 «Колокольчик», Горяева Ляйля Гарифуловна – педагог-психолог МБДОУ «Параньгинский детский сад № 3 «Колокольчик».

**Руководитель:** Шаймарданова Миляуша Котдусовна – заведующая МБДОУ детским садом № 3 «Колокольчик».

**Исполнители:** воспитатели, музыкальный руководитель, педагог – психолог, родители, дети 2 группы раннего возраста.

**Сроки проекта:** август 2015 года – ноябрь 2015 года.

**База экспериментальной работы:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Параньгинский детский сад №3 «Колокольчик».

**Основная идея проекта:** создать благоприятные эмоционально-положительные условия для успешной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения.

**Этапы проведения эксперимента:**

1 этап. Подготовительный (август – сентябрь 2015г.)

2 этап. Практический (сентябрь 2015г. – ноябрь 2015г.)

3 этап. Обобщающий (ноябрь 2015г.)

**2. Обоснованность значимости проекта.**

**Актуальность проблемы.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей. Если воспитатели, специалисты и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие.

**Цель:** создать благоприятные условия для социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, необходимые для дальнейшего развития и постепенного успешного вхождения в детский коллектив.

**Задачи:**

1. Создание положительного эмоционального климата в детском коллективе.
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.
4. Развивать музыкальную восприимчивость, эмоционально реагировать на чувства выраженные музыкой.
5. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада и их мотивации к взаимодействию с ДОУ путем включения в совместную проектную деятельность.

**Принципы проекта:**

* 1. Целостность – должны быть целостными и законченными, иметь очерченные начало и конец, основную идею, тему.
	2. Последовательность – мероприятия должны плавно перетекать в следующие.
	3. Доступность – все мероприятия должны соответствовать возрастным особенностям.
	4. Комплексность – события должны охватывать все учреждение, всех участников воспитательно-образовательного процесса.
	5. Активность и сознательность – мероприятия должны активизировать познавательные процессы участников, а не носить лишь развлекательный характер.

**Объект исследования:** дети раннего возраста, родители.

**Предмет исследования:** психологическая компетентность педагогов и родителей.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что совместная целенаправленная работа специалистов и педагогов с родителями приведет к сохранению психофизического благополучия ребенка и взрослого.

**Методы исследования:**

- Теоретический анализ литературы по проблеме исследования;

- Диагностика детей;

- Анкетирование родителей;

- Консультирование педагогов, родителей;

- Психологические игры с детьми раннего возраста.

- Комплексные занятия с детьми раннего возраста.

- Разработка, обобщение и внедрение передового опыта.

**Практическая значимость проекта:**

1. Разработка и подготовка коррекционно-развивающих занятий по профилактике дезадаптации детей раннего возраста.
2. Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в организации работы с детьми раннего возраста специалистами, воспитателями, музыкального руководителями ДОУ.
3. Распространение положительного опыта проведенной работы будет осуществляться через публикации, размещение на Интернет-ресурсах.

.

**Планируемые результаты:**

1. Профилактика дезадаптации детей раннего возраста.
2. Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей.
3. Вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ и установление партнерских отношений с семьями воспитанников.

1. **Основные этапы проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Цель** | **Содержание работы** | **Ответствен****ный** |
| *Подгото**вительный*(август – сентябрь 2015г.) | Создание условий для проведения исследования | 1.Изучение и анализ нормативной, методической, научной литературы по данной теме.2.Разработка концепции проекта.3.Составление перспективного плана работы.4.Подбор материалов для консультации с родителями. | Участники проекта |
| *Практический*(сентябрь 2015г. – ноябрь 2015г.) | Реализация плана и мероприятий эксперимента. | 1.Создание предметно-развивающей среды.2.Создание картотеки адаптационных игр.3. Мониторинг уровня адаптации детей к ДОУ.4.Организация адаптационных игровых занятий с детьми на основе перспективного плана.5.Внесение коррективов в ходе исследования. | Участники проекта Педагог-психологУчастники проекта |
| *Обобщающий*(ноябрь 2015г.) | Анализ и обобщение теоретических и практических материалов.  | 1. Анализ полученных результатов.2. Открытое интегрированное занятие «Веселые тропиночки»3.Родительское собрание с презентацией «Особенности адаптационного периода»4. Обобщение опыта работы по реализации проекта и распространение передового опыта. | Участники проекта |

**4. «Система психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации в условиях внедрения ФГОС»**

|  |
| --- |
| **1. Подготовительный этап** |
| *1. Предварительная работа* |
| Сроки | Содержание работы | Выход информации | Ответственный |
| август 2015г.сентябрь2015 | - Утверждение проекта «Система психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации в условиях внедрения ФГОС»- Составление перспективного плана работы.- Подбор материалов для консультации с родителями- Создание соответствующей развивающей среды- Разработка конспектов ООД, родительских собраний. | План мероприятийПерспективные планыКонспектыКонспекты | Авторы проектаАвторы проектаАвторы проектаВоспитателиАвторы проекта |
| **2. Практический этап** |
| *2.1 Работа с педагогами.* |
| Сентябрь2015Октябрь2015Октябрь2015Ноябрь2015 | - Создание картотеки адаптационных игр.- Знакомство с результатами диагностики адаптации детей к ДОУ.- «Первый раз в детский сад»- «Наши будни» | КартотекаСправкаПапка - буклетФотоколлаж | Авторы проектаПедагог-психологАвторы проектаАвторы проекта |
| *2.2. Работа с детьми* |
| Сентябрь-октябрь2015Сентябрь2015Ноябрь2015 | - Организация адаптационных игровых занятий с детьми на основе перспективного плана | Картотека | Авторы проекта |
| - Мониторинг уровня адаптации детей к ДОУ- Интегрированное занятие «Веселые тропиночки» | СправкаКонспект ООД | Педагог-психологВоспитатели группМузыкальный руководительПедагог-психолог |
| *2.3. Работа с родителями* |
| Сентябрь2015 | - Экскурсия по детскому саду.- Консультация «Как помочь ребенку привыкнуть к новому не просто» | Публикация | Воспитатели группыВоспитатели группы |
| **3.****Обобщающий этап.** |
| *3.1 Работа с педагогами.* |
| Ноябрь2015 | - Выступление на пед.совете, РМО | Справка, программа | Авторы проекта |
| *3.2. Работа с родителями* |
| Ноябрь2015Ноябрь2015Ноябрь2015 | - Консультация «Влияние музыкально - ритмических движений на эмоциональное состояние детей раннего возраста» - Консультация «Художник в памперсах»- Родительское собрание «Особенности адаптационного периода» | СообщениеПубликацияПротокол родительского собрания | Музыкальный руководительВоспитателигруппыАвторы проекта |