**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 2 «Рябинка»**

Конкурсная работа

«Организация и проведение прогулки с детьми старшего возраста

«Прощание с Зимой»

Автор: Мамасолиева Нилуфар Абдумаликовна,

воспитатель

Радужный – 2016

Конспект тематической прогулки с детьми старшего возраста общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.

***Введение***

Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно поддерживать это  стремление, способствовать его дальнейшему развитию.

Прогулка – обязательный элемент режима дня. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды. Основная задача педагогической работы воспитателя на прогулке состоит в обеспечении

- активной

- содержательной

- разнообразной

- интересной для детей деятельности.

Чем полнее и разнообразнее будет организована деятельность детей  на прогулке, тем успешнее будет идти их развитие, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место. Прогулка имеет большое значение для развития детей. У детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус, дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. Удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении (а движения детей усиливают обмен веществ, кровообращение, улучшают аппетит).

Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей. Следует соблюдать разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе.

Прогулка – наиболее благоприятное время для проведения подвижных игр и физических упражнений. Во время прогулки в полной мере должны реализоваться воспитательно-образовательные задачи:

- Оздоровление.

- Физическое развитие.

- Развитие самостоятельности.

- Расширение кругозора.

- Ознакомление с окружающим миром.

- Воспитание эстетических чувств, культуры поведения.

ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ ОСОБЕННО ВАЖНА ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ!

***Цель:*** - укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное

    развитие детей.

***Словарная работа: -*** ноздреватый, проталины (разъяснить значение этих новых слов)

***Программные задачи:***

***Учить:***

- наблюдать за явлениями в природе и устанавливать простейшие связи между ними, систематизировать представления детей о характерных признаках зимы.

- обращать внимание детей на красоту природы, используя художественные слова.

- расширять представления детей о сезонных изменениях в природе;

- умения с помощью опытов выявлять свойства снега и льда.

***Развивать:***

- умственные способности и наблюдательность;

- обогащать словарный запас детей;

- интерес к познанию природы;

- физические качества;

- ловкость, быстроту, выносливость;

- умение испытывать радость от прогулки, достижения поставленных целей.

***Воспитывать:***

- любовь к природе;

- положительные отношения к коллективной деятельности, к труду,

 к здоровому образу жизни,

- воспитывать дружелюбие, целеустремлённость;

- наблюдательность, любознательность.

***Методы и приемы:***

***1.Наглядные:***

- наблюдение;

- демонстрация наглядных пособий;

- показ способов действий;

- показ образца.

***2. Словесные:***

- вопросы к детям;

- наказания;

- пояснения;

- объяснения;

- педагогическая оценка.

***Практические:***

- упражнение;

- опыты;

- экспериментирование.

***Игровые:***

- дидактическая игра

- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми

 действиями, оборудованием.

***Игровые приемы*** – внезапное появление объектов, выполнение воспитателем различных игровых действий, загадывание загадок, введение элементов соревнования.

***Формы и средства обучения:***

1. Индивидуальная
2. Групповая
3. Фронтальная

***Материальные средства обучения:***

- флажки, кегли

- веточки деревьев

- леечка с водой, лопатки, формочки, ледяные бусины,

- письмо от Весны, костюм Весны

- электронный носитель с песнями

***Для опыта:***

- кусочек льда с замороженным внутри зеленым листочком, соль.

***Интеграция образовательных областей:***

* «Физическое развитие»
* «Социально-коммуникативное развитие»
* «Познавательное развитие»
* «Развитие речи»

***Практическая часть***

***Наблюдение за деревьями.***

***Цель*** – показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки.

Показать, что у елочки (сосны) – зеленые иголочки (хвоя). Еловая веточка – лапа. Сравниваем ее с голой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу.

***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите, на веточке березы висит письмо. Как вы думаете, от кого оно?

***Дети:*** Это письмо нам присылала Весна.

***Воспитатель:*** Правильно, (показывает конверт с зелёными листочками, дети угадывают, что это письмо от Весны). Чтение письма вслух: «Дорогие ребята, я очень хочу поскорее с вами встретиться, но Зима никак не хочет уступать мне своё место. А ещё, она заколдовала моих друзей, без которых Весна никогда не наступит. Без вашей помощи мне с Зимой не справиться. Помогите расколдовать моих помощников, и тогда совсем скоро всех согреет ласковое весеннее солнышко».

***Воспитатель:*** - Давайте вместе поможем Весне. На участке перед занятием нужно сделать несколько тайников под снегом и обозначить эти места разноцветными флажками.

***Воспитатель:*** - Весна попросила спасти её друзей, которых заколдовала Зима. Давайте поищем их, а чтобы мы не ошиблись, Весна оставила нам подсказки-флажки.

***2. Веточки-малышки***

***Воспитатель:*** - А вот и первый флажок (все дети подходят ближе). Кто же здесь спрятан? (раскапывают снег) Да ведь это веточки деревьев! Они совсем замёрзли, как вы думаете, они ещё живы? (дети высказывают предположения, рассматривают почки с помощью лупы, описывают, что они видят, что на веточках есть почки, вспоминают, что бывает с почками весной, что зимой все деревья спят).

***Воспитатель:*** - Оказывается, веточки, в самом деле, живы, нужно только их согреть и напоить водичкой, давайте возьмём их к себе в группу.

***Воспитатель:*** Ребята, это веточки березы. Береза – она прекрасное, красивое дерево. Послушайте, прочту вам стихотворение С.Есенина «Береза»

*Белая береза*

*Под моим окном*

*Принакрылась снегом,*

*Точно серебром.*

\* \* \* \*

*На пушистых ветках*

*Снежною каймой*

*Распустились кисти*

*Белой бахромой*.

\* \* \* \*

*И стоит береза*

*В сонной тишине,*

*И горят снежинки*

*В золотом огне.*

*\* \* \* \**

*А заря, лениво*

*Обходя кругом,*

*Обсыпает ветки*

*Новым серебром.*

***3. Ледяной листочек***

***Воспитатель:*** - Пойдёмте скорее искать, кому ещё нужна наша помощь. (Идут дальше, находят следующий флажок и откапывают из-под снега кусочек льда, в котором виден молоденький зелёный листочек.) – Зима заколдовала этот листочек, он совсем замёрз. Можно взять этот листочек в группу, и в тепле лёд растает, но ведь мы ещё не всем помогли, других мы не можем оставить. Но есть у меня волшебный порошок, мы посыплем холодную льдинку этим порошком, скажем волшебные слова и посмотрим, что же случиться дальше (посыпает льдинку солью, лёд через некоторое время подтаивает, и листочек можно освободить).

***Воспитатель:*** Послушайте, я сейчас загадаю вам загадки, а вы будете отгадывать.

*Не драгоценный камень, а светится. (Лед.)*

 *\* \* \* \* \**

*В огне не горит, а в воде не тонет. (Лед.)*

 *\* \* \* \* \**

*Без досок, без топоров*

*Через речку мост готов.*

*Мост как синее стекло!*

*Скользко, весело, светло! (Лед.)*

**4*. Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебное одеяло»***

**Воспитатель:** - Как вы думаете, что сейчас есть под снегом? (предположения детей) Хотите посмотреть? (дети все вместе пытаются добраться до земли) – Да, не так-то просто добраться до земли, снег лежит очень плотно. Попробуем сами растопить снег, как если бы это сделало весеннее солнышко (с помощью тёплой воды делаем проталины, добираемся до земли).

**Воспитатель:** - Как вы думаете, что такое «проталины» и почему, когда снег тает, он становится «ноздреватым» (проталина – это небольшой оттаявший от снега участок, чаще всего – вокруг деревьев. Этот участок резко выделяется на фоне пока еще зимнего пейзажа, потому что оттаявший снег обнажает черную влажную землю. Дети пытаются разъяснить значение этих новых слов)

С помощью лупы дети рассматривают землю, листья, семена, траву, которые находились под снегом, делают выводы о том, что всё прекрасно сохранилось.

**Дидактическая игра (А) и упражнение (Б)**

А. «Что сначала, что потом?» - дети отвечают на вопросы «Из чего вырастает дерево?», «Что с ним может быть потом?

**Цель** – развить логическое мышление, фантазию. Научить говорить полным предложением.

Б. «Какое что бывает?» - воспитатель задает вопросы, дети отвечают. Потом нужно дать детям возможность проявить себя.

***Цель***– учить детей сравнивать, обобщать свойства предметов, классифицировать предметов по размеру, цвету, форме.

***Пальчиковая гимнастика "Снежок".***

***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.

Раз, два, три, четыре,  *Загибают пальчики.*
Мы с тобой снежок лепили.  *"Лепят снежок".*
Круглый, крепкий, *Показывают круг, сжимают ладони гладят*

очень гладкий  *одной ладонью другую*

И совсем-совсем не сладкий.  *Грозят пальником.*
Раз — подбросим.   *"Подбрасывают".*
Два — поймаем.  *Приседают, "ловят".*
Три — уроним.  *Встают, "роняют".*
И... сломаем.  *Топают.*
 (Н. Нищева)

***Воспитатель: -*** Молодцы, ребята! Ой, посмотрите, дорожку снегом намело. Нам будет трудно добраться, где Зима потеряла бусы свои. Давайте расчистим от снега. Берите лопаты и за дело.

***Труд*** (А) Расчистить дорожку и индивидуальные физические упражнения (Б)

А. ***Расчистить дорожку от снега***.

***Цель***: Чистим дорожки от снега. Цель: Продолжать учить детей пользоваться детской лопаткой, сгребать снег. Поощрять стремление детей приносить пользу, рассказать о пользе проделанной работе.

***Б. Попади в цель.***

Цели: закрепить знания детей о цвете снега, его качествах; развить моторику, меткость; доставить удовольствие от игры.

 ***Подвижная игра***

«Ворона и собачка»

*Цель* – научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. *Ход игры*. Выбирается «собачка», остальные дети «вороны».

Возле ёлочки зеленой *Дети прыгают, изображая ворону*.

Скачут, каркают вороны: *«Кар! Кар! Кар!»*

Тут собачка прибежала

И ворон всех разогнала: «Ав» Ав! Ав!» *Дети убегают от «собачки»*

***Волшебные бусы***

***Воспитатель:*** - Ну что ж, ребята, осталось у нас последнее, самое главное задание, мы должны все вместе найти то место, где Зима рассыпала свои волшебные бусы (бусины делаются предварительно из цветного льда). – Мы соберём бусины, подарим Зиме, и она уступит своё место Весне. (Ищут бусины). Вот и собрали мы бусы.

***Воспитатель:*** Ребята, что больше всего сегодня вам понравилось и запомнилось? (Ответы детей)

Затем воспитатель рассказывает детям, что в старину, люди пекли специальных птичек, готовили сладости, выходили с ними на улицу и зазывали угощением Весну. Для этого даже придумывали песенки-заклички. Предлагает детям выучить заклички и позвать ***Весну:***

Солнышко, покажись!

Красное, снарядись!
Поскорей, не робей,

 Нас ребят обогрей!

Весна, весна красная!

Приди, весна, с радостью!
С радостью, с радостью,

С великою милостью!

После того, как дети вместе позовут Весну, все вместе споют песню «Идет Весна» и танцуют, идут в группу.

**Заключение**

На прогулке с детьми решались задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Методы и приемы, использованные мною, вызвали у детей положительный интерес и эмоций, помогли концентрировать внимание. Дети получали много новых впечатлений и знания об окружающем мире.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей «Познавательное развитие»: Закрепляла умение описывать по характерным признакам изменения в природе с приходом весны; «Речевое развитие»: дети участвовали в общей беседе, слушали, не перебивая своего сверстника; «Социально-коммуникативное развитие» самостоятельно выражать доброжелательность, сопереживать. «Физическое развитие» развивала двигательное воображение и координацию движений.

Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей,
Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.
Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.
Я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.

***Литература***

1. Деркунская В.А. Воспитываем, обу­чаем, развиваем дошкольников в игре. М.: Пед. об-во России, 2006.
2. Дыбина О.В., Разманова В.В., Ще­тинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и экспери­менты для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2004.
3. Рунова М.А. «Двигательная деятельность в детском саду», стр. 95-100, 181-186.
4. Русаков А.С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: ТЦ «Сфера», 2011.
5. Соколова М.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся. Ново­сибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010.
6. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методи­ческие рекомендации по органи­зации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2009.
7. Детский сад:теория и практика № 12 2011г. <http://editionpress.ru/detsad_012.html>